

Le rapport au savoir des jeunes adultes non diplômés du secondaire

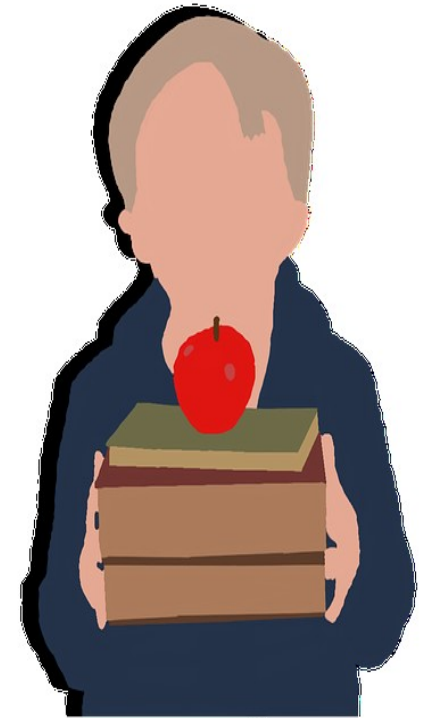
Les résultats de recherche d'une praticienne

Hélène Turmel, Ph. D. en Éducation

Membre du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CERTA), Université de Sherbrooke

Chargée de cours, Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

Enseignante, Centre Saint-Michel (Éducation des adultes), Commission scolaire de la région de Sherbrooke (CSRS)



UN CONTEXTE DE SOCIÉTÉS DU SAVOIR

- Une valorisation de **l'éducation et de l'apprentissage** sous toutes leurs formes (formel, non formel et informel) **tout au cours de la vie.**
- Des **attentes sociales et politiques** quant à un seuil de scolarité minimal souhaitable et l'obtention d'un diplôme du secondaire.

LA PERSPECTIVE DE L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE

- Un processus englobant s'inscrivant tout au long de la vie et qui en embrasse tous les aspects.
- Un processus qui suppose que soit considérée une grande **variété de contextes et d'apprentissages.**
- La perspective de l'**UNESCO**



Problème de recherche ...

D'une part ...

L'interruption des études secondaires avant l'obtention d'un premier diplôme du secondaire.

D'autre part ...

La poursuite des parcours d'apprentissage en contexte d'éducation non formelle et de manière informelle.

Le rapport au savoir ...

Le rapport au savoir est le rapport au monde, à l'autre et à soi-même d'un sujet confronté à la nécessité d'apprendre.

(Charlot, 2005, p.93)

Le rapport au savoir est indissociablement social et singulier. C'est l'ensemble (organisé) de relations qu'un sujet humain (donc singulier et social) entretient avec tout ce qui relève de " l'apprendre " et du savoir : objet, " contenu de pensée ", activité, relation interpersonnelle, lieu, personne, situation, occasion, obligation, etc., liés en quelque façon à l'apprendre et au savoir.

(Charlot, 2005, p. 3)

Le concept de Rapport au savoir

« Le savoir n'a de sens et de valeur qu'en référence aux rapports qu'il suppose et qu'il produit avec le monde, avec soi-même et avec les autres » (Charlot, 2005)

TROIS DIMENSIONS

Dimension épistémique

- ▶ Nature du savoir et de l'activité mise en œuvre pour apprendre.

Dimension identitaire

- ▶ Ce que je suis, ce que je deviens au contact de ceux et celles qui m'aident à apprendre, etc.

Dimension sociale

- ▶ Un contexte social, un espace-temps qui influence le sens de ce qui est appris et lui donne une couleur particulière.

MODÈLE ÉPISTÉMIQUE

- ▶ Première figure: S'approprier des savoir-objets
- ▶ Deuxième figure: maîtriser une opération ou un ensemble d'opérations
- ▶ Troisième figure: Maîtriser des dispositifs relationnels
- ▶ Quatrième figure: Se doter de repères permettant d'interpréter La vie, Ma vie et le monde.



Dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, ...

Mieux comprendre le rapport au savoir de jeunes adultes non diplômés du secondaire et son évolution, sur une période de quatre ou cinq ans, dans le cadre de différentes expériences de vie personnelle, professionnelle, scolaire ou citoyenne.

Trois objectifs spécifiques :

- 1) Repérer et décrire les parcours d'apprentissage de jeunes adultes non diplômés du secondaire dans le cadre de leurs différentes expériences de vie personnelle, professionnelle, scolaire ou citoyenne.
- 2) Développer une catégorisation des apprentissages effectués par de jeunes adultes dans le cadre de leurs différentes expériences de vie.
- 3) Retracer le rapport au savoir de jeunes adultes non diplômés du secondaire et identifier des marqueurs de son évolution au regard des parcours d'apprentissage empruntés.

Enquête longitudinale auprès de jeunes adultes en situation de précarité (ELJASP)

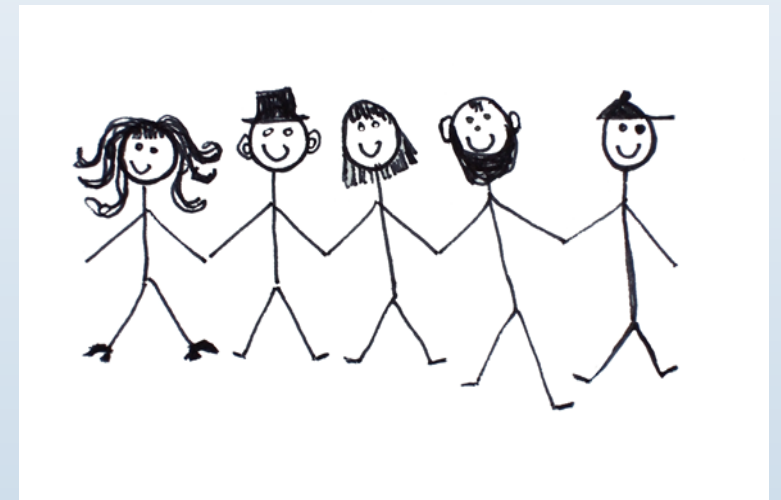
(Bourdon et Bélisle, 2008)

L'échantillon initial:

- Vivre une situation de précarité
- Ne pas avoir obtenu de diplôme du secondaire (DES ou DEP)
- Être âgé de 18 à 24 ans
- 45 jeunes adultes (21 h/24 f)

La collecte de données en cinq vagues (2006 à 2012)

2006-2007-45 jeunes adultes (V1)
2007-2008-37 jeunes adultes (V2)
2008-2009- 29 jeunes adultes (V3)
2009-2010-14 jeunes adultes (V4)
2011-2012- 8 jeunes adultes (V5)



Méthodologie spécifique

Une approche biographique, longitudinale et
compréhensive

Corpus:

- Données d'entretien semi-directif
- Six jeunes adultes qui ont participé à quatre ou cinq vagues de collecte de données de l'ELJASP
- 28 entretiens

Stratégie générale d'analyse en deux temps:

- ▶ analyse thématique des données d'entretien
- ▶ analyse en mode écriture des apprentissages et du rapport au savoir des jeunes adultes

Reconstitution des parcours d'apprentissage

*Premier objectif
spécifique-Résultats*

- ▶ Différentes expériences de vie jugées significatives
- ▶ Respect de la chronologie
- ▶ Mise en lumière de l'enchaînement des apprentissages dans les expériences
- ▶ Mise en lumière de l'enchevêtrement des apprentissages dans les expériences
- ▶ Mise en scène de chaque jeune adulte dans son rapport à lui-même, aux autres et au monde
- ▶ Durée de l'ELJASP

Parcours d'apprentissage

Premier objectif spécifique

Mélodie

Prise en charge au quotidien de proches éprouvant des problèmes de santé
Handicap intellectuel
Expérience scolaire douloureuse

« Tu prends de la maturité dans chaque expérience que tu vis. »

Olivia

Conditions de vie familiale et amoureuse difficiles
Intégration dans une classe spéciale dès le primaire
Se voir évoluer et devenir « plus capable » de s'affirmer, de se faire respecter et de continuer à vivre

« J'ai appris mes leçons de ma vie. [...] la vie continue, il faut pas, il faut pas s'arrêter »

Benjamin

Initiation au commerce de la drogue
Résistance vis-à-vis les apprentissages de type scolaire
Formation qualifiante en entreprise

Benjamin a appris à être plus « professionnel », ce qui semble vouloir dire être plus organisé, plus sérieux, plus engagé et prendre son travail « à cœur ».

Parcours d'apprentissage

Premier objectif spécifique

Christopher	<p>Diagnostic d'un trouble du spectre de l'autisme Engagement dans un organisme communautaire Contexte scolaire pas adapté à sa condition</p> <p><i>« Il y a une plus grande école : l'école de la vie. »</i></p>
Charles	<p>Autonomie résidentielle à 18 ans Expériences de la vie amoureuse tout au long de l'enquête Interruption des études secondaires à cause de problèmes de comportement</p> <p><i>« Vouloir aimer, c'est aimer... c'est aimer avoir mal »</i></p>
Jade	<p>Famille de musiciens Interruption des études secondaires au secteur des jeunes à l'âge de 15 ans. Expériences de voyage, de travail, de formation et des expériences amoureuses « extrêmement anti-école » Retour aux études universitaires en musique</p> <p><i>« Ce que j'ai appris le plus... c'est que dans le fond, ça va bien mieux quand je fais les choses que je veux vraiment ! »</i></p>

Une catégorisation en deux volets

Deuxième objectif spécifique-Résultats

Des apprentissages diversifiés, complexes, fréquemment réflexifs

Apprentissages transversaux:

- apprentissages biographiques,
- apprentissages relationnels
- apprentissages de savoir-faire
- apprentissages de savoir-objets

Apprentissages imbriqués:

- Apprentissages relevant de la vie domestique
- Apprentissages relevant d'une activité de travail

Les apprentissages transversaux

Deuxième objectif spécifique-Résultats

Apprentissages biographiques

Connaissance de soi:

Se reconnaître des qualités personnelles, des capacités, etc.

Donner du sens à ce qui est ou a été vécu

Apprentissages relationnels

Manières d'agir, de réagir ou de s'exprimer avec une personne ou en groupe

Les apprentissages transversaux

Deuxième objectif spécifique-Résultats

Apprentissages de savoir-faire

Capacités à faire ou compréhension de ce qu'il faut savoir faire

(activités domestiques, de travail, de sport ou de loisir)

Apprentissages de savoir-objets

Savoirs théoriques, méthodes ou champ de connaissances

Les apprentissages imbriqués

Deuxième objectif spécifique-Résultats

Apprentissages relevant de la vie domestique

Gestion des finances personnelles, prise en charge de sa santé ou de celle d'un proche, **manière de réagir à des situations difficiles ou urgentes**, conduite automobile ou gestion du temps et des priorités

Apprentissages relevant d'une activité de travail

Attitudes adaptées au monde du travail et **habiletés** ne relevant pas uniquement de savoir-faire

Rapport au savoir et marqueurs d'évolution

Troisième objectif spécifique-Résultats

Dynamique des
apprentissages

Axe réactivité-
proactivité

Lieu et directionnalité des
apprentissages

Axe privé/public

L'axe réactivité/proactivité

Marqueur Dynamique

Résultats

Axe réactivité/proactivité



Apprentissages réalisés en réponse au besoin de s'adapter à une situation de vie ou de surmonter une épreuve.

Dans l'ici et maintenant.

Apprentissages qui traduisent une volonté de devenir maître de sa vie et qui s'accompagnent ou non d'un projet.

Dans le présent et orientés vers l'avenir.

L'axe privé/public

Marqueur Lieu et directionnalité

Résultats

Privé/public



Apprentissages de **MA** vie

Univers de la vie privée
(Vie amoureuse, domestique ou
familiale)

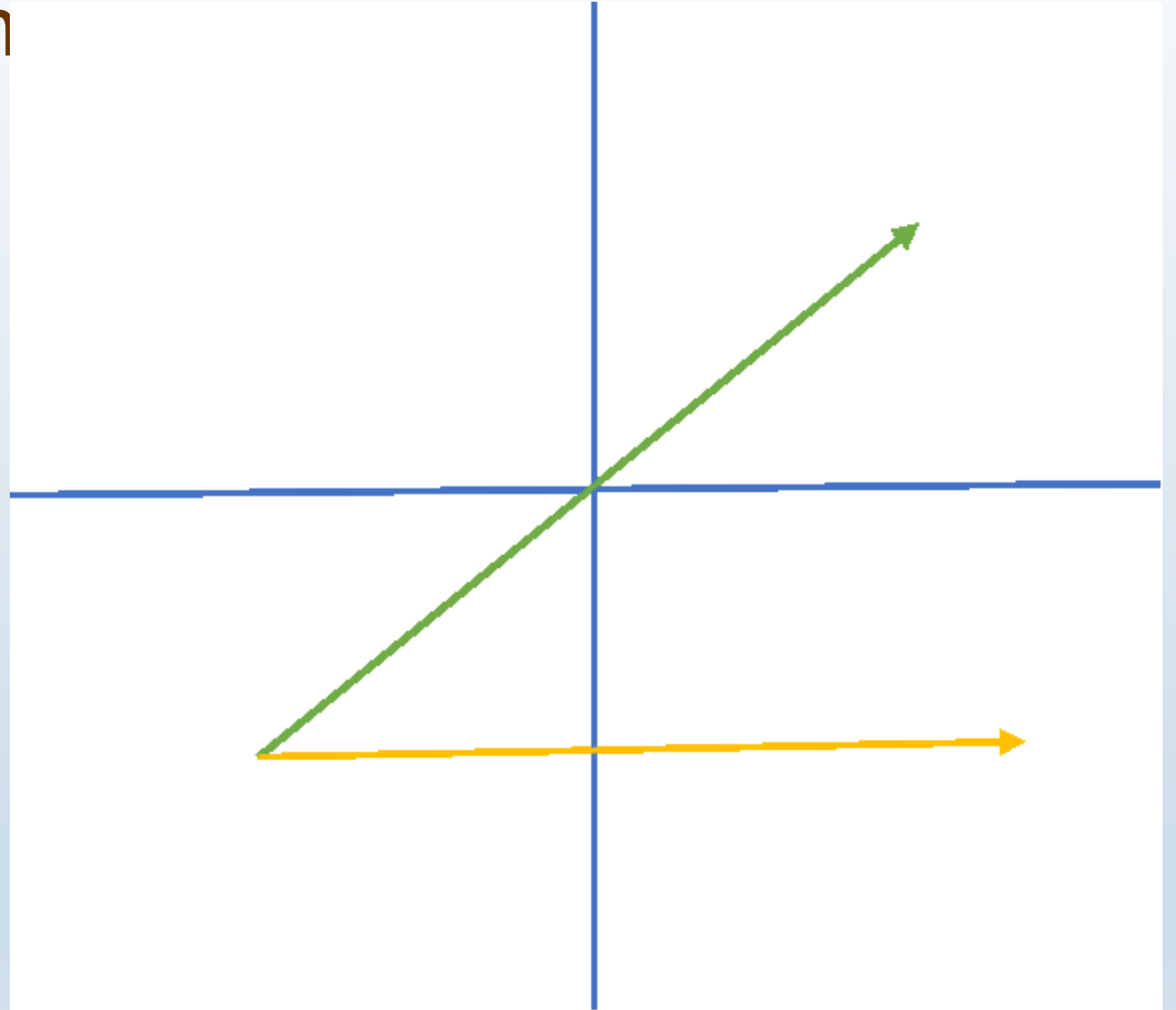
Apprentissages de **LA** vie

Monde du travail, monde
scolaire ou vie citoyenne

Deux formes d'évolution

Résultats

- ▶ Dans l'univers de la vie **privée**, passage d'un rapport au savoir réactif à un rapport au savoir proactif.
- ▶ Un rapport au savoir réactif et centré sur la vie privée à un rapport au savoir proactif et s'inscrivant dans le monde public.



Deux éléments d'influence

Résultats

La nature des expériences

- ▶ D'expériences de vie marquées par des difficultés à des expériences moins teintées par l'adversité.

Des personnes avec qui, et de qui, on apprend

- ▶ Influence plus ou moins intentionnelle et plus ou moins active.
- ▶ Des personnes ont stimulé des apprentissages qui ont soutenu des changements.

Rapport à l'école

Résultats

± *Premier cycle du secondaire*

- Incapacité à se situer par rapport à une trajectoire de formation menant à une qualification ou à un diplôme du secondaire
- Meurtris par l'expérience des classes spéciales au secteur des jeunes
- Un rapport à l'école douloureux et ambivalent

Second cycle du secondaire

- Inscrits à des cours de quatrième et de cinquième secondaire
- Attestation d'équivalence de niveau secondaire (AENS)
- Réussites scolaires et frustrations
- Impression d'injustice et d'inadaptation du système scolaire
- Un rapport à l'école fluctuant et critique

Ils ont tous envisagé et parfois concrétisé un retour aux études durant l'enquête

Le rapport au savoir des jeunes adultes et son évolution

Objectif général

Les jeunes adultes non diplômés du secondaire apprennent dans, et par, la vie.

D'abord, un rapport à un monde adverse qu'ils ont tenté d'apprivoiser et auquel ils ont voulu s'adapter en apprenant.

Un rapport au savoir qui n'a pas été statique ; il a évolué au gré des expériences de vie qu'ils ont réalisées et au contact de personnes qui ont influencé son évolution.

les jeunes adultes ont tous positionné l'école de la vie à la base de leur parcours d'apprentissage. L'école-institution, sans jamais être absente ou totalement rejetée, est généralement apparue subordonnée à l'école de la vie.

D'abord un rapport à ce monde qui m'entoure ...

Éléments de discussion

En écho à la conception anthropologique de l'activité d'apprendre...

Un rapport au savoir très personnalisé et teinté par des défis au quotidien s'inscrivant dans l'univers de la vie privée

La conception anthropologique de l'activité d'apprendre, un double processus:

- ▶ S'approprier le monde
- ▶ Se construire comme personne dans ce monde

(Charlot, 2001a)

Un rapport dans l'adversité

Éléments de discussion

En écho aux résultats de différentes recherches ...

Au cœur du monde dans lequel ils ont évolué, les jeunes adultes ont eu un rapport au savoir réactif traduisant une forme de rapport au monde parfois combattif et très souvent résilient.

Dans le sillage d'études récentes:

- Jeunes d'origine haïtienne en contexte scolaire défavorisé (Lafortune, 2012)
- Élèves en classe d'accueil qui ont été victimes de la guerre (Durand, 2012)
- Jeunes autochtones (Schrager, 2011)
- Jeunes sans diplôme ni qualification issus de milieux défavorisés (Assude et *al.*, 2015)
- Élèves ayant fait l'expérience du redoublement scolaire (Thériault, Bader et Lapointe, 2011)

« Pour tous, apprendre la vie, c'est entrer dans la vie humaine, mais pour les jeunes de milieu populaire c'est aussi apprendre à se défendre et à lutter pour survivre »

(Charlot, 2001*b*, p.160)

Un rapport au savoir qui évolue

Éléments de discussion

En écho aux résultats de différentes recherches ...

Une évolution du rapport au savoir orientée sur un ailleurs plus distant, tantôt vers une forme plus proactive.

Le rapport au savoir d'un sujet n'est pas une réalité statique:

(Charlot, 2001b; Aït-Abdessalam, 2003; Baldelli, 2013; Beaucher, 2013; Caillot, 2014)

La réflexivité existentielle supporte un « travail de déconstruction-reconstruction du mode d'existence ». Elle porte sur le « pourquoi » de l'histoire de vie; sur le sens donné au passé. Elle porte aussi sur le « pour quoi » de son existence, de sa finalité qui ouvre sur un autre mode d'existence »

(Bergier, 2009)

Dans un rapport aux autres

Éléments de discussion

En écho aux résultats de différentes recherches ...

« Tout rapport au savoir est aussi un rapport aux autres »

(Charlot, 2001b, p.21)

Les contextes d'éducation non formelle et informelle: des univers relationnels riches

Aït-Abdessalam, 2003; Cieslik et Simpson, 2006; Desmarais, 2003; Desmarais et Lamoureux, 2012; Ghodbane, 2009; Goyette et al., 2006; Hubner et al., 2001; Pereira Laranjeira, 2004; Perrow, 2000; Shiohata et Pryor, 2008; Vultur, 2003; Yergeau et al., 2009

« Tout rapport au savoir comporte donc une dimension relationnelle qui est partie intégrante de sa dimension identitaire » (Charlot, 2005, p.85)

L'école de la vie et l'école-institution

Éléments de discussion

En écho aux résultats de différentes recherches ...

- L'expérience scolaire difficile au secteur des jeunes

(Malenfant et al., 2006 ; Marcotte, et al., 2011; Rousseau et al., 2010; Vultur, 2009)

- Pas de fermeture complète vis-à-vis l'institution scolaire et les apprentissages de type scolaire

(Aït Abdessalam, 2004)

- L'école-institution et ses savoirs prennent sens dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie mis en œuvre par de jeunes adultes non diplômés du secondaire

(Aït Abdessalam, 2004; Charlot, 2001; Delory-Momberger, 2003)

Principales contributions ...

sur le développement des connaissances

Dans le champ de la recherche sur le rapport au savoir

- Meilleure compréhension du rapport au savoir des jeunes adultes non diplômés du secondaire et de son évolution à partir d'une diversité d'expériences de vie.

En éducation et formation des adultes ...

- Mise en lumière des parcours d'apprentissage tout au long de la vie de jeunes adultes non diplômés du secondaire sur une période de 4 ou 5 ans.
- Démonstration que les questions éducatives débordent largement le cadre scolaire.

Principales contributions ...

Sur la formation initiale et continue des intervenantes et des intervenants

- Introduire une lecture en positif de l'expérience d'apprentissage des jeunes adultes dans et hors des cadres scolaires.
- Se préoccuper du rapport au savoir des jeunes, compris au-delà du seul rapport à la connaissance.
- Considérer l'héritage de l'expérience scolaire passée sur le rapport au savoir et le rapport à l'école à l'âge adulte.

➤ *Sur les pratiques d'intervention et d'enseignement*

- Mise en valeur et reconnaissance des apprentissages s'inscrivant tout au long de la vie.
- Mise en valeur des expériences de vie des jeunes adultes.