



La FBD et l'évaluation des apprentissages

AQIFGA

11 avril 2014

Horaire

De 8 h 45 à 11 h 45

- Accueil
- Présentation de l'atelier
- Cadre de production des épreuves ministérielles
- Liens entre les programmes d'études et l'évaluation
- Structure des épreuves
- Évaluation des apprentissages dans des programmes axés sur le développement de compétences
- Ce que ça change... des exemples en français, langue d'enseignement et en mathématique
- Commentaires, questions, discussion

Cadre de production des épreuves ministérielles

- Contexte de production
- Valeurs et orientations
- Liens entre le programme d'études et l'évaluation

Liens entre programmes d'études et évaluation

Cours

- ✓ But du cours
- ✓ Au terme de ce cours...
- ✓ Attentes de fin de cours
- ✓ Critères d'évaluation des compétences visées par ce cours

DDE

- ✓ Critères d'évaluation et précisions
- ✓ Savoirs
- ✓ Tâches



Éléments essentiels pour la conception d'une épreuve

Structure des épreuves

- Documents constituant une épreuve
 - [DDE](#)
 - [Cahier de l'adulte](#)
 - [Consignes d'administration de l'épreuve](#)
 - [Guide de correction et d'évaluation](#)
- Parties, sections, versions
- Évaluation des compétences
- Évaluation des connaissances

Évaluation des apprentissages dans les programmes axés sur le développement de compétences

Pour une évaluation conforme aux programmes d'études...

- **Quoi évaluer?**
 - Connaissances et compétences
- **Quand et pourquoi évaluer?**
 - Évaluation en aide à l'apprentissage
 - Évaluation aux fins de sanction
- **Comment évaluer?**
 - Collecte d'information
 - Interprétation

L'évaluation en conformité avec les programmes

- « Dans le contexte du renouvellement des programmes d'études à la formation générale des adultes, les apprentissages sont décrits sous forme de compétences. »
- « Celles-ci sont donc l'objet d'évaluation. L'évaluation des compétences entraîne l'utilisation d'une plus grande variété d'instruments, de modalités, de processus et de démarches d'évaluation qui s'appliquent au début de l'apprentissage, en cours d'apprentissage et en fin de formation ainsi qu'en reconnaissance des acquis extrascolaires. »

Des compétences et des connaissances

QUOI ÉVALUER?

Des compétences

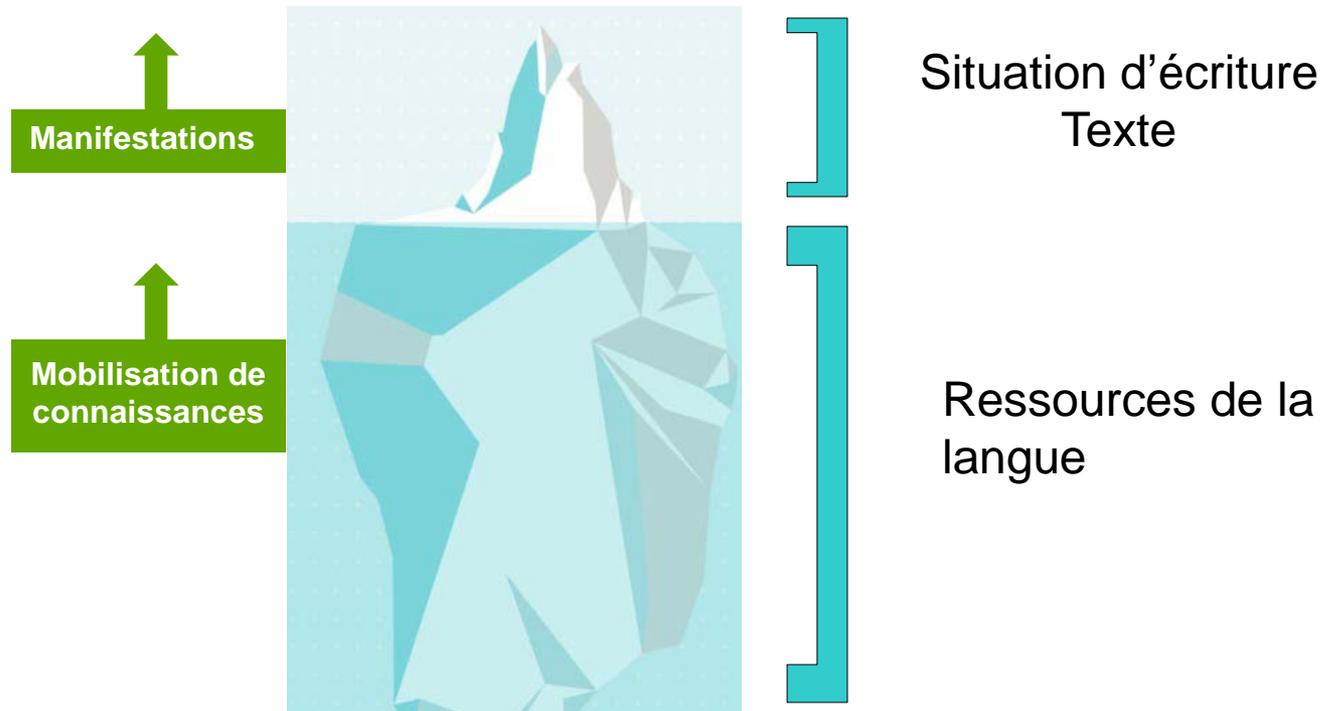
- Les apprentissages se définissent maintenant en termes de compétences à développer.
- Gérard Scallon définit la compétence par la capacité d'une personne à mobiliser un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire, stratégies et savoir-être) en vue de résoudre des problèmes.

Des connaissances

- Les savoirs étant des ressources, leur évaluation est « incluse » dans l'évaluation des compétences.
- Toutefois, pour les cours où les critères d'évaluation portent sur les connaissances, l'épreuve les évaluera nécessairement de manière explicite.

Rôle des connaissances dans la compétence

Capacité à mobiliser un ensemble de ressources



Reproduction avec la permission d'Isabelle Nizet,
professeure, Université de Sherbrooke

Évaluation en aide à l'apprentissage et évaluation aux fins de sanction

QUAND ET POURQUOI ÉVALUER?

L'évaluation

... en cours d'apprentissage, en aide à l'apprentissage

Fait partie intégrante de l'apprentissage

Permet à l'apprenant de faire le point sur ses apprentissages et de prendre des actions concrètes; permet à l'enseignant de réguler son enseignement

Revient à l'apprenant et à l'enseignant (autoévaluation et coévaluation)

... en fin de cours, aux fins de sanction

Se fait au terme d'un cours

Débouche sur un jugement (le plus souvent communiqué par une note) qui permet la reconnaissance des acquis, le passage à un autre cours ou la diplomation

Revient à l'enseignant

Collecte d'information et interprétation

COMMENT ÉVALUER?

L'enseignant devra :

- se prononcer sur des réalisations complexes;
- apprécier ces réalisations de manière qualitative.

Son **jugement** est dominant dans la démarche d'évaluation.

La grille à interprétation critérielle...

- Favorise la justesse de l'évaluation et la concordance des résultats d'un correcteur à l'autre;
- Présente des descripteurs permettant de fournir davantage d'information à l'élève et à l'enseignant sur l'état de développement de la compétence;
- Fournit des renseignements en ce qui concerne la performance observée et la situe par rapport à une performance attendue (degré le plus satisfaisant de l'échelle);

La grille à interprétation critérielle ... (suite)

- Soutient une rétroaction de qualité aux élèves;
- Permet de faire des observations plus précises et plus significatives que le permet une simple échelle numérique;
- Permet, grâce à son utilisation à intervalles réguliers, de faire un suivi de la progression puisque le référent reste constant.

Exemple de grille à interprétation critérielle

Échelle d'appréciation					Pondération	
Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	Note	
Critère 1.1					Descripteurs	
L'adulte résout très rapidement n'importe quel type de problème en utilisant les ressources les plus pertinentes (fonction Aide, sites, forums, pairs, FAQ, etc.).	L'adulte résout rapidement la majorité des problèmes en utilisant les ressources les plus pertinentes (fonction Aide, sites, forums, pairs, FAQ, etc.).	L'adulte résout la majorité des problèmes, bien que le choix des ressources soit parfois discutable.	Plusieurs problèmes demeurent irrésolus si ce n'est de l'intervention d'une autre personne	Presque tous les problèmes demeurent irrésolus si ce n'est de l'intervention d'une autre personne	↓ _/10	
10 points	8 points	6 points	4 points	2 points		

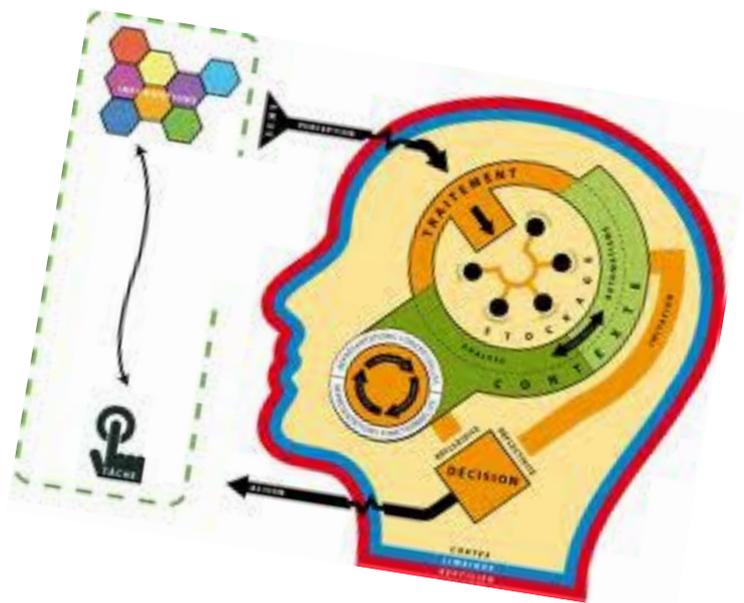
Liste de vérification

Critère	Observations		Oui	Non
1.1 Utilisation de stratégies pertinentes pour interagir et se dépanner	Lorsqu'il veut faire une action ou lorsqu'il rencontre un problème, l'adulte :	cherche dans la fonction Aide du logiciel		
		se réfère à un tutoriel		
		consulte ses notes de cours		
		utilise les blogues ou les forums		
		cherche sur Internet pour trouver des exemples ou des idées		

À quels changements doit-on s'attendre dans les épreuves du programme de français, langue d'enseignement?



« Une compétence ne peut être démontrée qu'en exigeant des individus une production élaborée qu'il leur faut structurer eux-mêmes. » Scallon (2004)



« [...] une production élaborée, qu'il leur faut structurer eux-mêmes. »

Par exemple, pour parler d'un roman qu'il a lu, l'adulte juge lui-même de l'information à transmettre en mobilisant ses ressources (connaissances, raisonnement, jugement, etc.).

Compréhension en lecture (programme actuel)	Compétence <i>Lire et apprécier des textes variés</i> (nouveau programme)
<p>Présentation de l'œuvre : 2 points</p> <p>Présentation de l'auteur : 4 points</p> <p>Lieu, époque et contexte : 6 points</p> <p>Valeur socioculturelle : 5 points</p> <p>Thème : 6 points</p> <p>Personnages</p> <p> Caractéristiques : 8 points</p> <p> Valeur morale : 5 points</p> <p>Structure narrative : 16 points</p>	<p>L'adulte doit :</p> <ul style="list-style-type: none">– juger lui-même de l'intérêt de l'information à transmettre (contexte, personnages, valeurs, thèmes, trame narrative, etc.);– donner son interprétation du texte;– faire part de sa réaction;– formuler une appréciation critique de l'œuvre lue.

Un exemple d'épreuve en lecture



Pondération des compétences en FLE

Vue d'ensemble des épreuves en FLE

À quels changements doit-on
s'attendre dans les épreuves du
programme d'études de
mathématique?

Pondération des compétences

Compétences disciplinaires :

- Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes;
- Déployer un raisonnement mathématique;
- Communiquer à l'aide du langage mathématique.

Critères retenus aux fins de sanction :

- Manifestation, orale ou écrite, de la compréhension de la situation-problème;
- Mobilisation des stratégies et des savoirs mathématiques appropriés;
- Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés;
- Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation;
- Structuration adéquate des étapes d'une démarche.

Situation d'évaluation

Tâche complexe qui permet de vérifier la capacité de l'adulte à mobiliser ses ressources avec efficacité et justesse.

Si les habiletés ou savoirs à mobiliser sont énoncés, on comprendra que l'on ne peut porter un jugement sur la capacité de l'élève à sélectionner par lui-même ces habiletés et savoirs.

Exemple à partir d'une mise en situation issue d'une épreuve :

Vous êtes étudiant à temps plein et pour faire un peu d'argent, vous exécutez certains travaux extérieurs pour les voisins du quartier. Ceux-ci vous demandent souvent de tondre la pelouse l'été, ramasser les feuilles mortes à l'automne ou de déneiger leur patio ou le toit de leur maison l'hiver. Puisque vous avez de plus en plus de clients et que vous voulez leur demander un tarif juste, vous devrez trouver une façon équitable d'établir le prix pour les différents services rendus.

Tâche 1 :

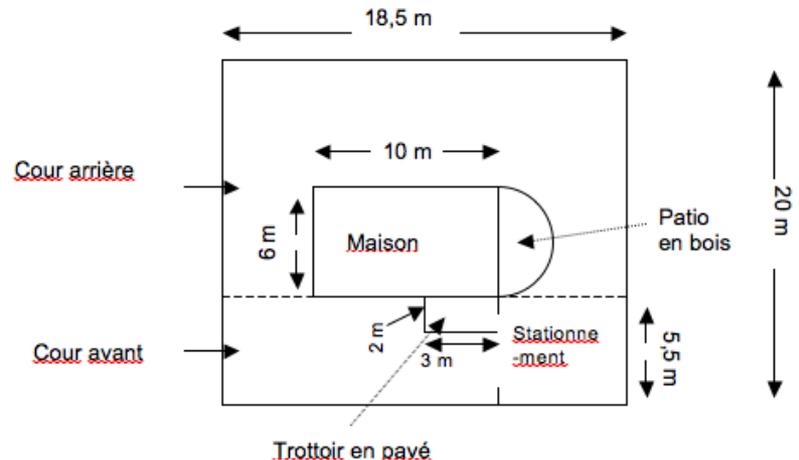
Suggérez une équation algébrique (formule) pour calculer les montants exigés pour ramasser les feuilles mortes, selon la superficie du terrain, si vous demandez 0,20 \$ par m² de terrain.

Tâche 2 :

À partir de votre formule, calculez ce que vous demanderiez pour ramasser les feuilles mortes si le terrain avait une superficie de 160 m².

Tâche 3 :

Voici le plan du terrain de M. Cantin, votre client. Combien lui demanderiez-vous pour ramasser les feuilles mortes situées dans la cour arrière cet automne ?



Exemple de tâche en CST

Deux outils d'évaluation

Outil de collecte des traces

- Permet de faire la synthèse du contenu de la copie de l'élève pour chaque tâche en regard de chaque critère
- Est inspiré de la liste de vérification

Grille à interprétation critérielle

- Est basée sur la synthèse des traces
- Permet de porter un jugement de manière transversale sur l'ensemble des tâches (sans logique comptable)

Utilisation des outils d'évaluation

Outil pour recueillir des traces (liste de vérification) :

- *Facilite la construction du jugement auprès des correcteurs.*

Grille à interprétation critérielle :

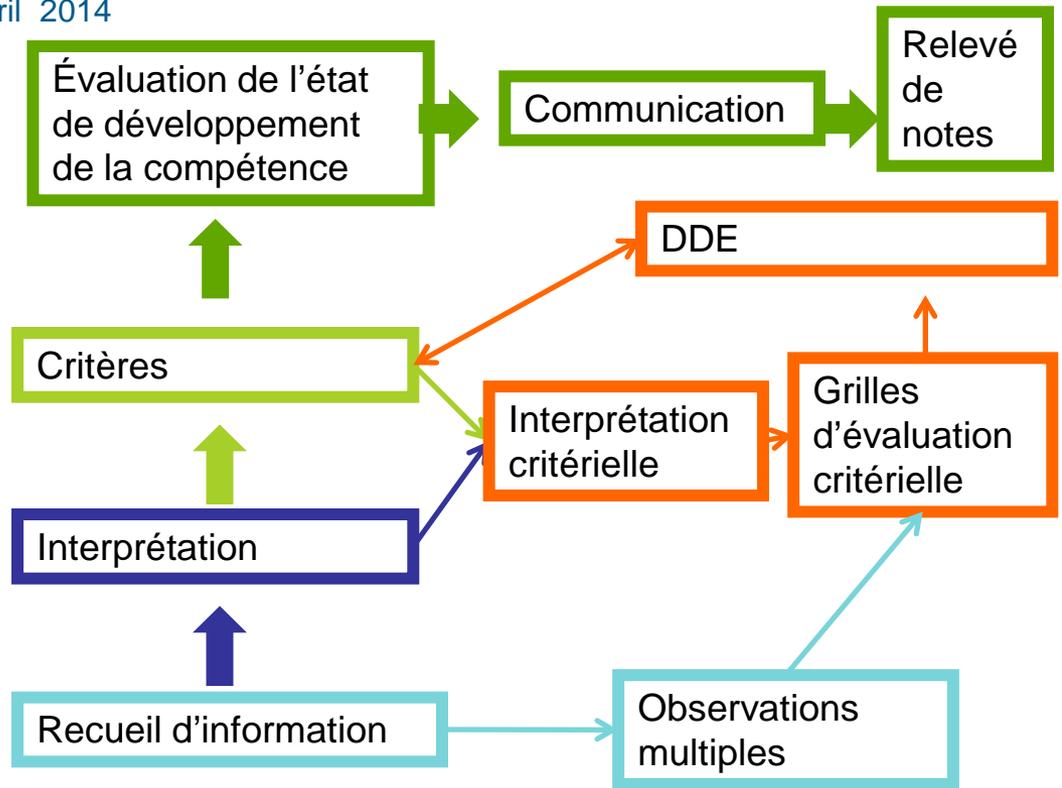
- *Permet de reconnaître le niveau de développement des compétences de l'élève.*

Avantages de l'outil proposé pour recueillir des traces :

- Permet de visualiser le contenu de l'épreuve dans un tableau;
- Contient une liste de manifestations observables correspondant à plusieurs démarches possibles;
- Utilise la couleur pour juger la qualité de ce qui est observé dans la copie de l'élève relativement à ce qui est attendu → synthèse 1;
- Utilise la couleur pour guider le jugement global lors de l'utilisation de l'outil de jugement → synthèse 2.

En schéma...?

COMPÉTENCE



Jugement

Merci de votre attention!

Odette Gingras odette.gingras@mels.gouv.qc.ca

Michel Ruel michel.ruel@mels.gouv.qc.ca