|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TYPES D’ÉLÈVES** | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |  | | |
| **TYPES** | **CARACTÉRISTIQUES** | | | **INTERVENTIONS** | | | | | |
| **EN CLASSE** | | **EN RENCONTRE INDIVIDUELLE** | | | **AUTRES** |
| **L’abonné**  k6360486 | * Membre privilégié du centre * Participe à toutes les activités * Impliqué dans tous les comités * Toujours à l’école, rarement en classe * Doyen des élèves * Tanguy de l’école * Ses cahiers sont peu utilisés | | | * On lui fixe des objectifs en lui donnant des défis * On lui fixe des échéanciers à respecter * On lui propose un genre de mentorat pour les nouveaux élèves | | * On l’amène à choisir ses priorités en vue de réduire ses activités pour se concentrer sur ses études * On le valorise dans ses autres projets pour en arriver à des résultats similaires dans ses études * On lui explique l’importance et la pertinence de terminer ses études en vue de réaliser des objectifs | | |  |
| **L’absent autodidacte** | * Absences fréquentes * Préfère travailler à la maison * Chemine étonnamment bien dans ses cahiers * Réussit bien en examen | | | * On reste attentifs à ses départs * On intervient de façon humoristique lors des départs * On lui fixe des rendez-vous | | * On s’informe de sa situation * On peut lui demander de s’impliquer dans le tutorat | | |  |
| **L’anonyme**  http://data0.eklablog.com/dixmois/mod_article46515860_4fc0ef8a4e914.jpg?3190 | * Jamais absent * Travaille bien * Ne demande jamais d’explications * Réservé, timide, discret et effacé * Passe ses pauses en classe * Pose des questions aux pauses * Inscrit son nom en fin de journée (classe vide) | | | * On apprend à le connaître * On le valorise * On circule près de lui * On le salue et on lui apporte une attention * On va le chercher doucement | | * On tente de créer un lien * On apprend à le connaître * On recueille de l’information à son sujet | | |  |
| **Le découragé** | * Se sent frustré et débordé par la tâche * Baisse de motivation * Ne voit pas la lumière au bout du tunnel * Se déprécie énormément * Vit plusieurs échecs * Croit qu’il ne réussira jamais * A mille et une préoccupations * Est parfois surclassé | | | * On lui propose des objectifs à court terme * On lui accorde un suivi de près | | * On lui rappelle ou souligne ses réussites autres que scolaires * On lui donne des responsabilités pour le valoriser | | |  |
| **Le dépendant** | * Manque d’autonomie et de confiance * Billet de saison au bureau de l’enseignant * Peu d’effort de sa part * Demande de l’aide constamment * Angoissé, inquiet et nerveux * S’accroche à l’enseignant comme une bouée | | | * On l’installe près de nous pour le rassurer * On lui donne de petits mandats (objectifs) * On vérifie régulièrement si le travail est accompli * On le félicite et on le valorise régulièrement * On lui accorde du temps pour travailler seul * On le rend autonome petit à petit * On le place en équipe en lui donnant un rôle précis | | * On partage sur ses efforts * On ne peut pas faire le travail * On lui enseigne à se servir des ouvrages de référence * On l’implique dans les activités de l’école * On lui confie des tâches simples | | |  |
| **TYPES** | **CARACTÉRISTIQUES** | | | **INTERVENTIONS** | | | | | |
| **EN CLASSE** | | **EN RENCONTRE INDIVIDUELLE** | | **AUTRES** | |
| **LE DÉSORGANISÉ**  **http://data0.eklablog.com/jardinalice/mod_articles607724_4ffc4081223ad.gif?2909** | * Difficultés d’apprentissage * Aucune méthode de travail * Oublie régulièrement son matériel scolaire * Dépassement d’heures * Cahiers inachevés et bâclés * Déficit d’attention | | | * On établit des limites * On intervient directement avec l’élève * On l’installe près de nous pour le rassurer | | * On fait un suivi régulier de ses apprentissages | |  | |
| **LE DÉSORIENTÉ** | * Aucun but professionnel * Difficulté à se motiver * Change de statut (jour, soir, FAD) * Fréquente l’école pour les mauvaises raisons * Change d’emploi régulièrement | | | * On l’encadre efficacement * On lui fait du renforcement positif * On lui assigne place stratégique * On lui donne des objectifs à court terme * On décortique le travail à faire * On lui donne des travaux en lien avec ses intérêts * On lui trouve des activités qui lui servira de boussole | | * On lui suggère une démarche d’orientation pour lui donner une certaine motivation * On rédige un contrat pour lui assurer une certaine stabilité * On s’informe de sa situation | |  | |
| **LE FANTÔME** | * Apparition irrégulière en classe * Ses cahiers sont un boulet * Peu visible en classe * Souffre du syndrome de la page blanche * Hante le fond de la classe * Son nom n’apparaît jamais au tableau | | | * On se déplace pour le voir (aller à sa rencontre) * On l’intègre à des activités de groupe * On fait un suivi régulier de ses apprentissages | | * On lui confie de petits objectifs à court terme * On lui présente les services de parrainage * On lui présente les activités parascolaires * On évalue la réalité et les besoins de l’élève | |  | |
| **LE FATIGUÉ** | * Endormi le matin et inerte l’après-midi * Problème de concentration * Aucune motivation * Progresse très lentement dans ses cahiers * Vie nocturne active ou boulot demandant | | | * On n’accepte pas qu’il dorme en classe * On fixe de petits objectifs (par demi-journée) * On lui mentionne que ce n’est pas agréable comme climat de classe et comme motivation | | * On tente de revoir ses objectifs * On s’informe de sa situation | |  | |
| **LE MAXIMUS TRENTUS** | * Retards fréquents de 30 minutes (avant-midi) * Départs hâtifs de 30 minutes (après-midi) * Rendement de 30 minutes par heure * Taux d’absentéisme de 30% * Rendement de 30 pages en 30 jours | | | * On fait un suivi régulier de ses apprentissages * On lui propose des objectifs à très court terme * On lui propose un plan de travail personnalisé | | * On identifie les buts de l’élève * On valorise les présences et les efforts * On utilise les délais comme source de motivation | |  | |
| **TYPES** | **CARACTÉRISTIQUES** | | | **INTERVENTIONS** | | | | | |
| **EN CLASSE** | | **EN RENCONTRE INDIVIDUELLE** | | | **AUTRES** |
| **LE MODÈLE** | * Toujours présent * Travaille fort et bien * Méthodique et organisé * Discipliné, engagé et motivé * Respectueux et honnête * Effort constant et bonne attitude | | |  | |  | | |  |
| **LE NÉO-QUÉBÉCOIS**  **http://www.sweetclipart.com/multisite/sweetclipart/files/imagecache/middle/hands_raised.png** | * Arrivé au Québec à l’adolescence * Méconnaissance de la langue française * Placé dans une classe d’accueil (un an ou deux) * Se retrouve au régulier trop rapidement * Parle une autre langue que le français à la maison et avec les amis * Se débrouille bien en grammaire * Orthographe déficiente et syntaxe boiteuse * Souvent classé en secondaire 4 ou 5 * Difficulté à comprendre les références culturelles * Difficulté à s’exprimer (accent très prononcé) * Grande difficulté en compréhension de lecture | | | * On valide toujours les notions acquises * On tente de créer un lien de confiance et d’appartenance * On lui laisse le temps de s’exprimer * On adapte nos apprentissages * On lui laisse un temps d’adaptation | | * On essaie de comprendre sa façon de voir les choses * On tente d’acquérir son bagage * On le rencontre plus fréquemment (base régulière) | | |  |
| **LE PILOTE AUTOMOBILE** | * Arrive en classe pour la première fois avec déjà plusieurs tours de complétés * Fait son cahier à toute vitesse * Ne respecte pas les limites de vitesse * N’effectue pas d’arrêts aux puits * Prend de nombreux raccourcis * S’autocorrige rapidement * Se vante de connaître la matière | | | * On l’interpelle régulièrement * On vérifie régulièrement son travail * On lui démontre la nécessité de suivre la progression normale des apprentissages * On cesse de répéter, car il n’écoute pas * On lui fait signer une entente, lors d’un échec, afin qu’il suive les consignes de l’enseignant * On le confronte à une tâche pour lui montre que sa méthode n’est pas efficace | | * Après un échec, on lui rencontre pour discuter des solutions possibles et des conséquences | | |  |
| **LE REBELLE** | * Contestataire * Ne respecte pas les règles de la vie scolaire * Entêté, insolent, désagréable et frondeur * Recherche la confrontation * Critique inutilement et s’oppose à tout * Progresse trop lentement ou trop rapidement * Utilise la tricherie et la tromperie pour arriver à ses fins | | | * On lui assigne une place stratégique en classe * On l’apprivoise doucement et on le charme * On le valorise * On mise sur ses succès et réussites | | * On apprend à le connaître (enlever des pelures) * On lui démontre notre intérêt envers lui * On clarifie notre rôle d’aide, de guide * On établit un échéancier avec l’élève | | |  |
| **LE TOURISTE**  **http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ2scm2jLbVp7dKrOlenEKCeFtez0sbCAhYruHEW2a0oOQU-JgHmaZBskaxJg** | * Lire le journal * Écouter de la musique * Texter et Facebooker * Socialiser en classe et aux pauses * Manger et boire * Sortir de la classe inutilement * Recevoir et lancer des appels (cellulaire) | | |  | |  | | |  |



