

Gordon Neufeld, Ph.D.



**L'APPRENTISSAGE
PASSE PAR LE
COEUR**



NEUFELD
INSTITUTE

Eva de Gosztanyi, psychologue,
maître associé **INSTITUT NEUFELD**

eva@neufeldinstitute.com

Basé sur le paradigme de Gordon Neufeld

Retrouver son rôle de parent



Docteur en psychologie du développement
Canadien, Colombie-Britannique

La Recherche

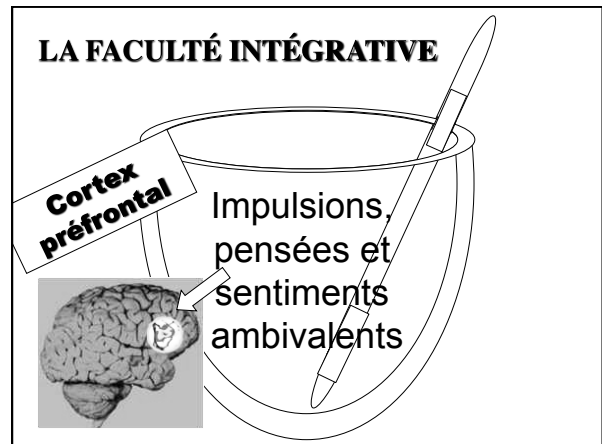
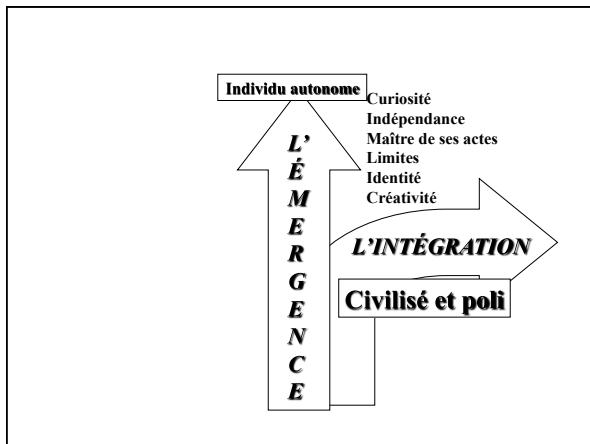
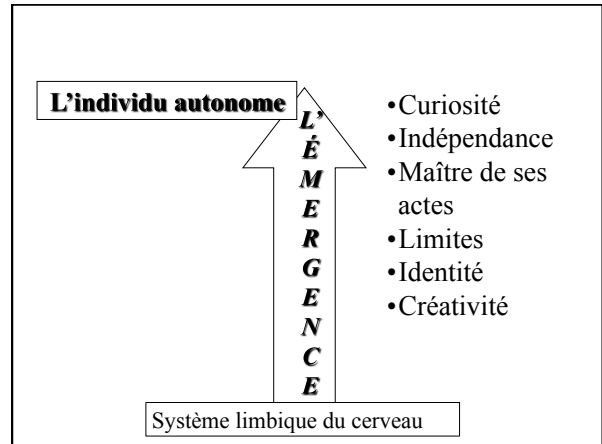


La maturation

La vulnérabilité


L'attachement

La maturation du cerveau



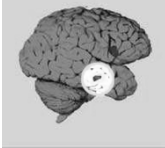
Deborah Yurgelun Todd (2002)

QUELLE ÉMOTION VOYEZ-VOUS?




- Adultes** - Peur
- Adolescents:**
 - 50% décodent la peur
 - 50% décodent de la "tristesse", de la confusion", un état "de choc".

Deborah Yurgelun Todd



Amygdale
Les jeunes



Cortex pré-frontal
Les adultes

Pour décoder l'émotion, le jeune adolescent utilise l'amygdale alors que l'adulte utilise le cortex pré-frontal.

Au fur à mesure que l'adolescent vieillit, le centre d'activité se déplace vers le cortex frontal et s'éloigne de l'amygdale.

Jay Giedd – PBS-FRONTLINE-Teen Brain

- Depuis 1991 – étudie les cerveaux d'adolescents en santé par IRM (Imagerie par résonance magnétique)
- Détermine que l'âge de la pleine maturation du cerveau est autour de ans.

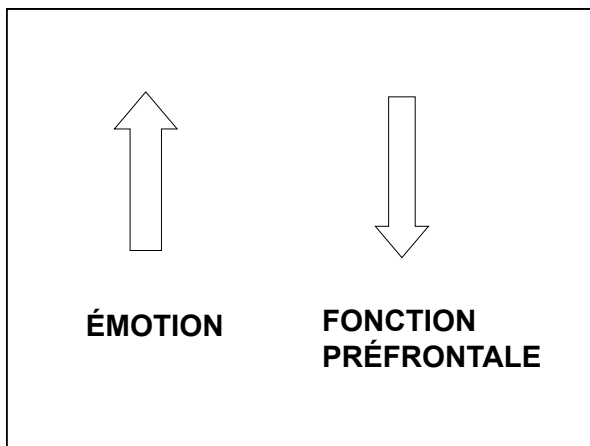
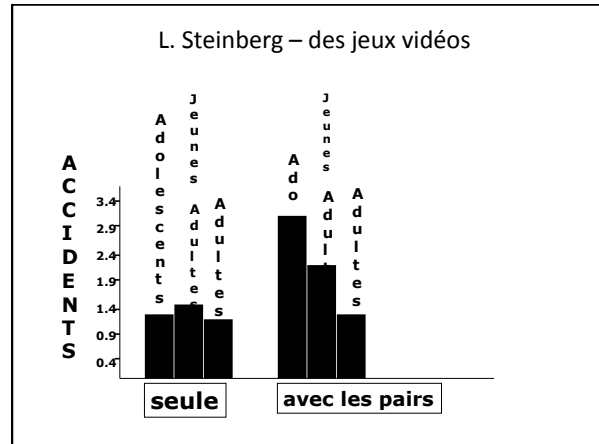
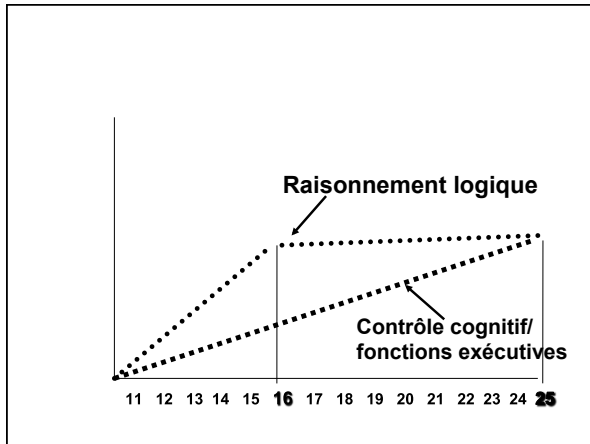
Des différences majeures entre 15 et 35 ans se situent au niveau des matières grise et blanche.

Matière grise = neurones
Matière blanche = Enveloppe (gaine de myéline) – responsable de la vitesse de transmission des signaux nerveux.

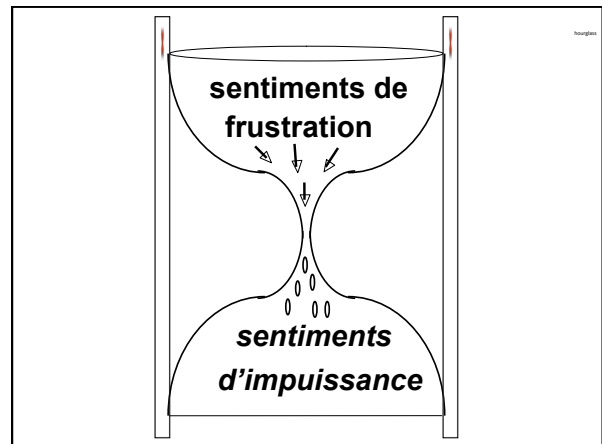
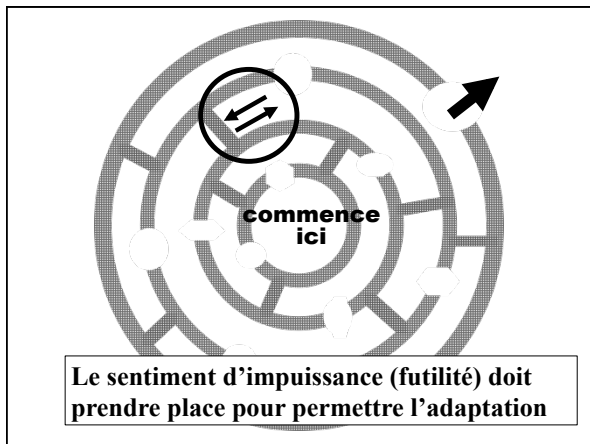
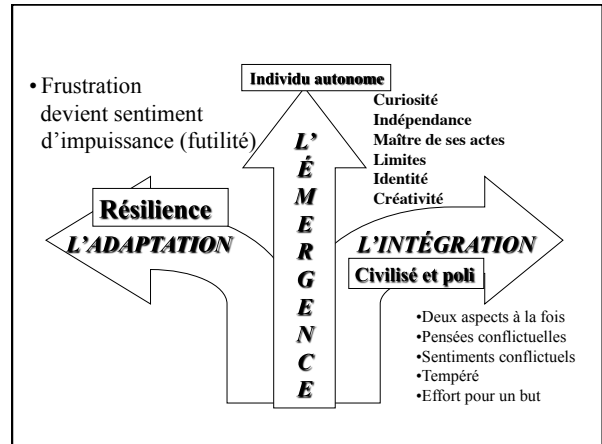
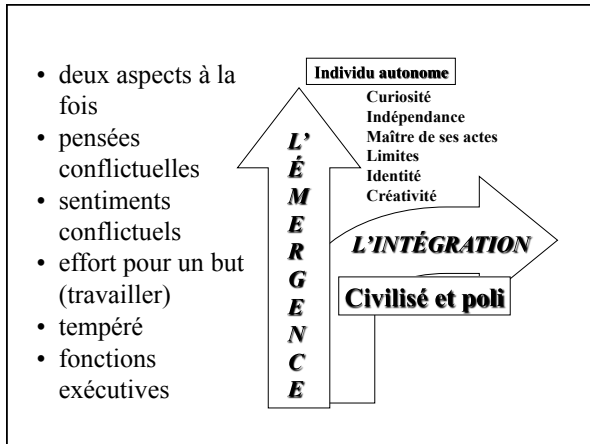
Jay Giedd

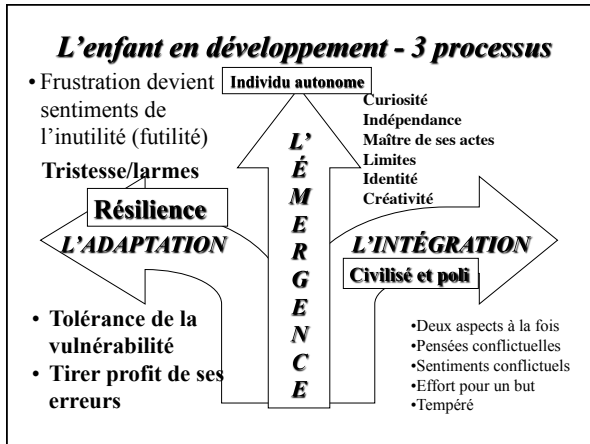
Le développement du cerveau – **de l'arrière vers l'avant (du primitif au plus sophistiqué)**

- 1. Les lobes frontaux** – les fonctions exécutives (système d'autorégulation) - la planification, l'organisation, l'établissement de priorités, l'inhibition des impulsions, la prise en compte des conséquences de ses actions.
- 2. Le cervelet** – Coordination des processus cognitifs – permettant d'accéder à différentes parties du cerveau rapidement et avec fluidité.

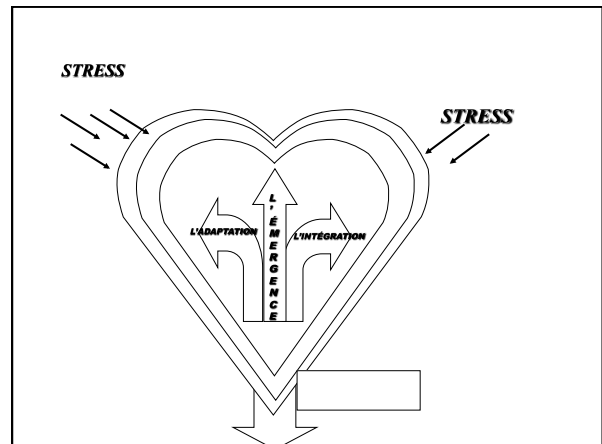
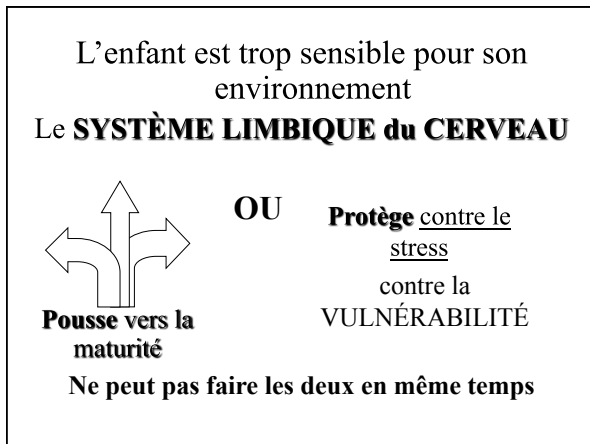


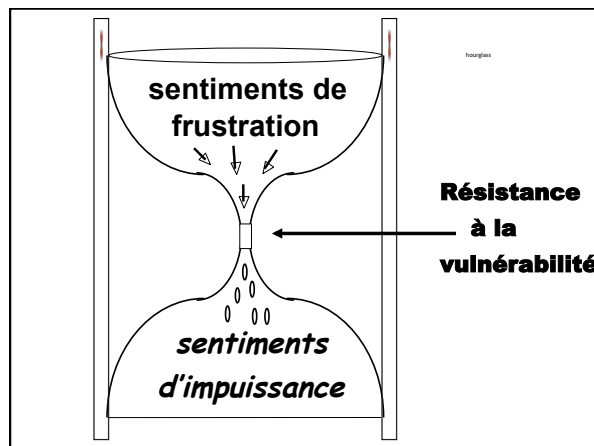
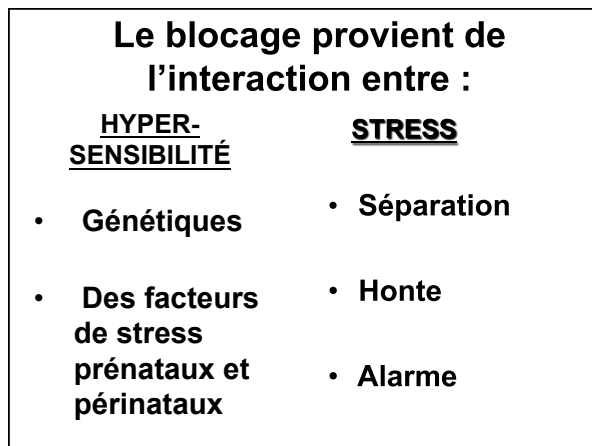
Michael Bradley
 La culture nord-américaine a tendance à considérer les adolescents comme de petits **adultes**, alors que neurologiquement **ILS SONT DE GRANDS ENFANTS** Ils leur manquent la capacité de l'adulte à mettre des freins "neurologique"





La vulnérabilité





L'APPRENTISSAGE AUGMENTE LES SENTIMENTS DE VULNÉRABILITÉ

Éléments d'observation – protection contre des sentiments de VULNÉRABILITÉ dans un milieu ÉDUCATIF

- Évite de prendre des risques dans l'apprentissage: «c'est plate...»
- Peu enclin à examiner ses erreurs.
- Réticence à demander de l'aide.
- Hypersensibilité à l'humiliation.
- Difficulté à parler de ses problèmes, ses inquiétudes.
- Détachement : «je m'en fous...»



L'attachement

L'ATTACHEMENT EST LE CONTEXTE D'APPRENTISSAGE PRIVILÉGIÉ POUR UN JEUNE IMMATURE

L'attachement facilite la dépendance
Ce qui fait l'attachement:

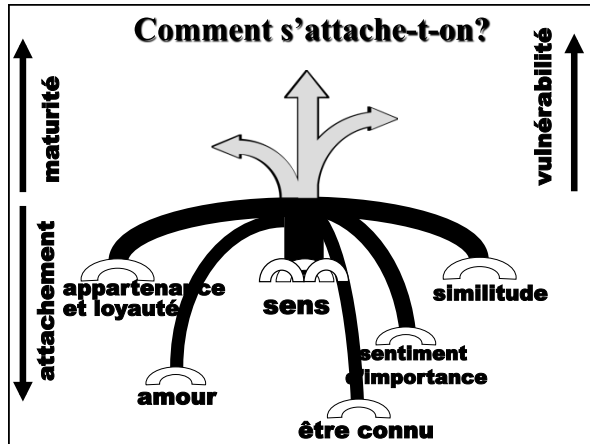
...il donne le pouvoir de

- 1) Il organise de manière hiérarchique ⇒ s'occuper de l'enfant, de le prendre en charge et d'agir avec une autorité naturelle
- 2) Il rend cher et tolérant ⇒ l'aimer et de le supporter
- 3) Il donne un chez soi ⇒ apporter réconfort, du repos et un refuge

L'attachement facilite la dépendance
Ce qui fait l'attachement:

...il donne le pouvoir de

- 4) Apporte un point de repère ⇒ gagner l'attention de l'enfant, de le guider, de le diriger et de lui transmettre notre culture
- 5) Éveille les instincts de proximité ⇒ le garder proche et de gagner sa loyauté
- 6) Suscite le désir d'être bon pour ceux auxquels on est attaché ⇒ agir avec un pouvoir et une autorité naturelle



- LES INTERVENTIONS**
1. Favoriser au maximum l'attachement envers les adultes
 2. Minimiser les effets de l'immatrité
 3. Créer une communauté d'attachement
 4. Minimiser le contact avec les pairs

- APPRIVOISER**
1. Se placer face à l'autre (ou à l'intérieur de son espace) de manière amicale, aller chercher son regard, son sourire et un hochement de tête
 2. Offrir à l'autre un "contact proche" auquel se raccrocher
 3. Inviter l'autre à dépendre de vous
 4. Servir de point de repère

- 1. Favoriser l'attachement envers les adultes**
- Les saluer personnellement – chaque fois qu'on les voit.
 - Prévoir des RITUELS D'ACCUEIL et de départ – **focus sur l'adulte.**
 - Développer des rituels pour rassembler le groupe.

Interventions

- Apprivoiser avant d'intervenir
 - Souligner ce qui va bien

Le Sandwich « + » « - » « + »

- Développer des îlots de compétence

Créer un lien d'attachement

Inviter à la dépendance :

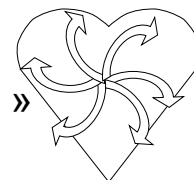
- Apporter notre aide et notre soutien.
- Assurer la sécurité physique et affective.
- **Encourager la dépendance** face à nous.

Nicholas

Lors de périodes difficiles

- S'il faut utiliser les mesures disciplinaires, l'adulte doit aller chercher le jeune pour rétablir le lien.
- Il faut convaincre le jeune que le lien va survivre à n'importe quelle difficulté.

« Gagner le cœur
pour ouvrir l'esprit »



2. MINIMISER LES EFFETS DE L'IMMATURITÉ

ANTICIPER : Ajuster les circonstances et les situations :

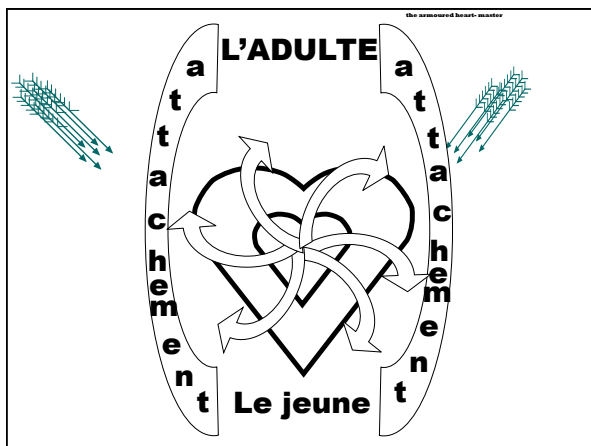
MINISTÈRE DES TRANSPORTS

Prendre en charge les décisions

Prévenir les situations problématiques

3. CRÉER UNE COMMUNAUTÉ D'ATTACHEMENT

- Les autres adultes
- Liste des jeunes et leurs « attachants »



Gordon Neufeld, Ph.D.
NEUFELD
INSTITUTE

**L'APPRENTISSAGE
PASSE PAR LE
COEUR**

Eva de Gosztanyi, psychologue,
maître associé **INSTITUT NEUFELD**

eva@neufeldinstitute.com