

Survoltage 101



3^e édition

« Donnez
au
suivant »

Hélène Proulx, enseignante
Nancy Allaire, agente de réadaptation

Déroulement de la présentation

- o Modèle théorique
- o Structure du cours
- o Diaporama explicatif du projet
- o Expérience de l'enseignante
- o Contenu de la formation
- o Résultat du questionnaire qualitatif
- o Questions/Commentaires

Modèle de composantes favorables à la persévérance



Structure du cours

- o Titre du cours : Survoltage 101
- o Code : PER-4064-2
- o Nombre de crédits : 2 crédits de 4^e sec.
- o Clientèle visée : tous les élèves du centre, priorité aux adultes bénéficiant du soutien financier EQ
- o Objectif du cours : favoriser la persévérance des adultes en formation
- o Enseignement du cours : à chaque semaine, 2 rencontres de 3 h, pendant 8 semaines (48 h) + renc. évaluation (3 h) = 51 h
- o Lieu : Centre de formation générale des adultes de Nicolet
- o Personne ressource : Johanne Rivard

rivardjo@csriverraine.qc.ca

Diaporama explicatif du projet réalisé
par deux élèves : Patricia Dominique
et Samuel Cossette



Expérience de l'enseignante

- o Valeurs personnelles : lien d'attachement, estime de soi, réussite
- o La clientèle (valorisation)
- o Taux élevé de présences
- o Croire au potentiel des élèves
- o Modèle de persévérance (implication/contribution/retombées)
- o Entraide/écoute/partage entre les élèves

Contenu du cours

- o Contrat d'engagement
- o Attitudes/jeux de rôles (savoir-être)
- o Motivation
- o Estime de soi

Contrat d'engagement

Cours Survoltage PER-4064-2



(Dessinez votre portrait)

Entre

L'enseignant(e)

et

L'élève

Je, soussigné(e) _____,

m'engage en particulier à :



Fait à _____, le _____

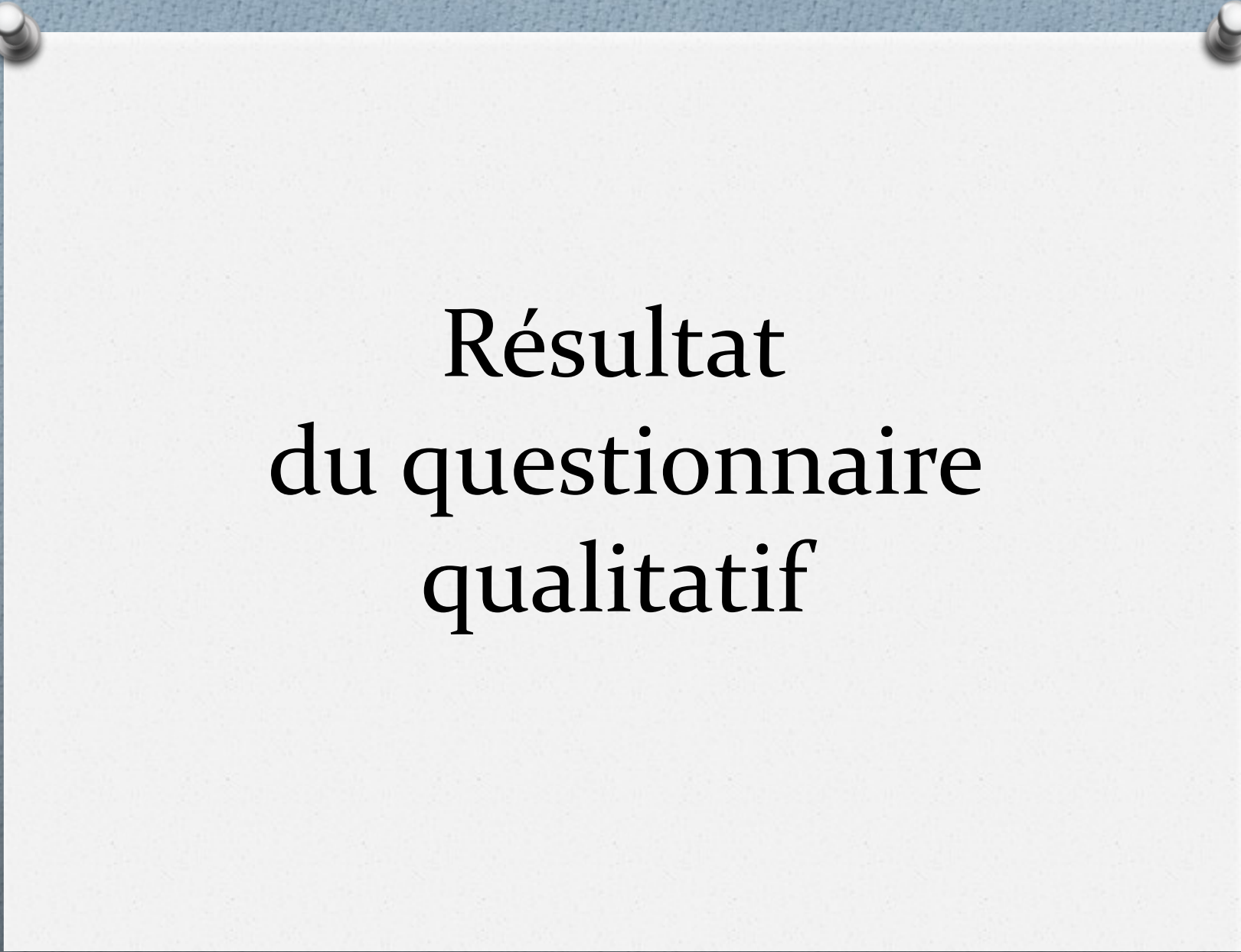
Signatures : _____

TIC : technologies de l'information et de la communication

- o L'utilisation des différents logiciels : Suite Office (Word, Publisher, Powerpoint), Photofiltre, Maximot
- o Recherche Internet : information, images, etc.
- o Respect du droit d'auteur
- o Enregistreuse numérique
- o Appareil photo numérique
- o Rencontre avec un journaliste (explication de la profession, composition d'un article, etc.)

Présentation du journal version électronique





Résultat
du questionnaire
qualitatif

Résultat du questionnaire qualitatif (N= 11)

- o Moyenne d'âge : 22 ans (16 ans à 36 ans)
- o Raison de l'arrêt des études :
 - o Responsabilités familiales : 1
 - o Baisse de motivation : 2
 - o Problèmes personnels : 3
 - o Méthode d'enseignement (école secondaire) : 3
 - o Difficultés académiques : 2
- o Niveau de scolarité acquis :
 - o Présecondaire = 3
 - o Secondaire 1 = 1
 - o Secondaire 3 = 4
 - o Secondaire 4 = 3

Projet professionnel défini

Avant	Après
3	9

Motivation et persévérance

Énoncés	Avant	Après
J'utilise des moyens concrets pour gérer mon stress	Parfois Jamais Parfois Parfois	Souvent Parfois Toujours Souvent
Je fais preuve de confiance en moi	Jamais Parfois	Souvent Souvent
Je démontre de l'intérêt dans mes études	Parfois	Souvent

Relations interpersonnelles

Énoncés	Avant	Après
Je participe aux activités organisées par le centre (quilles, etc.)	Souvent(4x) Parfois	Toujours (4x) Souvent
Je m'implique dans la vie du centre (comités, CE, etc.)	Souvent Jamais Jamais	Toujours Souvent Parfois
Ma famille et/ou mes amis jouent un rôle important...	Souvent (4x) Parfois	Toujours (4x) Souvent
J'accepte les différences des autres (tolérance)	Parfois Parfois	Souvent Toujours

Communication

Énoncés	Avant	Après
J'exprime mes idées	Parfois	Souvent
J'utilise un langage adéquat	Parfois (2x)	Souvent (2x)
J'utilise des moyens concrets pour résoudre des conflits interpersonnels	Souvent (4x)	Toujours (4x)

Organisation

Énoncés	Avant	Après
J'arrive à l'heure à mes cours et je quitte à l'heure	Souvent (2x)	Toujours (2x)
J'adapte ma façon de travailler à la suite de commentaires...	Souvent (2X) Parfois	Toujours (2X) Souvent
Je suis présent en classe (horaire)	Souvent (2x)	Toujours (2X)

Nommez des personnes inspirantes

Avant	Après	Réponses Identiques	Changement apporté (ajout /suppression)	Dont un membre du groupe
3	4	3	+1	X
3	3	2	-1	X
3	3	2	-1	X
3	3	3	-	-
2	3	2	+1	-
1	2	1	+1	X

Suite...

Avant	Après	Réponses Identiques	Changement apporté (ajout /suppression)	Dont un membre du groupe
3	3	2	-1	X
2	3	2	+1	-
0	2	-	+2	-
1	2	1	+1	-
3	3	2	-1	X
1	1	1	-	-

Nommez une fierté personnelle

Avant	Après
«Très fière de retourner aux études...»	«Très très fière de retourner aux études...»
«Poursuivre mes études»	«Poursuivre malgré un échec»
«Entraîneur au basket»	«Être accepté au cégep et à l'université»
«Avoir du succès scolaire»	«M'être impliqué dans des activités parascolaires et de me dépasser...»
-	«Avoir participé au projet <i>Donnez au suivant</i> »
-	-

Suite...

Avant	Après
«Faire du théâtre pour me dégêner»	«Poursuivre mon théâtre»
«Réussir ma thérapie et retourner aux études»	«Ce que j'ai fait avec <i>Donnez au suivant</i> m'a permis de me dépasser et de me faire confiance»
«Avoir amélioré mon langage (dysphasie)»	«Être allé à <i>La Ruche</i> et m'être dégêné»
«Retour aux études»	«Avoir amélioré mon estime de moi»
-	«Être allé à <i>La Ruche</i> et m'être dégêné»
-	-

Nommez 5 organismes et leurs services

Nombre d'organismes	Avant	Après
0	6	-
1	1	1
2	1	2
3	1	5
4	1	2
5	1	1

Changements significatifs

Définition d'un projet professionnel	Projet professionnel mieux défini, validation d'un choix de carrière, découverte d'une profession
Attitudes	<p>Motivation et persévérance (gestion du stress, confiance en soi)</p> <p>Relations interpersonnelles (importance du rôle de la famille et des amis, implication et participation aux activités du centre)</p> <p>Organisation (adapter sa façon de travailler suite aux commentaires reçus)</p> <p>Communication (utiliser des moyens concrets pour résoudre des conflits)</p>

Suite...

Connaissances	Personnes inspirantes significatives pour l'élève, meilleure connaissance des organismes de la région
Fierté personnelle	Implication, estime de soi, persévérance malgré un échec

Questions? Commentaires?

