

*La lecture,
quai d'embarquement
vers les mondes enchantés*



MOMENTS DE LECTURE

Activité brise-glace

Portrait de la situation actuelle dans ma classe

CLIMAT, ORGANISATION ET ÉLÈVES

1 À quelle fréquence ces événements se produisent-ils pendant mes cours?

- A Ma classe est perturbée par le bruit ou le désordre ★★☆☆★
- B On perd jusqu'à une dizaine de minutes par période en raison d'autres perturbations (annonces, visites, retards, etc.) ★★☆☆★
- C On traite de sujets hors contexte (non liés à la matière enseignée) ★★☆☆★
- D Je dédie des moments de lecture en classe ★★☆☆★
Si oui, durée/ fréquence?

- E Et/ou je permets à mes élèves de lire à leur convenance ★★☆☆★
- F Mes élèves ont un accès aisé à des livres (j'explique comment ci-dessous) ★★☆☆★

G J'ai aménagé un coin lecture dans ma classe OUI NON

2 Je connais mes élèves

- A Mes élèves aiment lire (j'explique ci-dessous comment je le sais) ★★☆☆★

- B Je sais CE qu'ils aiment lire (je détaille ça ci-dessous) ★★☆☆★

C Je connais leurs principales lacunes, difficultés ou incompréhensions en lecture ★★☆☆★

J'en nomme quelques-unes...

...Et qu'est-ce que je fais en cas de problème rencontré?

D Est-il possible que j'ignore les difficultés en lecture rencontrées par mes élèves? ★★☆☆★

E Est-ce que je m'assure de leur bonne compréhension en lecture? ★★☆☆★

Comment?

F Dans l'ensemble, est-ce que mes élèves comprennent bien : les textes narratifs ★★☆☆★

... Les textes informatifs ★★☆☆★

... Les textes argumentatifs ★★☆☆★

... Les textes expressifs ★★☆☆★

... Les consignes ★★☆☆★

H Dans l'ensemble, mes élèves lisent-ils de façon fluide? ★★☆☆★

Sinon, qu'est-ce qui achoppe?

G Est-ce que j'ai des élèves qui présentent des troubles d'apprentissage? ★★☆☆★

En quoi cela se traduit-il dans leur compréhension en lecture

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

3 Dans quelle mesure je mets l'accent sur ces stratégies AVANT la lecture?

- A Je précise l'intention de lecture..... ★ ★ ★ ★ ★
- B J'active les connaissances antérieures liées au sujet..... ★ ★ ★ ★ ★
- C Je prépare l'élève au texte qui sera lu (auteur, contexte, polémiques, etc.)..... ★ ★ ★ ★ ★
- D J'annonce ce qui suivra la lecture (visée pédagogique)..... ★ ★ ★ ★ ★
- Autre : ★ ★ ★ ★ ★

- Autre : ★ ★ ★ ★ ★

4 ... PENDANT la lecture?

- A Je vérifie si l'élève comprend (j'explique comment ci-dessous) ★ ★ ★ ★ ★

- B Je l'amène à identifier les idées principales, secondaires (comment?) ★ ★ ★ ★ ★

- C Je l'amène à déterminer l'intention de l'auteur ★ ★ ★ ★ ★
- D Je l'amène à faire des liens avec ses connaissances antérieures ★ ★ ★ ★ ★
- E Je l'incite à tirer des conclusions/exprimer des déductions valides..... ★ ★ ★ ★ ★
- Autre : ★ ★ ★ ★ ★

- Autre : ★ ★ ★ ★ ★

5 ... Et APRÈS la lecture?

- A J'amène l'élève à résumer/reformuler/expliciter le texte lu ★★☆☆★
 - B Je lui demande d'expliquer/de reformuler le message de l'auteur ★★☆☆★
 - C Je lui demande de poser un regard critique/prendre position/donner son appréciation ★★☆☆★
 - D Je l'amène à faire la distinction entre les faits et les opinions/le réel et la fiction ★★☆☆★
 - E Selon le cas, je l'invite à reconsidérer après coup son intention/ses appréhensions/ses attentes de départ ★★☆☆★
- Autre : ★★☆☆★
-

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

6 Dans quelle mesure je mets l'accent sur ces stratégies?

- A Je demande à l'élève de lire à haute voix ★★☆☆★
- B Je demande de lire à un autre (en dyade) et de vérifier leur compréhension mutuelle ★★☆☆★
- C Je demande de lire un texte de son choix en lien avec le cours ★★☆☆★
- D Je demande de lire un texte VRAIMENT de son choix (sans lien avec le cours) ★★☆☆★
- E J'enseigne les stratégies de lecture ★★☆☆★

Lesquelles?

Quand?

Comment?

- F Je m'assure que l'élève a bien assimilé ces stratégies ★★☆☆★

Comment?

G C'est (aussi) à moi que revient la tâche d'enseigner les stratégies de lecture..... OUI NON

Sinon, ça relève de qui?

H Je profite de la lecture pour enseigner d'autres notions grammaticales, lexicales, syntaxiques, morphologiques, etc. 

Lesquelles?

I J'utilise des stratégies différentes pour les hommes et pour les femmes OUI NON

Pourquoi?

J Je m'assure que l'élève comprend RÉELLEMENT ses lectures 

Comment?

S'il n'a pas compris, qu'est-ce que je fais pour l'aider?

Je fais de la lecture guidée ★★☆☆☆

Je fais du modelage ★★☆☆☆

En quelle circonstance, à quelle fréquence et avec quels élèves?

APPRENDRE À LIRE ET À COMPRENDRE

7 Dans quelle mesure je connais...

A Les stratégies de lecture des sigles que j'enseigne ★★☆☆☆

Et celles des sigles antérieurs à ceux que j'enseigne ★★☆☆☆

B - Le poids de la conscience phonologique ★★☆☆☆

C - Le principe alphabétique (correspondance graphème/phonème) ★★☆☆☆

D - L'importance de la fluidité en lecture ★★☆☆☆

E - Les types de vocabulaire à transmettre (courant, spécialisé, méta) ★★☆☆☆

F - La compréhension de texte qui s'en dégage ★★☆☆☆

G Les 5 piliers de la lecture ★★☆☆☆

H Les 5 au quotidien ★★☆☆☆

Enfin, dans quelle mesure je devrai ajuster mes activités et mes stratégies afin d'instaurer des moments de lecture efficace en classe?

