



Programme d'études

Intégration sociale

10 avril 2014

Sujets de l'atelier

- Processus d'élaboration du programme d'études
- Production en cours 2013-2014
- Assises du renouvellement du programme d'études
- Visée de la formation
- Modèle théorique
- À qui s'adresse le programme?
- Programme d'études
- De l'intégration sociale à la participation sociale

Sujets de l'atelier (*Suite*)

- Démarche d'autonomie et de participation sociale
- Cours structurant le projet de participation sociale
- Thèmes
- Architecture du programme d'études
- Structure d'un cours
- Éléments prescrits d'un cours
- Cours *Alimentation au quotidien* et instruments d'évaluation
- Situation d'apprentissage
- Instruments d'évaluation

Processus d'élaboration du programme d'études

- Analyse de la situation : 2005-2006
- Rédaction du programme en fonction des orientations retenues : 2007
- Validations de la structure, des contenus et des cours : janvier 2008 (5 CS), mai 2012 (5 CS), novembre 2012 (6 CS)
- Mise à l'essai de 6 cours: janvier-février 2013 (6 CS)
- Élaboration d'instruments d'évaluation pour 15 des 30 cours du programme d'études : 2013-2014
- Diffusion des orientations du nouveau programme d'études et des changements conséquents : **en continu** depuis février 2013

Production en cours 2013-2014

Rédaction des définitions du domaine d'évaluation (DDE) et d'un prototype d'épreuve pour chacun des cours suivants :

Mieux vivre ses interactions au quotidien, Réseau social sain, Prévention de conflits, Vie dans une collectivité, Participation citoyenne, Achat et consommation, Budget et consommation, Projection vers l'avenir, Soins personnels, Hygiène et prévention, Alimentation au quotidien, Alimentation saine, Vie en cohabitation, Préparation à la vie en appartement, Vie locative.

Assises du renouvellement du programme d'études

Portrait de la situation

- Une offre de services largement déployée
- Des inscriptions en croissance, dans le groupe des 65 ans et plus
- Un contenu de formation à maintenir
- Une préoccupation de l'utilisation des nouvelles technologies

Assises du renouvellement du programme d'études (*Suite*)

Orientations

- Application de l'approche par compétences
- Entrée par situation de vie
- Élaboration selon la méthodologie utilisée pour la rédaction des programmes d'études de la FBC¹
- Éviter les redondances avec les autres programmes d'études
- Recentrage de l'offre conformément au régime pédagogique de la FGA

1. [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/Programme_de_formati
on_de_base_commune/cadre_theorique.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/Programme_de_formati
on_de_base_commune/cadre_theorique.pdf)

Visée de la formation

Article 9, Régime pédagogique de la FGA

L'intégration sociale a pour but de permettre à l'adulte qui éprouve **des difficultés d'adaptation** sur le plan **psychique, intellectuel, social ou physique** l'accès à un cheminement personnel favorisant l'acquisition de compétences de base dans l'exercice de ses activités et rôles sociaux et, le cas échéant, la poursuite d'études subséquentes.

Modèle théorique

Trois concepts pivots de la participation sociale :

- Ce modèle s'inspire du modèle de processus de production du handicap (Fougeyrollas, 2010);
- L'interaction entre les facteurs personnels (déficiences, incapacités et autres caractéristiques personnelles) et les facteurs environnementaux (facilitateurs et obstacles) conditionne ou non la participation sociale;
- La réduction des dépendances et la démarche d'autonomie.

À qui s'adresse le programme?

Le programme d'études *Intégration sociale* s'adresse aux adultes

- qui ont une atteinte organique (auditif, visuel, moteur, cognitif, etc.);
- qui ont des carences sur le plan social.

Un des objectifs de la mission du Ministère est de favoriser l'accès aux formes les plus élevées du savoir et de la culture pour toute personne qui en a **la volonté et l'aptitude**.

Le programme d'études *Intégration sociale* s'adresse à tout adulte qui démontre un potentiel de rétention des apprentissages.

Programme d'études

- Rupture avec la typologie déficience/santé mentale
- Programme d'intervention et non de prévention
- Intensification de la démarche d'autonomie et accent mis sur la réduction des limitations à l'autonomie
- Vision d'un véritable programme d'études (cours, évaluation des apprentissages et sanction)
- Application de la Politique d'évaluation des apprentissages

De l'intégration sociale à la participation sociale

La finalité du programme d'études évolue de l'intégration sociale à la participation sociale.

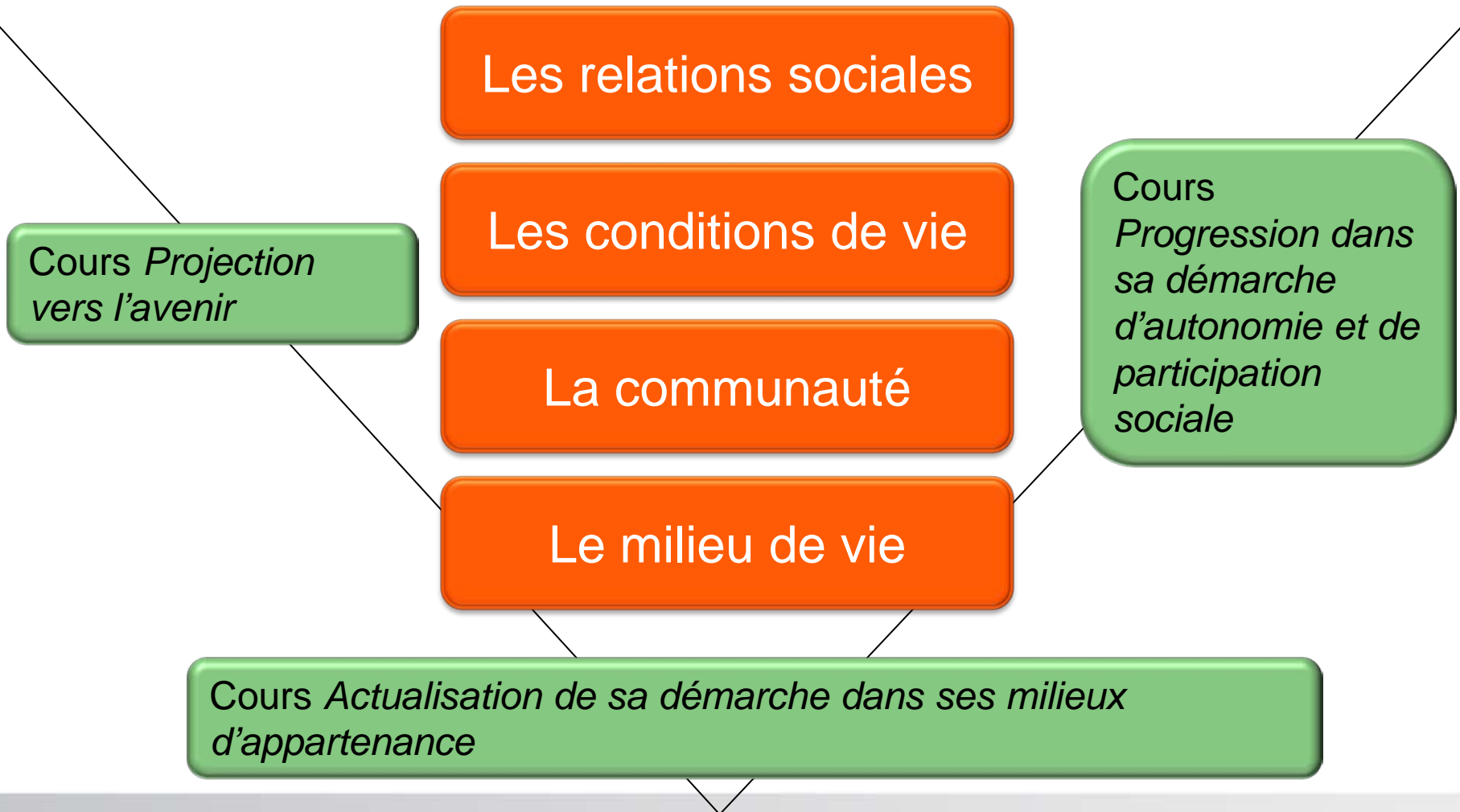
La participation sociale s'impose comme une notion distincte et comme un des éléments centraux de la finalité de **l'intervention** auprès des personnes. Elle offre une prise sur les conditions de vie, d'action, de pensée.

De l'intégration sociale à la participation sociale (*Suite*)

Le projet de participation sociale de l'adulte est au cœur de la formation. Il est centré sur l'adulte. Il permet de cibler des besoins de formation et conditionne ainsi le profil de formation.

Le suivi du transfert des apprentissages est assuré par un partenariat établi dès le départ. La sortie doit être envisagée en fonction du milieu de vie qu'intégrera l'adulte : la famille naturelle ou d'accueil, les établissements gouvernementaux, les organismes communautaires.

Démarche d'autonomie et de participation sociale



Cours structurant le projet de participation sociale

Facteurs de délimitation
et de motivation

Aptitudes

Cours *Projection vers l'avenir*

Milieus
d'appartenance

Conditions
de réussite

Buts et
besoins de
formation

Ajustements

Améliorations
souhaitées

Cours *Progression dans sa
démarche d'autonomie et de
participation sociale*

Cours *Actualisation de sa
démarche dans ses milieux
d'appartenance*

Partenaires

Réalités
organisationnelles

Stratégies appropriées
aux contextes du projet

Mesures de
soutien

Thèmes

Paramètres et routines de communication

Critères de comportements adéquats

Forces et difficultés liées au langage oral, écrit, mathématique

- Mieux vivre ses interactions au quotidien
- Réseau social
- Prévention des conflits

- Langages utilitaires
- Vie parentale

Stratégies visant la création d'un réseau social sain

Les relations sociales

Types de symboles et repères

Bases des relations interpersonnelles

Stratégies de prévention et de résolution des conflits

Besoins physiologiques et psychologiques de l'enfant

Stratégies d'organisation de la vie familiale

Thèmes

Routines de soins personnels

- Soins personnels
- Hygiène et prévention
- Alimentation au quotidien
- Alimentation saine

Prise d'un médicament

Bienfaits physiologiques et psychologiques

- Psychomotricité
- Forme physique
- Sexualité et respect
- Conduites à risque

Motricité fine et globale

Règles premières de l'hygiène

Les conditions de vie

Critères de comportements sexuels adéquats

Composantes d'une trousse de premiers soins

Techniques culinaires

Cycle de la dépendance

Sécurité et salubrité dans une cuisine

Stratégies de gestion du risque

Thèmes

Composantes
simples d'un
budget

Apports
culturels

Moyens visant
la cohésion

Risques du
crédit

Tactiques
d'achat

- Identité culturelle
- Vie dans une collectivité
- Participation citoyenne
- Activités productives

- Achat et consommation
- Budget et consommation
- Activités de loisir
- Déplacements quotidiens

Droits
individuels

La communauté

Responsabilités
du
consommateur

Responsabilités
sociales

Lieux de travail
accessibles

Déterminants
d'une activité
de loisir

Valeurs
démocratiques

Problèmes
environnementaux

Moyens
facilitant le
repérage

Thèmes

Obligations
financières

Règles
élémentaires de
vie en commun

Méthodes de
nettoyage

Repérage des
indices de
danger pour la
sécurité

- Vie en cohabitation
- Préparation de vie en appartement
- Vie locative

- Sécurité et salubrité du milieu de vie
- Gestion de l'entretien domestique
- Objets technologiques courants

Bénéfices de
l'engagement

Le milieu de vie

Responsabilités
du locataire et
du propriétaire

Fonctions d'un
bail

Routine
d'utilisation
d'objets
technologiques

Modes de
fonctionnement

Entretien de
relations de
bon voisinage

Manifestations
d'un
comportement
favorable

Architecture du programme d'études

Les relations sociales

- Langages utilitaires
- Mieux vivre ses interactions au quotidien
- Réseau social sain
- Prévention des conflits
- Vie parentale

Cours : Projection vers l'avenir

Les conditions de vie

- Soins personnels
- Hygiène et prévention
- Alimentation au quotidien
- Alimentation saine
- Psychomotricité
- Forme physique
- Sexualité et respect
- Conduites à risque

Projet de participation sociale de l'adulte

Cours : Progression dans sa démarche d'autonomie et de participation sociale

La communauté

- Identité culturelle
- Vie dans une collectivité
- Participation citoyenne
- Activités productives
- Achat et consommation
- Budget et consommation
- Activités de loisir
- Déplacements quotidiens

Le milieu de vie

- Vie en cohabitation
- Préparation de vie en appartement
- Vie locative
- Sécurité et salubrité du milieu de vie
- Gestion de l'entretien domestique
- Objets technologiques courants

Cours : Actualisation de sa démarche dans ses milieux d'appartenance

Structure d'un cours

- Présentation du cours
- Classe de situations
- Catégories d'actions
- Éléments prescrits
- Attentes de fin de cours
- Critères d'évaluation
- Compétences polyvalentes
- Savoirs essentiels
- Attitudes
- Ressources complémentaires

Éléments prescrits d'un cours

Classe de situations
situations
de vie

Catégories d'actions
Actions

Compétences polyvalentes
CP
CP
CP

Savoirs essentiels
SE
SE
SE

La classe de situations



- La **classe de situations** est un regroupement de situations de vie appropriées au cours, une illustration de problèmes et de pistes de solution proposées.

Les catégories d'action

- Les **catégories d'actions** regroupent des propositions de contextes réels en relation avec les savoirs à construire et des exemples d'actions contextualisées.



Les compétences polyvalentes

- Les **compétences polyvalentes** sont considérées comme des ressources à mobiliser pour traiter adéquatement les situations de vie. Chaque compétence polyvalente se développe à travers plusieurs cours. Sa contribution varie d'un cours à l'autre.

Communiquer

Exercer sa créativité

Coopérer

Raisonner avec logique

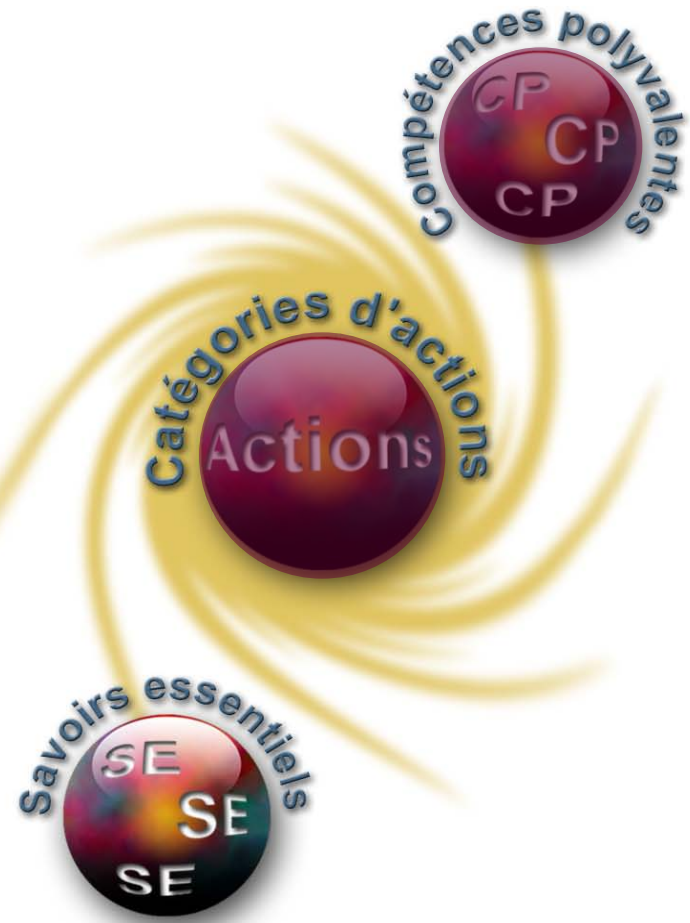
Agir avec méthode

Exercer son sens critique et éthique



Les savoirs essentiels

- Les **savoirs essentiels** sont de trois types : les notions, les techniques, les méthodes ou les stratégies regroupées en catégories de savoirs. Les savoirs essentiels forment des ensembles significatifs. Les éléments entre parenthèses précisent la portée du savoir et sont facultatifs.



Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

- Le but de ce cours est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à ses besoins alimentaires quotidiens.
- Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de considérer ses habitudes alimentaires et de préparer des mets simples pour satisfaire ses besoins et réaliser son projet de participation sociale.



Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Classe de situations :

**Réponse à des besoins
alimentaires quotidiens**



Pour répondre adéquatement à ses besoins alimentaires quotidiens et pour inventorier et modifier certaines de ses habitudes, l'adulte a besoin de connaître le rôle de l'alimentation par rapport au corps et à la santé, les aliments à privilégier, les quantités à consommer et la façon d'utiliser le matériel nécessaire à la préparation de mets simples. Le respect d'une routine alimentaire, fondée sur des choix adaptés à sa réalité, lui permet de s'impliquer davantage dans son alimentation au quotidien.

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Catégories d'actions :

Classe de situations
situations
de vie

Considération de ses habitudes
alimentaires

Catégories d'actions
Actions

Préparation de mets simples

Savoirs essentiels
SE
SE
SE

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Catégories d'actions :

Exemple d'action:

- *Constater une consommation abusive de sel.*

Considération de ses habitudes alimentaires

Exemple d'action :

- *Laver les fruits avant de les consommer.*

Préparation de mets simples

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Compétences polyvalentes :

Agir avec méthode

- Lorsque l'adulte *considère ses habitudes alimentaires*, il procède à un bilan selon les étapes prévues; par exemple, il fait l'inventaire des fruits et des légumes qu'il a consommés depuis une semaine.
- Lorsqu'il *prépare des mets simples*, il respecte les étapes d'une routine d'exécution; par exemple, il rassemble les ingrédients et les ustensiles nécessaires pour faire un croque-monsieur.



Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Savoirs essentiels :

Classe de situations
situations
de vie

- Habitudes alimentaires
- Besoins alimentaires
- Règles culinaires de base

Catégories d'actions
Actions

Compétences polyvalentes
CP
CP
CP


Savoirs essentiels
SE
SE
SE

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Savoirs essentiels :

Classe de situations
situations
de vie

- Habitudes alimentaires
- Besoins alimentaires
- **Règles culinaires de base**

- 
- *Étapes d'une routine pour exécuter un mets*
 - *Sécurité dans une cuisine*
 - *Salubrité dans une cuisine*
 - *Modes de préparation d'aliments*
 - *Méthodes d'utilisation d'articles domestiques courants*
 - *Techniques culinaires élémentaires*
 - *Modes de cuisson*

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Les **attentes de fin de cours** décrivent la façon dont l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie vues dans le cours.



Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Pour traiter les situations de vie qui font partie de la classe *Réponse à des besoins alimentaires quotidiens*, l'adulte considère ses habitudes alimentaires et prépare des mets simples.

Lorsqu'il considère ses habitudes alimentaires, l'adulte fait un bilan de celles-ci selon les étapes prévues et distingue les habitudes saines des malsaines. Il reconnaît, d'une part, des avantages attribuables à des habitudes alimentaires saines et, d'autre part, des conséquences que peuvent entraîner des habitudes malsaines. Il use de moyens visant la modification de certaines habitudes qui ne répondent pas aux besoins du corps humain et tient compte des différents rôles de l'alimentation dans le fonctionnement de celui-ci. Il se réfère également aux groupes alimentaires tout en composant avec sa réalité.

Lorsqu'il prépare des mets simples, l'adulte respecte les étapes d'une routine d'exécution en tenant compte des règles de sécurité et de salubrité dans une cuisine. Il consulte les modes de préparation d'aliments et utilise adéquatement les articles domestiques courants. Il utilise des techniques culinaires élémentaires et des modes de cuisson appropriés.

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Pour traiter les situations de vie qui font partie de la classe *Réponse à des besoins alimentaires quotidiens*, l'adulte considère ses habitudes alimentaires et prépare des mets simples.

Lorsqu'il considère ses habitudes alimentaires, l'adulte fait un bilan de celles-ci selon les étapes prévues et distingue les habitudes saines des malsaines. Il reconnaît, d'une part, des avantages attribuables à des habitudes alimentaires saines et, d'autre part, des conséquences que peuvent entraîner des habitudes malsaines. Il use de moyens visant la modification de certaines habitudes qui ne répondent pas aux besoins du corps humain et tient compte des différents rôles de l'alimentation dans le fonctionnement de celui-ci. Il se réfère également aux groupes alimentaires tout en composant avec sa réalité.

Lorsqu'il prépare des mets simples, l'adulte respecte les étapes d'une routine d'exécution en tenant compte des règles de sécurité et de salubrité dans une cuisine. Il consulte les modes de préparation d'aliments et utilise adéquatement les articles domestiques courants. Il utilise des techniques culinaires élémentaires et des modes de cuisson appropriés.

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Pour traiter les situations de vie qui font partie de la classe *Réponse à des besoins alimentaires quotidiens*, l'adulte **considère ses habitudes alimentaires** et **prépare des mets simples**.

Lorsqu'il **considère ses habitudes alimentaires**, l'adulte fait un bilan de celles-ci selon les étapes prévues et distingue les habitudes saines des malsaines. Il reconnaît, d'une part, des avantages attribuables à des habitudes alimentaires saines et, d'autre part, des conséquences que peuvent entraîner des habitudes malsaines. Il use de moyens visant la modification de certaines habitudes qui ne répondent pas aux besoins du corps humain et tient compte des différents rôles de l'alimentation dans le fonctionnement de celui-ci. Il se réfère également aux groupes alimentaires tout en composant avec sa réalité.

Lorsqu'il **prépare des mets simples**, l'adulte respecte les étapes d'une routine d'exécution en tenant compte des règles de sécurité et de salubrité dans une cuisine. Il consulte les modes de préparation d'aliments et utilise adéquatement les articles domestiques courants. Il utilise des techniques culinaires élémentaires et des modes de cuisson appropriés.

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Pour traiter les situations de vie qui font partie de la classe *Réponse à des besoins alimentaires quotidiens*, l'adulte **considère ses habitudes alimentaires** et **prépare des mets simples**.

Lorsqu'il **considère ses habitudes alimentaires**, l'adulte **fait un bilan de celles-ci selon les étapes prévues** et distingue les habitudes saines des malsaines. Il reconnaît, d'une part, des avantages attribuables à des habitudes alimentaires saines et, d'autre part, des conséquences que peuvent entraîner des habitudes malsaines. Il use de moyens visant la modification de certaines habitudes qui ne répondent pas aux besoins du corps humain et tient compte des différents rôles de l'alimentation dans le fonctionnement de celui-ci. Il se réfère également aux groupes alimentaires tout en composant avec sa réalité.

Lorsqu'il **prépare des mets simples**, l'adulte **respecte les étapes d'une routine d'exécution** en tenant compte des règles de sécurité et de salubrité dans une cuisine. Il consulte les modes de préparation d'aliments et utilise adéquatement les articles domestiques courants. Il utilise des techniques culinaires élémentaires et des modes de cuisson appropriés.

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Pour traiter les situations de vie qui font partie de la classe *Réponse à des besoins alimentaires quotidiens*, l'adulte considère ses habitudes alimentaires et prépare des mets simples.

Lorsqu'il considère ses habitudes alimentaires, l'adulte fait un bilan de celles-ci selon les étapes prévues et distingue les habitudes saines des malsaines. Il reconnaît, d'une part, des avantages attribuables à des habitudes alimentaires saines et, d'autre part, des conséquences que peuvent entraîner des habitudes malsaines. Il use de moyens visant la modification de certaines habitudes qui ne répondent pas aux besoins du corps humain et tient compte des différents rôles de l'alimentation dans le fonctionnement de celui-ci. Il se réfère également aux groupes alimentaires tout en composant avec sa réalité.

Lorsqu'il prépare des mets simples, l'adulte respecte les étapes d'une routine d'exécution en tenant compte de la sécurité et de la salubrité dans une cuisine. Il consulte les modes de préparation d'aliments et utilise adéquatement les articles domestiques courants. Il utilise des techniques culinaires élémentaires et des modes de cuisson appropriés.

Critères d'évaluation :

Alimentation au quotidien

Les critères d'évaluation sont liés aux catégories d'action :

- Considération juste de ses habitudes alimentaires.
- Préparation méthodique de mets simples.

Vue détaillée du cours : *Alimentation au quotidien*

Les **attitudes** sont fournies à titre indicatif. Leur développement permet à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie vues dans les cours.



Le **sens des responsabilités** permet à l'adulte de s'occuper lui-même de son alimentation. Il est alors en mesure de choisir lui-même ses aliments et de mieux répondre à ses besoins alimentaires.

Situation d'apprentissage

La situation d'apprentissage est un exemple de planification pour le traitement des situations de vie et la construction de connaissances pertinentes.

Elle sert d'appui pour l'évaluation en aide à l'apprentissage.

Elle est complexe, contextualisée et signifiante.

Elle se divise en trois étapes :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Exemple de situation d'apprentissage

Cours *Alimentation au quotidien*

Situation d'apprentissage :

- Manger santé

Problème abordé :

- Prévoir son alimentation en fonction de ses besoins et des groupes alimentaires

Formules pédagogiques :

- Exposé interactif, travail en triade, rétroaction

Production attendue :

- Planification d'une boîte à lunch santé pour le lendemain midi

Durée :

- 3 h 30

Exemple de situation d'apprentissage

Cours *Alimentation au quotidien*

Préparation :

- Défi qui consiste à planifier le contenu d'une boîte à lunch en tenant compte des groupes alimentaires

Réalisation :

- Exposé interactif sur les groupes alimentaires et le rôle de l'alimentation à l'aide d'un guide alimentaire; travail en triade pour déterminer un contenu de la boîte à lunch du lendemain midi

Intégration et réinvestissement :

- Rétroaction

Éléments du cours ciblés

Merci!

Hélène Légaré

Responsable du programme d'études

Courriel: helene.legare@mels.gouv.qc.ca

Téléphone : 418 643-9754, poste 2412