

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

Références

- Alghamedy, A. G. (1986). *Investigation of Conditions Affecting Art Teacher Preparation and Art Education Curriculum Implementation in Saudi Arabi* (thèse de doctorat). Ohio State University, Ann Arbor, MI.
- Artigal, J. (1992). Some Considerations on Why a New Language Is Acquired by Being Used. *International Journal of Applied Linguistics*, 2(2), 221-240.
- Atkinson, D. (1997). A Critical Approach to Critical Thinking in TESOL. *TESOL Quarterly*, 31, 71-94.
- Basta, J. (2011). The Role of the Communicative Approach and Cooperative Learning in Higher Education. *Linguistics and Literature*, 9(2), 125-143.
- Bérard, E. (2007). Appropriation d'une langue étrangère et enseignement de la grammaire. L'apprenant face à la complexité de l'enseignement de la grammaire. *International Journal of Applied Linguistics*, 154, 19-28.
- Bisaillon, J. (1997). L'auto-apprentissage d'une langue seconde au moyen des technologies de l'information. *Québec français*, 105, 105-107.
- Bordage, J. (2010). Description et comparaison de la socioconstruction des connaissances dans trois contextes d'apprentissage différents du milieu scolaire. *Revue Canadienne de l'Éducation*, 33(4), 711-731.
- Boutin, G. (2000). Le béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes. *Québec français*, 119, 37-40.
- Brislin, R. W. et Yoshida, T. (1994). *Improving Intercultural Interactions: Modules for Cross-Cultural Training Programs*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

- Brosseau, M. J. (2000). *University students' preferences for a teacher and teaching style: a case study of moroccan students* (mémoire de maîtrise). Concordia University, Montréal.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman.
- Canale, M. et Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.
- Celce-Murcia, M.A., Dornyei, Z., et Thurrell, S. (1995). Communicative Competence: A Pedagogically Motivated Model with Content Specification. *Issues in Applied Linguistics*, 6, 5–35.
- Chachkine, E. (2011). *Quels scénarios pédagogiques pour un dispositif d'apprentissage à distance socioconstructiviste et de conception énonciativiste en FLE?* (thèse de doctorat). Université de Provence, Aix-Marseille.
- Chang, M. et Goswami, J. (2011). Factors Affecting the Implementation of Communicative Language Teaching in Taiwanese College English Classes. *English Language Teaching*, 4(2), 3-13.
- Chen, H-J. (2011). Developing and Evaluating SynctoLearn, a Fully Automatic Video and Transcript Synchronization Tool for EFL Learners. *Computer Assisted Language Learning*, 24(2), 117-130.
- Chiu, N. Y. (2002). Cooperative learning in one junior high school English classroom: An action research. Thèse de maîtrise, Taipei, Taiwan: National Taiwan Normal University Press.
- Costanzo, E. (1995). L'approche communicative en classe de langue : que reste-t-il de nos amours? *Études de linguistique appliquée*, 100, 99-115.
- Coste, D. et Galisson, R. (1976). *Dictionnaire de Didactique des Langues*, Hachette, Paris.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

Courtillon, J. (2001). La mise en oeuvre de la 'grammaire du sens' dans l'approche communicative.

Études de linguistique appliquée, 2(122), 153-164.

Cuq, J-P. et Gruca, I. (2007). La centration sur l'apprenant: Un pivot épistémologique à la fois

indispensable et fragile. *International Journal of Applied Linguistics*, 154, 1-17.

Currie, L. (1997). Why Use a Novel? *Reading*, 31(1), 11–16.

Davis, J. (1992). Reading Literature in the Foreign Language: The Comprehension/Response

Connection. *The French Review*, 65, 359–367.

DiCamilla, F. et Anton, M. (1997). Repetition in the Collaborative Discourse of L2 Learners: A

Vygotskian Perspective. *La Revue canadienne des langues vivantes*, 53(4), 609-633.

Dobao, A. (2012). Collaborative Writing Tasks in the L2 Classroom: Comparing Group, Pair, and

Individual Work. *Journal of Second Language Writing*, 21, 40-58.

Englander, K. (2002). Real Life Problem Solving: A Collaborative Learning Activity. *English Teaching*

Forum, 8-11.

Feuer, A. (2011). Developing Foreign Language Skills, Competence and Identity through a

Collaborative Creative Writing Project. *Language, Culture and Curriculum*, 24(2), 125-139.

Fioux, P. et Tirvassen, R. (1997). Approches communicatives. Dans M. L. Moreau (dir.),

Sociolinguistique : Concepts de base (p. 47-49). Liège : Mardaga.

Friedman, G. (2009). Learner-created Lexical Databases Using Web-based Source Material. *ELT*

Journal, 63(2), 126-136.

Garnier, C. Bednarz, N. et Ulanovskaya, I. (2009). *Après Vygotski et Piaget: Perspectives sociale et*

constructiviste. Écoles russe et occidentale (3^e éd.). Bruxelles : Éditions De Boeck Université.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

- Germain, C. (1993). *Évolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire*. Paris : CLE International.
- Germain, C. (2009) Les interactions sociales en classe de langue seconde ou étrangère. Dans C. Garnier, N. Bednarz et I. Ulanovskaya, *Après Vygotski et Piaget : Perspectives sociale et constructiviste. Écoles russe et occidentale* (3^e éd., chapitre 5). Bruxelles : De Boeck.
- Gilmore, A. (2011). "I Prefer Not Text": Developing Japanese Learners' Communicative Competence with Authentic Materials. *Language Learning*, 61(3), 786-819.
- Gutierrez, K., Baquedano-Lopez, P., Alvarez, H. et Chiu, M. (1999). Building a Culture of Collaboration Through Hybrid Language Practices. *Theory into Practice*, 38(2), 87-93.
- Hiep, P. (2007). Communicative Language Teaching: Unity within Diversity. *ELT Journal*, 61(3), 193-201.
- Hoecherl-Alden, G. (2006). Connecting Language to Content: Second Language Literature. *Foreign language annals*, 39(2), 244-254.
- Hu, G. (2002). Potential Cultural Resistance to Pedagogical Imports: The Case of Communicative Language Teaching in China. *Language, Culture and Curriculum*, 15(2), 93-105.
- Hymes, D. (1971). Competence and Performance in Linguistic Theory. Dans R. Huxley et E. Ingram (dir.), *Language Acquisition: Models and Methods* (3-24). London, England: Academic Press.
- Illes, E. (2012). Learner Autonomy Revisited. *ELT Journal*, 66(4), 505-513.
- Inozu, J. (2011). Developing learner autonomy in the language class in Turkey: voices from the classroom. *Asia Pacific Education Review*, 12, 523-531.
- Jones, L. (2006). Effects of Collaboration and Multimedia Annotations on Vocabulary Learning and Listening Comprehension. *CALICO Journal*, 24(1), 33-58.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

- Kear, K. (2004). Peer Learning Using Asynchronous Discussion Systems in Distance Education. *Open Learning, 19*(2), 151-164.
- Kramsch, M. H., (1985). Literary Texts in the Classroom: A Discourse. *Modern Language Journal, 69*, 356–366.
- Jager-Vanderwal, D. (2004). *Adult ESL: Current Communicative Approaches* (projet de maîtrise). University of Lethbridge, Alberta.
- Jones, L. (2006). Effects of Collaboration and Multimedia Annotations on Vocabulary Learning and Listening Comprehension. *CALICO Journal, 24*(1), 33-58.
- Lantolf, J. P. (2000). Second Language Learning as a Mediated Process. *Language Teaching: The International Abstracting Journal for Language Teachers and Applied Linguistics, 33*, 79-96.
- Larson, B. E. (2000). Classroom Discussion: A Method of Instruction and Curriculum Outcome. *Teaching and Teacher Education, 16*(5), 661-677.
- Larsen-Freeman, D. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Lightbown, P. et Spada, N. (2006). *How Languages are Learned* (3^e éd.). Oxford: Oxford University Press.
- Magnan, S. (2008). The Unfulfilled Promise of Teaching for Communicative Competence: Insights from Sociocultural Theory. Dans J. Lantolf et E. Poehner, *Sociocultural Theory and the Teaching of Second Languages* (chapitre 12). Oakville, CT : Equinox Publishing Ltd.
- Mangubhai, F., Marland, P., Dashwood, A. et Son, J.B. (2007). Framing Communicative Language Teaching for Better Teacher Understanding. *Issues in Educational Research 17* (1), 85-106.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

- Martinez, P. (2008). *La didactique des langues étrangères* (5^e éd.). Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Masciotra, D. (2005). *Le socioconstructivisme, un cadre de référence pour un curriculum par compétences : curriculum de la formation générale de base*. Ministère de l'éducation, du loisir et du sport, Direction de la formation générale des adultes.
Récupéré de : <http://www4.banq.qc.ca/pgq/2005/3023654.pdf>
- Maun, I. (2006). Penetrating the Surface: The Impact of Visual Format on Readers' Affective Responses to Authentic Foreign Language Texts. *Language Awareness*, 15(2), 110-127.
- Maxim, H.H. II (2002). A Study into the Feasibility and Effects of Reading Extended Authentic Discourse in the Beginning German Language Classroom. *Modern Languages Journal*, 86(1), 20-35.
- McDonald, W. (2007). Redacting Internet Short-Texts (IST) to Improve Second-Language German Writing Skills. *German as a Foreign Language-Journal*, 3, 91-119.
- Meinardi, M. (2009). Speed Bumps for Authentic Listening Material. *ReCALL*, 21(3), 302-318.
- Netten, J. et Germain, C. (2004). Developing the Curriculum for Intensive French. *La Revue canadienne des langues vivantes*, 60(3), 295-308.
- Nicholson, M. et Adams, H. (2010). The Language Classroom: Place of Comfort or Obstacle Course? *Language Learning Journal*, 38(1), 37-49.
- Norton, B. (1997). Language and identity. (Special issue) *TESOL Quarterly*, 31(3), 409-429.
- O'Donnell, M. (2009). Finding Middle Ground in Second Language Reading: Pedagogic Modifications That Increase Comprehensibility and Vocabulary Acquisition While Preserving Authentic Text Features. *The Modern Language Journal*, 93(4), 512-533.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

- Ohata, A. S. (1995). Applying Sociocultural Theory to an Analysis of Learner Discourse: Learner-Learner Collaborative Interaction in the Zone of Proximal Development. *Issues in Applied Linguistics*, 6(2), 93-121.
- Oxford, R. L. (1997). Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom. *Modern Language Journal*, 81(4), 443-456.
- Pattanpichet, F. (2011). The Effects of Using Collaborative Learning to Enhance Students' English Speaking Achievement. *Journal of College Teaching & Learning*, 8(11), 1-10.
- Peterson, P., Baker, L., Eva, L. et McGraw, B. (2010). *International encyclopedia of education* (3^e éd.). Oxford : Elsevier.
- Puren, C. (1996). Approche communicative et éclectisme : constat et perspectives. *Bulletin du Centre de formation des professeurs*.
- Rababah, G. (2005). Communication Problems Facing Arab Learners of English. *Journal of language and learning*, 3(1), 180-197.
- Reinders, H. (2010). Towards a Classroom Pedagogy for Learner Authnomy: A Framework of Independent Language Learning Skills. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(5), 40-55.
- Rivera, J. (2010). Authentic Oral Interaction in the EFL Class: What it Means, What it does not Mean. *Profile*, 12(1), 47-61.
- Riddiford, N. et Joe, A. (2010). Tracking the Development of Sociopragmatic Skills. *TESOL Quarterly*, 44(1), 195-205.
- Roberts, C. et Cooke, M. (2009). Authenticity in the Adult ESOL Classroom and Beyond. *TESOL Quarterly*, 43(3), 620-642.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

Rowell, P. M. (2002). Peer Interactions in Shared Technological Activity: A Study of Participation.

International Journal of Technology and Design Education, 12(1), 1-22.

Savignon, S. (1990). Les recherches en didactique des langues étrangères et l'approche communicative.

Études de linguistique appliquée, 77, 29-46.

Sheen, R. (1994). A Critical Analysis of the Advocacy of the Task-based Syllabus. *TESOL Quarterly*,

28, 127-151.

Shehadeh, A. (2011). Effects and Student Perceptions of Collaborative Writing in L2. *Journal of*

Second Language Writing, 20, 286-305.

Sidek, H. (2012). EFL Reading Instruction: Communicative Task-based Approach. *International*

Journal of Instruction, 5(2), 109-128.

Sin, T. (2001). *Étude descriptive des perceptions d'un groupe d'enseignants* (mémoire de maîtrise).

Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

Spolsky, B. (1989). Communicative Competence, Language Proficiency, and Beyond. *Applied*

Linguistics, 10(2), 138-156.

Storch, N. (1999). Are Two Heads Better than One? Pair Work and Grammatical Accuracy. *System*, 27,

363-374.

Storch, N. (2001). How Collaborative is Pair Work? ESL Tertiary Students Composing in Pairs.

Language Teaching Research, 5-29-53.

Swain, M. (2000). The Output Hypothesis and Beyond: Mediating Acquisition through Collaborative

Dialogue. Dans J. Lantolf (Ed.), *Sociocultural Theory and Second Language Learning* (p. 97-

114). Oxford: Oxford University Press.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

- Swain, M., Brooks, L. et Tocalli-Beller, A. (2002). Peer-Peer Dialogue as a Means of Second Language Learning. *Annual Review of Applied Linguistics*, 22, 171-185.
- Tiwari, A. Avery, A. et Lai, P. (2003). Critical Thinking Disposition of Hong Kong Chinese and Australian Nursing Students. *Journal of Advanced Nursing*, 44(3), 298-307.
- van Compernelle, R. (2010). Towards a Sociolinguistically Responsive Pedagogy: Teaching Second-Person Address Forms in French. *La revue canadienne des langues vivantes*, 66(3), 445-463.
- Vandergrift, L. (1997). The Cinderella of Communication Strategies: Reception Strategies in Interactive listening. *Modern Language Journal*, 81(4), 494-505.
- Vickers, C. et Ene, E. (2006). Grammatical Accuracy and Learner Autonomy in Advanced Writing. *ELT Journal*, 60(2), 109-116.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Wan, G. (2001). The Learning Experience of Chinese Students in American Universities: A Cross-Cultural perspective. *College Student Journal*, 35(1), 1-25.
- Watson, J. (2001). Social Constructivism in the Classroom. *Support for Learning*, 16(3), 140-147.
- Widdowson, H.G. (1990). *Aspects of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (1989). Knowledge of Language and Ability for Used. *Applied Linguistics*, 10, 128-137.
- Wortham, S. (2001). Interactionally Situated Cognition: A Classroom Example. *Cognitive Science: A Multidisciplinary Journal*, 25(1), 37-66.
- Xie, X. (2008). *Interactions during teacher-fronted class time of English classes in a Chinese university* (thèse de doctorat). Victoria University of Wellington, Wellington, New Zealand.

Enjeux et défis dans la mise en oeuvre des approches communicatives auprès d'adultes migrants de niveaux de scolarité antérieurs variés et ayant été scolarisés selon des approches différentes

- Yates, L. (2011). Interaction, Language Learning and Social Inclusion in Early Settlement. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 14(4), 457-471.
- Zhuya, W. (2011). Une pédagogie mettant l'accent sur l'autonomie de l'apprenant. *Synergies Chine*, 6, 141-149.