

Stratégies générales d'intervention

Voici quelques suggestions d'intervention qui touchent différentes sphères d'adaptation. En agissant sur ces sphères, vous permettez à l'élève de mieux gérer son anxiété et ses émotions.

AGIR SUR LE TEMPS

Stratégies d'intervention	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fournir un horaire ▪ Offrir un outil pour gérer le temps (cadran, montre, minuterie visuelle) ▪ Déterminer la durée de la tâche ▪ Faire des rappels de temps ▪ Micrograder les objectifs et accorder plus de temps pour les atteindre ▪ Permettre des pauses ▪ Utiliser un agenda ou un aide-mémoire ▪ Fixer des échéanciers ▪ Encourager l'utilisation de listes de tâches à cocher ▪ Établir une routine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue de l'épreuve jusqu'à un maximum équivalant au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve

AGIR SUR L'ENVIRONNEMENT

Stratégies d'intervention	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diminuer le bruit ambiant ou le nombre de stimuli sonores ▪ Permettre de porter des protecteurs auditifs (bouchons, écouteurs, etc.) ▪ Éloigner l'élève des sources de stimulation (porte, fenêtres, ordinateurs, etc.) ▪ Délimiter l'espace que l'élève peut utiliser ▪ Ne garder que le matériel nécessaire sur le pupitre ▪ Structurer l'espace en plaçant des repères visuels 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Passation de l'épreuve dans un endroit isolé, avec surveillance ▪ Passation de l'épreuve dans le local désigné (classe, salle de test), à l'endroit où l'élève est le plus isolé possible

PROPOSER UN MATÉRIEL ADAPTÉ

Pour l'audition, le visuel et la motricité fine:

Stratégies d'intervention	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser un appareil de type MF ▪ Permettre un casque d'écoute ▪ Permettre à l'élève d'utiliser une loupe ou autre outil grossissant ▪ Augmenter la taille de la police et favoriser un choix du caractère sans empattement ▪ Proposer des copies aérées (élaguer la quantité d'information présente sur une même feuille) ▪ Se procurer du matériel ergonomique fourni par les centres de réadaptation spécialisés (INLB, IRD, HJR) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation d'un appareil de lecture : loupe, support de lecture, appareil ou logiciel grossissant ▪ Utilisation d'un ordinateur ▪ Utilisation de copie d'épreuve avec une augmentation de la taille de la police et un choix de caractère sans empattement ▪ Utilisation d'une copie de l'épreuve aérée ▪ Accompagnement : pour la lecture des questions, le dialogue de la cassette d'écoute, noter les réponses de l'élève, répondre aux besoins spécifiques de la personne ▪ Interprète pour l'élève malentendant ou sourd

Stratégies générales d'intervention (suite)

PROPOSER UN MATÉRIEL ADAPTÉ (suite)

Pour la communication (lecture, écriture, langage oral)

Stratégies d'intervention	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser des papiers autoadhésifs amovibles pour organiser le travail à effectuer ▪ Augmenter la taille de la police et favoriser un choix du caractère sans empattements ▪ Proposer des copies aérées (élaguer la quantité d'information présente sur une même feuille) ▪ Utiliser un plan vertical ou incliné ▪ Utiliser une cache, une règle de couleur pour suivre la ligne à lire ▪ Utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue de l'épreuve jusqu'à un maximum équivalant au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve ▪ Accompagnement : pour la lecture des questions, le dialogue de la cassette d'écoute, noter les réponses de l'élève, répondre aux besoins spécifiques de la personne* ▪ Utilisation d'un outil d'aide technologique à la lecture et à l'écriture ▪ Utilisation d'un magnétophone permettant à l'élève de donner ses réponses ▪ Utilisation d'un appareil de lecture : loupe, support de lecture, appareil ou logiciel grossissant ▪ Utilisation de copie d'épreuve avec une augmentation de la taille de la police et un choix de caractère sans empattement ▪ Utilisation d'une copie de l'épreuve aérée <p>*Prendre note que cet accompagnement n'est pas autorisé lorsque la compétence en lecture ou écriture est évaluée.</p>

Pour les mathématiques

Stratégies d'intervention	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliser du papier quadrillé pour toute opération mathématique ▪ Permettre l'utilisation de la calculatrice (si possible) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue de l'épreuve jusqu'à un maximum équivalant au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve ▪ Utilisation d'une calculatrice, des tables de multiplication, d'addition ▪ Utilisation de papier quadrillé ▪ Accompagnement : pour la lecture des questions ou noter les réponses de l'élève ▪ Utilisation d'un magnétophone ou d'un appareil MP3 permettant à l'élève de donner les réponses ▪ Utilisation de copie d'épreuve avec une augmentation de la taille de la police et un choix de caractère sans empattement ▪ Utilisation d'une copie de l'épreuve aérée

Stratégies générales d'intervention (suite)

UTILISER DES OUTILS TECHNOLOGIQUES

Stratégies d'intervention	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none">▪ Permettre l'usage d'un ordinateur en donnant accès à un logiciel de traitement de texte, un prédicteur de mots, une synthèse vocale, dictée vocale ou logiciels spécialisés, etc.▪ Permettre l'utilisation d'un magnétophone ou d'un système MP3 pour donner ses réponses▪ Permettre l'utilisation d'un dictionnaire et d'un agenda électronique▪ Permettre l'utilisation d'un crayon ou d'une souris numériseur▪ Encourager la lecture de livres numériques▪ Utiliser le tableau blanc interactif (TBI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilisation d'un ordinateur en donnant accès à un logiciel de traitement de texte, un prédicteur de mots, une synthèse vocale, dictée vocale ou logiciels spécialisés▪ Utilisation d'un magnétophone ou d'un système MP3 pour donner ses réponses▪ Utilisation d'un dictionnaire électronique▪ Passation d'une épreuve via un outil en ligne (Skype ou autre)



Planification de la tâche et stratégies d'enseignement

POUR FAVORISER LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION:

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparer un échéancier global (lisible en un coup d'œil) ▪ Fournir un modèle de planificateur ▪ Prévoir des périodes régulières de rappels et de révision ▪ Prévoir des pauses intégrées à la période de travail ▪ Prévoir un modèle de classement efficace à proposer en classe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fournir un plan de travail avec des tâches précises à accomplir (et à cocher) ▪ Fournir les critères d'un travail de qualité ▪ Fournir une liste de vérification pour les travaux plus longs ▪ Fournir des grilles d'autoévaluation ou de révision ▪ Donner des instructions écrites sur le tableau ou sur une feuille de travail ▪ Annoncer l'intention et la durée de la tâche avant sa réalisation ▪ Estimer le temps pour chacune des tâches et transmettre cette information ▪ Encourager l'utilisation de matériel de référence ▪ Encourager l'utilisation de l'agenda ▪ Proposer un échéancier ▪ Revenir régulièrement sur cet échéancier ▪ Demander à l'élève de se fixer des objectifs précis et réalistes pour la période à venir ▪ Éviter l'encombrement de matériel inutile sur l'aire de travail ▪ Prendre du temps pour réviser avec les élèves leur classement (notes, photocopies, etc.) ▪ Proposer un modèle de classement efficace ▪ Encourager l'utilisation d'un code de couleurs, d'abréviations pour la prise de notes, de fiches, de séparateurs, d'organiseurs d'idées, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'un procédurier, d'un aide-mémoire pour les étapes à faire

POUR FAVORISER LA CONCENTRATION ET L'ATTENTION:

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Morceler le travail ▪ Prévoir des supports visuels ▪ Prévoir des temps de pause ▪ Diminuer le nombre d'exercices à faire en priorisant les plus importants ▪ Prévoir des photocopies élaguées et aérées ▪ Personnaliser certains référentiels, aide-mémoire, routines ▪ Contrôler les travaux pour éviter les retards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maintenir le plus possible le contact visuel ou physique avec l'élève ▪ Se déplacer vers son bureau lors des consignes ▪ Donner des consignes courtes et les répéter fréquemment ▪ Émettre des commentaires positifs ▪ Décomposer les tâches en étapes successives et à la mesure de l'élève ▪ Fournir la liste des étapes à suivre ▪ Commencer avec une activité structurée et encadrée ▪ Terminer avec une activité qui demande plus d'autonomie ▪ Réduire le matériel à portée de mains ▪ Favoriser le jumelage et le pairage ▪ Demander à l'élève de montrer chacune des étapes du travail effectué (mettre un repère visuel pour lui indiquer quand il doit s'arrêter) ▪ Permettre de petites pauses fréquentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué ▪ Passation de l'épreuve dans un endroit isolé, avec surveillance ▪ Passation de l'épreuve dans le local désigné (classe, salle de test), à l'endroit où l'élève est le plus isolé possible ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve ▪ Utilisation d'un procédurier, aide-mémoire pour les étapes à faire ▪ Utilisation de copie d'épreuve avec une augmentation de la taille de la police et un choix de caractère sans empattement ▪ Utilisation d'une copie de l'épreuve aérée



Planification de la tâche et stratégies d'enseignement

POUR FAVORISER LA MÉMOIRE DE TRAVAIL :

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Morceler le travail ▪ Prévoir des supports visuels ▪ Prévoir des temps de pause ▪ Diminuer le nombre d'exercices à faire en priorisant les plus importants ▪ Prévoir des photocopies élaguées et aérées ▪ Personnaliser certains référentiels, aide-mémoire, routines ▪ Contrôler les travaux pour éviter les retards ▪ Prévoir des périodes de rappels et de révision 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Permettre l'utilisation constante d'outils compensatoires pour le repérage d'information (fiches, dictionnaires, tables de multiplication, procédures, etc.) ▪ Présenter les notions sous formes variées, avec des repères visuels permettant l'encodage ▪ Apprendre à l'élève à faire des mises en page claires et facilitantes ▪ Donner des consignes courtes et à l'écrit ▪ Répéter l'information en faisant des liens avec d'autres notions ▪ Faire des retours en arrière fréquents ▪ Demander de réviser la matière à la maison ou donner des travaux ▪ Faire reformuler la notion dans les mots propres à l'élève ▪ Proposer des périodes de rappels ▪ Encourager la participation aux périodes de récupération 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve ▪ Utilisation d'un procédurier, aide-mémoire pour les étapes à faire ▪ Utilisation d'une copie d'épreuve aérée

POUR CONTENIR L'AGITATION ET L'IMPULSIVITÉ:

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prévoir une alternance entre les périodes de travail exigeantes et celles qui permettent de bouger ▪ Si possible, prévoir un espace apaisant où l'élève peut se retirer au besoin ▪ Prévoir des activités parascolaires qui permettent de bouger ▪ Préparer un code de vie mentionnant des règles de fonctionnement de groupe ▪ Produire un système d'émulation positif (plutôt que répressif) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'assurer que le bruit permis ne dérange pas les autres ▪ Attirer une place dans la classe loin des sources potentielles de distraction ▪ Utiliser des rappels visuels ▪ Encourager l'élève à ne conserver que le matériel nécessaire à la matière sur son bureau ▪ Suggérer des tâches qui permettent à l'élève de bouger (lui donner des responsabilités) ▪ Permettre que l'élève travaille debout ou à genou sur sa chaise ▪ Déterminer des endroits dans la classe liés à certaines tâches ▪ Renseigner les élèves sur les effets des consommations stimulantes ▪ Prévoir des objets de compensation que l'élève peut manipuler pour diminuer les tensions ▪ Échanger sur les stratégies utilisées par les élèves pour se détendre ▪ Donner de l'attention sélective ▪ Souligner les bons comportements ▪ S'assurer de l'attention de l'élève en l'interpellant ▪ Manifester de l'empathie lors des moments de découragement de l'élève ▪ S'entendre avec l'élève sur les moments où il peut se déplacer (en nombre) ▪ Établir un code non verbal avec l'élève pour le prévenir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué ▪ Passation de l'épreuve dans un endroit isolé, avec surveillance ▪ Passation de l'épreuve dans le local désigné (classe, salle de test), à l'endroit où l'élève est le plus isolé possible ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve



Planification de la tâche et stratégies d'enseignement

POUR ENCOURAGER LA CONSTANCE DANS L'EFFORT:

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en place un système de motivation individuelle centré sur ses capacités avec un objectif à la fois ▪ Diviser les travaux plus longs en petites étapes ▪ Fournir un plan de travail individualisé avec une séquence à cocher ▪ Prévoir un outil pour gérer le temps ▪ Prévoir un outil d'autoévaluation 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alternier les périodes de travail exigeantes et celles qui permettent de bouger ▪ Augmenter graduellement le temps requis d'attention pour les activités ▪ Indiquer visuellement ou verbalement le temps restant pour la réalisation de la tâche ▪ Favoriser le travail d'équipe en attribuant des rôles à chacun ▪ Fixer des périodes de travail fréquentes, mais de courte durée ▪ Annoncer l'intention et la durée de la tâche avant sa réalisation ▪ Associer à chacune des activités une fiche de travail à cocher ▪ Souligner le travail accompli et encourager la poursuite ▪ Demander systématiquement aux élèves leur bon coup à la fin d'une tâche ▪ Rappeler les bons coups au début d'une nouvelle tâche (pour favoriser l'ancrage) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilisation d'un procédurier, aide-mémoire pour les étapes à faire

POUR FACILITER LA COMMUNICATION (LECTURE, ÉCRITURE, LANGAGE ORAL):

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Morceler le travail ▪ Prévoir des supports visuels ▪ Prévoir des temps de pause ▪ Diminuer le nombre d'exercices à faire en priorisant les plus importants ▪ Prévoir des photocopies élaguées et aérées ▪ Personnaliser certains référentiels, aide-mémoire, routines ▪ Contrôler les travaux pour éviter les retards 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'assurer de la compréhension de la tâche en demandant à l'élève de reformuler ▪ Amener l'élève à identifier et nommer les étapes de sa démarche, de son raisonnement et les stratégies utilisées ▪ Indiquer le matériel requis pour les activités ▪ Indiquer d'un X l'endroit où il doit commencer à effectuer une tâche ▪ Lire pour lui les mots difficiles et au besoin, les questions ▪ Limiter la prise de notes et la copie ▪ Faire travailler à l'oral, lorsque possible ▪ Donner plusieurs petites consignes plutôt qu'une longue tâche ▪ Donner une consigne à la fois ▪ Remettre les photocopies de la matière avant le cours ▪ Expliquer les procédures d'un travail ▪ Montrer des stratégies de lecture ou d'écriture ▪ Faire des modelages, pratiques guidées ▪ Attirer l'attention de l'élève ▪ Aider l'élève à se monter un dictionnaire personnel ▪ Encourager l'utilisation d'une banque de mots pour les rédactions ▪ Établir un contact visuel et/ou physique ▪ Accompagner les consignes d'actions (gestes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve ▪ Utilisation d'un outil d'aide technologique à la lecture et à l'écriture ▪ Utilisation d'un appareil de lecture : loupe, support de lecture, appareil ou logiciel grossissant ▪ Utilisation de copie d'épreuve avec une augmentation de la taille de la police et un choix de caractère sans empattement ▪ Utilisation d'une copie de l'épreuve aérée ▪ Accompagnement : pour la lecture des questions, le dialogue de la cassette d'écoute, noter les réponses de l'élève ▪ Interprète pour l'élève malentendant



Planification de la tâche et stratégies d'enseignement

POUR FAVORISER LA COORDINATION ET LA MOTRICITÉ:

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Morceler le travail en tâches simples ▪ Prévoir plus de temps pour permettre la répétition (développer les automatismes) ▪ Contrôler les travaux pour s'assurer de la qualité 	<p>Pour les problèmes graphomoteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soulager la production écrite (passer par l'oral et la photocopie) ▪ Favoriser l'utilisation de l'ordinateur pour la prise de notes ▪ Fournir un code d'abréviations ▪ Fournir un modèle de prise de notes ▪ Indiquer à l'élève ce qu'il est important de noter ▪ Encourager la prise de notes par un pair (avec papier calque) <p>Pour les problèmes de motricité plus généraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire du modelage et de la pratique guidée ▪ Décortiquer le geste à poser en plusieurs petites étapes ▪ Faire reprendre le même exercice à plusieurs reprises ▪ Fournir une fiche détaillée de la tâche (si possible imaginée) ▪ Inciter l'élève à travailler debout (position plus stable qu'assise) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve ▪ Utilisation d'un outil d'aide technologique à la lecture et à l'écriture ▪ Accompagnement pour noter les réponses de l'élève ▪ Utilisation d'un procédurier, un aide-mémoire pour les étapes à faire

POUR ÉVITER OU DIMINUER L'ANXIÉTÉ:

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fournir un modèle de planificateur ▪ Prévoir des périodes régulières de rappels et de révision ▪ Personnaliser certains référentiels, aide-mémoire, routines ▪ Diminuer le nombre d'exercices à faire en priorisant les plus importants ▪ Diviser les travaux plus longs en petites étapes ▪ Fournir un plan de travail individualisé avec une séquence à cocher ▪ Prévoir un outil pour gérer le temps ▪ Prévoir du temps pour les retours avec l'élève ▪ Prévoir des périodes de tutorat individualisées 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fournir un plan de travail avec des tâches précises à accomplir (et à cocher) ▪ Fournir une liste de vérification pour les travaux plus longs ▪ Faire des retours avec l'élève sur ses réalisations ▪ Souligner le travail accompli et encourager la poursuite ▪ Donner des instructions écrites sur le tableau ou sur une feuille de travail ▪ Annoncer l'intention et la durée de la tâche avant sa réalisation ▪ Faire des rappels de temps ▪ Encourager l'utilisation de l'agenda ▪ Proposer un échéancier ▪ Fournir la liste des étapes à suivre ▪ Commencer avec une activité structurée et encadrée ▪ Prévoir des objets de compensation que l'élève peut manipuler pour diminuer les tensions ▪ Échanger sur les stratégies utilisées par les élèves pour se détendre ▪ Manifester de l'empathie lors des moments de découragement de l'élève ▪ Développer un lien d'attachement sécurisant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué ▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve ▪ Utilisation d'un procédurier, un aide-mémoire pour les étapes à faire ▪ Passation de l'épreuve dans un endroit isolé, avec surveillance ▪ Passation de l'épreuve dans le local désigné (classe, salle de test), à l'endroit où l'élève est le plus isolé possible



Planification de la tâche et stratégies d'enseignement

POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE DES NOTIONS MATHÉMATIQUES:

Planification de la tâche	Stratégies d'enseignement	Mesures adaptatives possibles (équipe multi)
<ul style="list-style-type: none">▪ Morceler le travail▪ Prévoir des supports visuels▪ Prévoir des temps de pause▪ Diminuer le nombre d'exercices à faire en priorisant les plus importants▪ Prévoir des photocopies élaguées et aérées▪ Personnaliser certains référentiels, aide-mémoire, routines▪ Contrôler les travaux pour éviter les retards	<ul style="list-style-type: none">▪ Présenter les problèmes par étapes simples▪ Enseigner les étapes et les gestes▪ Pratiquer le modelage (montrer à l'élève la démarche à voix haute)▪ Favoriser l'expérimentation concrète et la manipulation▪ Encourager la construction de synthèses (tableau, fiches, schémas, etc.)▪ Favoriser la reformulation de l'élève dans ses propres mots▪ Pratiquer le dialogue pédagogique de groupe▪ Favoriser les échanges entre pairs▪ Partir du concret vers l'abstrait (et non l'inverse)▪ Faire le lien entre le concept et l'application dans un contexte de travail ou de vie▪ Mettre en contexte le plus souvent possible▪ Être clair sur la finalité (à quoi ça sert?)▪ Encourager un rappel du cours précédent par la verbalisation	<ul style="list-style-type: none">▪ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve jusqu'au tiers du temps normalement alloué▪ Utilisation d'une pause sous surveillance durant l'épreuve▪ Utilisation d'un outil d'aide technologique spécialisé en mathématiques▪ Utilisation d'une calculatrice, de tables de multiplication, d'addition▪ Utilisation d'un lexique en mathématiques, d'un procédurier, d'un aide-mémoire pour les étapes à faire▪ Utilisation de copie d'épreuve avec une augmentation de la taille de la police et un choix de caractère sans empattement▪ Utilisation d'une copie de l'épreuve aérée▪ Accompagnement pour lire les questions et noter les réponses de l'élève▪ Utilisation d'un magnétophone ou d'un système MP3 pour donner les réponses