



Association québécoise des
intervenantes et des intervenants
en formation générale des adultes

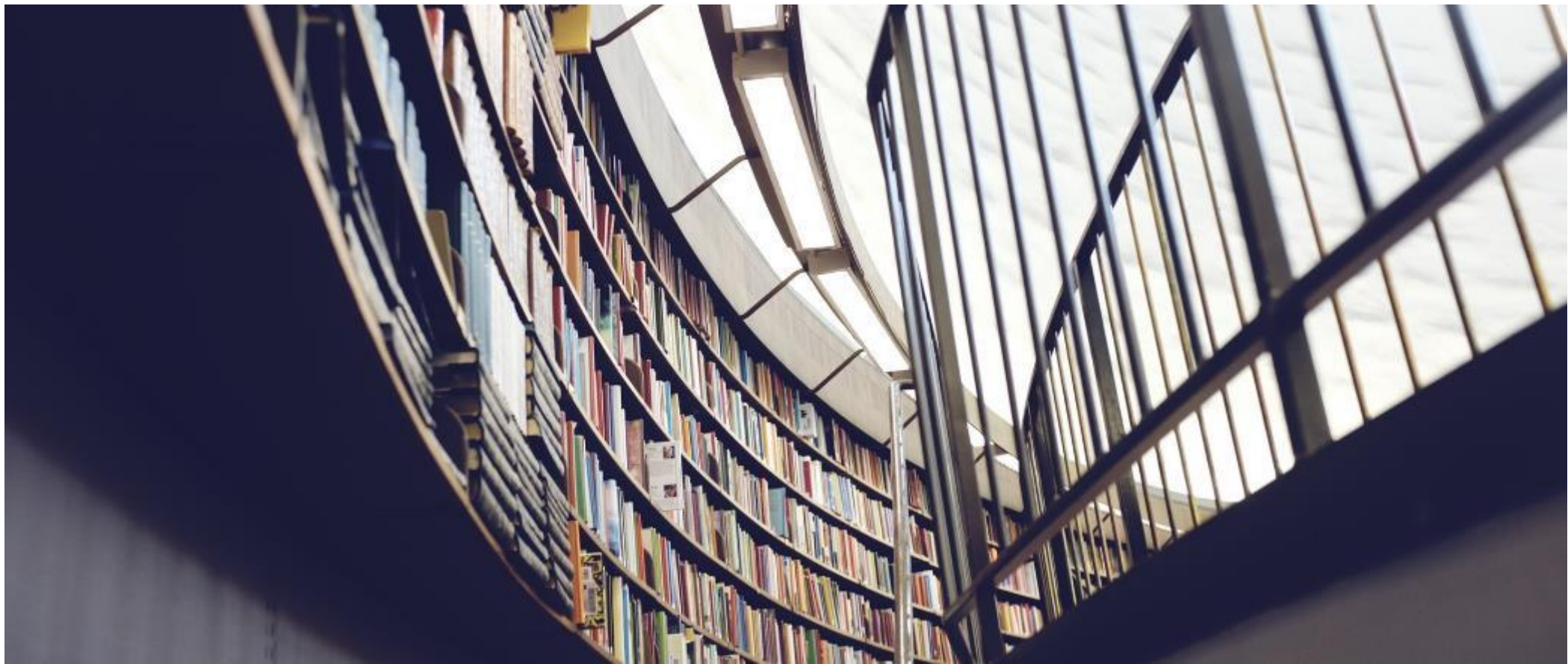
Séminaire automnal

23 octobre 2015

Hôtel Montfort -Nicolet

**DES FACTEURS
DE RÉUSSITE SCOLAIRE
À EXPLORER...**





VISIBLE LEARNING (L'APPRENTISSAGE VISIBLE)

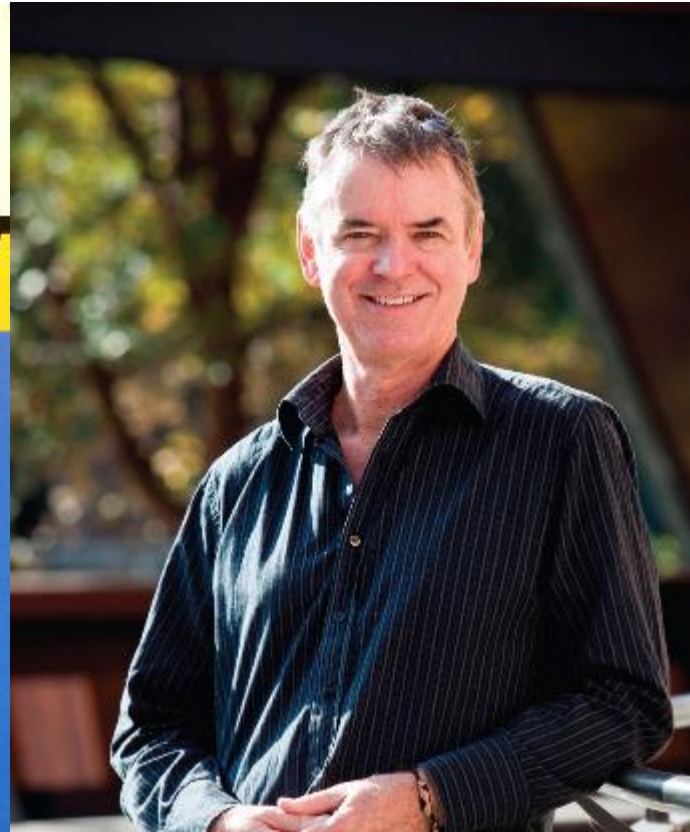
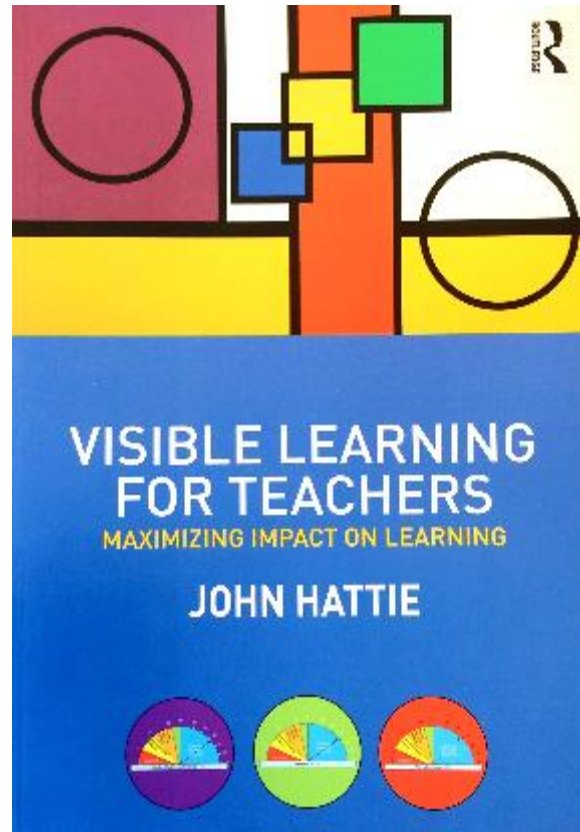
800 MÉTA-ANALYSES... UNE SYNTHÈSE DE PLUS DE 50 000 ÉTUDES

PORTANT SUR PLUS DE 80 MILLIONS D'ÉLÈVES... (DE 4 À 20 ANS)

138 facteurs d'influence évalués selon leur impact sur l'apprentissage

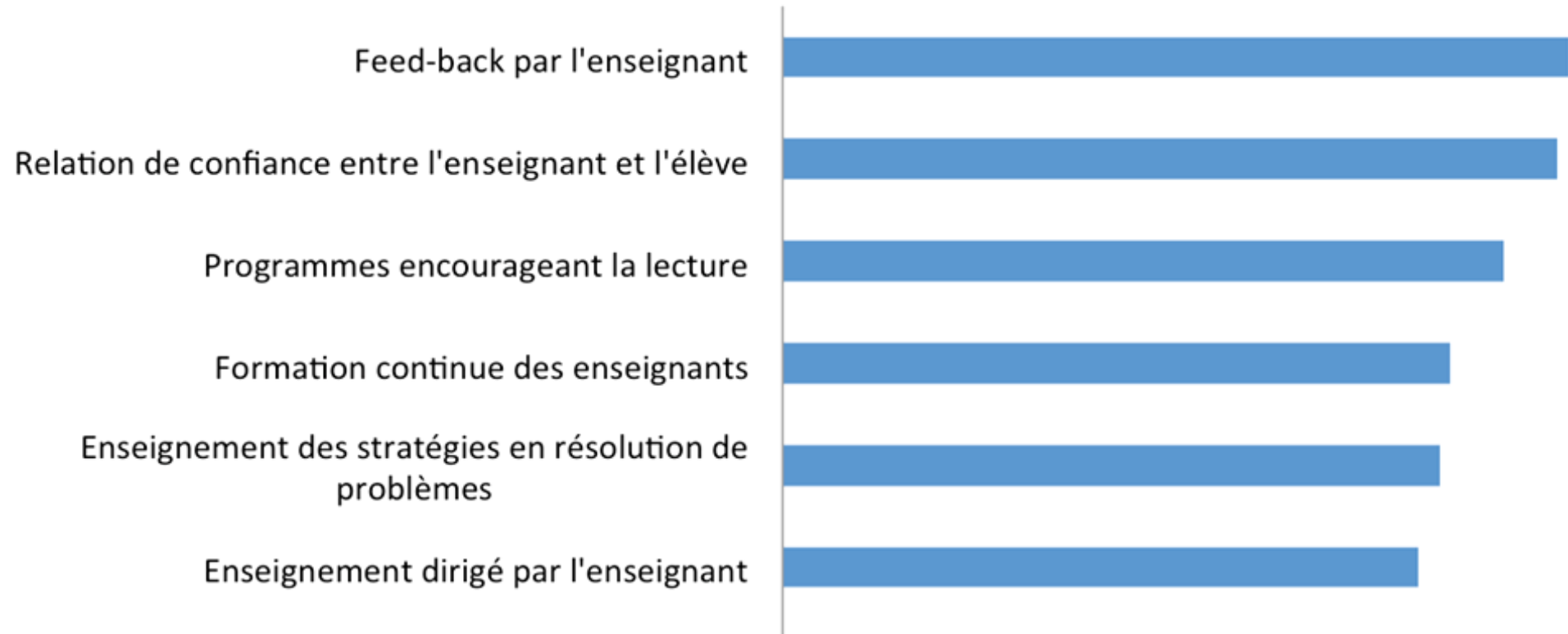
Des éléments de réponses à la question
« Qu'est-ce qui fonctionne le mieux pour la réussite scolaire? »





John Hattie 2012

**«IL N'Y A PAS DE PRATIQUE PÉDAGOGIQUE MIRACLE...
MAIS ON SAIT QUE CERTAINES FONCTIONNENT ET D'AUTRES PAS.
METTONS L'ACCENT SUR CE QUI FONCTIONNE...»**



CERTAINS DES FACTEURS DE RÉUSSITE PRÉSENTÉS PAR HATTIE

VISIBLE LEARNING 2012

[HTTP://VISIBLE-LEARNING.ORG/FR/JOHN-HATTIE-CLASSEMENT-FACTEURS-REUSSITE-APPRENTISSAGE/](http://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/)

Les enseignants ont un impact important sur la réussite des élèves

Une rétroaction continue engage l'élève dans ses apprentissages et contribue à sa réussite

Développer la relation maître-élève et le climat de la classe est essentiel

Les approches qui engagent l'élève et supportent l'apprentissage sont plus efficaces



Développer la relation maître-élève et le climat de la classe



L'activité neuronale augmente
en présence d'émotions positives

L'activité neuronale est ralentie
en présence d'émotions négatives
ou de stress élevé



**«Il faut cesser de laisser l'apprenant dans un état de passivité.
Il est important de mettre l'élève en action.»**

John Hattie

Montrez comment apprendre

Favorisez les tâches où on doit faire preuve

de questionnement

de description

d'intégration

de synthèse

de schématisation

Développez la compétence des élèves

à *poser* et à *se poser* les bonnes questions



Morcelez les contenus

La limite de mémoire du cerveau est de **7** (+ ou - 2)

Lorsque la mémorisation est requise,
favorisez les quizz et contrôles dans un contexte
d'évaluation d'aide à l'apprentissage ou formative.



L'élève en difficulté

Identifier où se situent les difficultés de l'élève

Proposer des moyens

Focaliser sur le comment et pas seulement sur le QUOI!

Motiver l'élève et le rendre autonome et responsable de ses apprentissages

«Quand un élève ne comprend pas,
il n'a pas besoin de PLUS,
Il a besoin de **DIFFÉRENT.**»

John Hattie



«Quand on sait
ce que l'on ne sait pas,
on peut apprendre.»

John Hattie



Le chemin de la réussite scolaire



Comment il est perçu...



en réalité!

**Pour faire mieux ou autrement,
il faut se permettre de voir différemment!**





Séminaire automnal AQIFGA 2015

Merci d'être parmi nous aujourd'hui pour vouloir participer à faire une différence...