|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECTION A «Évaluation connaissances explicites»** | **Typologie des erreurs en mathématique en fga** | |
| **Erreur mineure** | **Erreur conceptuelle / erreur procédurale** |
| L’adulte **démontre une compréhension du concept**, au sens où il sait ce qu’il doit faire, et comment le faire. Cependant, il fait une erreur considérée comme mineure dans le contexte de la tâche. | L’adulte **ne comprend pas** un concept ou son application. Il fait une erreur au niveau d’un concept ou de l’exécution d’un algorithme. |
| **Exemples d’erreurs :** L’adulte…   * commet une erreur en transcrivant un nombre pour le réutiliser dans une autre étape du problème (ex. : il calcule 6 x 8 = 48, mais il utilise 40 dans le calcul suivant); * n’arrondit pas aux centièmes quand il calcule de la monnaie (ex. : écrit 3,6 $ ou 3,605 $ plutôt que 3,60 $); * commet une erreur de calcul (ex. : il écrit 6 x 8 = 40); * commet une erreur en lisant une bande lors de l’interprétation d’un diagramme. | **Exemples d’erreurs :** L’adulte…   * indique que 10 % est équivalent à une demie; * ne sélectionne pas la bonne opération mathématique (ex. : additionne deux dimensions d’un rectangle pour trouver l’aire); * écrit que 5 h 30 est équivalent à 5,3 h; * n’interprète pas correctement un diagramme ou un tableau (ex. : inverse les variables indépendante et dépendante); * commet une erreur sur les propriétés d’une figure; * commet une erreur dans un algorithme (ex. : n’effectue pas correctement la loi des signes). |
| Si l’adulte commet **plusieurs erreurs distinctes conceptuelles ou procédurales pour un même calcul**, les erreurs sont toutes comptabilisées (ex. : l’adulte n’effectue pas la priorité d’opérations, la loi des signes et la loi des exposants pour une même chaine d’opérations, on considère qu’il a fait 3 erreurs conceptuelles ou procédurales).  Si l’adulte commet plus d’une fois **la même erreur** conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu’il a commis **une seule erreur** conceptuelle ou procédurale (ex. : l’adulte additionne les mesures des côtés d’une figure pour trouver l’aire de plusieurs figures).  Si l’adulte fait **une erreur conceptuelle ou procédurale**, mais **applique correctement ce concept** dans le reste de la tâche, on doit considérer qu’il a commis **une erreur mineure** (ex. : l’adulte écrit le symbole de l’addition, mais effectue la bonne opération mathématique qui est la multiplication).  Si l’adulte **ne laisse pas de traces** d’un concept ou d’un processus, mais **utilise correctement** ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu’il a commis **une erreur mineure** (ex. : l’adulte n’écrit pas son calcul pour trouver l’aire, mais utilise la valeur de l’aire pour faire la tâche). | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECTION B «Évaluation des compétences»** | **Extrait de la grille d’évaluation critériée en mathématique FBD** | | | | | |
| **Critère 2.1 20%**  **Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriées** | L’adulte utilise **toujours** les savoirs mathématiques requis (**aucune erreur** conceptuelle ou procédurale). | L’adulte utilise **presque toujours** les savoirs mathématiques requis (l’adulte peut commettre **quelques erreurs** conceptuelles ou procédurales par tâche). | L’adulte utilise, **de façon globale**, les savoirs mathématiques requis (dans une tâche, l’adulte commet **plusieurs erreurs** conceptuelles ou procédurales). | L’adulte a de la difficulté à utiliser les savoirs mathématiques requis (dans deux tâches, l’adulte commet **plusieurs erreurs** conceptuelles ou procédurales). | L’adulte a une grande difficulté à utiliser les savoirs mathématiques requis (dans toutes les tâches, l’adulte commet **plusieurs erreurs** conceptuelles ou procédurales). |
| 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| L’adulte obtient **toujours** les bons résultats (**aucune erreur** \*mineure, conceptuelle ou procédurale). | L’adulte obtient presque toujours les bons résultats (l’adulte peut commettre **quelques erreurs**\* par tâche). | L’adulte obtient, de façon globale, les bons résultats (dans une tâche, l’adulte commet **plusieurs erreurs**\*). | L’adulte obtient peu de bons résultats (dans deux tâches, l’adulte commet **plusieurs erreurs**\*). | L’adulte obtient très peu de bons résultats (dans toutes les tâches, l’adulte commet **plusieurs erreurs\***). |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |