



**Conseil  
pédagogique  
interdisciplinaire  
du Québec**



## **Apprendre et enseigner aujourd'hui**

### **APPEL DE TEXTES**

#### **Le rôle de l'enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle**

Le comité de rédaction de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui* vous invite à poursuivre une réflexion sur la thématique « Le rôle de l'enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle » pour le prochain numéro de la revue qui paraîtra en automne 2014.

Depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle, le Québec connaît la plus importante phase de renouvellement de sa profession enseignante depuis la Révolution tranquille. Les portes de l'enseignement s'ouvrent de façon relative auprès de nouvelles cohortes qui quittent l'université pour embrasser leur nouvelle profession. C'est donc un moment clé de l'histoire de la profession. Mais comment cette profession a évolué depuis le Rapport Parent ? Le rôle de l'enseignant, comme on le définissait à cette époque, a-t-il les mêmes composantes et les mêmes caractéristiques au XXI<sup>e</sup> siècle ?

À l'époque du rapport Parent, la société québécoise était homogène, autoritaire et hiérarchique, a déjà écrit Georges Leroux. Ce fut aussi un moment de grande réflexion sur l'arrimage de la société québécoise dite traditionnelle à l'idée d'une société moderne. Parmi les grands bouleversements que cette réflexion a entraînés, le rôle de l'enseignant s'est transformé : sa formation était de niveau universitaire, sa tâche devenait plus complexe et, dans certaines formations, son rôle était lié à une formation disciplinaire, qu'elle soit humaine ou scientifique. Son rôle pouvait être à la fois celui de formateur, de spécialiste de l'éducation au primaire, d'expert d'une discipline universitaire au secondaire.

Depuis le XXI<sup>e</sup> siècle, la société québécoise, tout comme nombre de sociétés occidentales, connaît des changements culturels, économiques et politiques de grande envergure. Parmi plusieurs raisons qui président à ces changements, les technologies de l'information, l'internet et les réseaux sociaux ont été des facteurs importants entraînant ces changements.

Dans cette mouvance, la formation initiale en enseignement a dû être revue. Nous sommes passés d'une société de l'information à celle de formation, du paradigme de l'enseignement et de la transmission de savoir à celui de l'apprentissage. L'élève joue un nouveau rôle, celui d'acteur de son apprentissage : mais quel rôle l'enseignant occupe-t-il désormais ? On affirme souvent que le rôle de l'enseignant est celui d'accompagnateur, de facilitateur. Mais est-ce uniquement son rôle ? Doit-on parler du rôle de l'enseignant ou des rôles de l'enseignant ? Et si, désormais, le travail de l'enseignant est devenu multiforme et complexe, a-t-on été témoin d'une adaptation des infrastructures scolaires et d'une prise de conscience de tous les acteurs en éducation sur les rôles qu'occuperait l'enseignant ?

Nous sommes à la recherche d'expériences et de réflexions que vous avez menées au fil de votre carrière. Nous faisons appel à tous les enseignants membres de nos associations professionnelles, aux enseignants du collégial et de l'université ainsi qu'aux intervenants dans le milieu de l'éducation intéressés par cette thématique.

Au plaisir de vous lire prochainement,

**Le comité de rédaction du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec**

**Envoi des textes à :**

**Louise Trudel, directrice générale**

**Responsable de la revue *Apprendre et enseigner aujourd'hui***

**Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec**

**[publications@conseil-cpiq.qc.ca](mailto:publications@conseil-cpiq.qc.ca)**

**DATE DE TOMBÉE : 4 juillet 2014**