

Thèmes du cours Monde contemporain

- Description
- Schéma

Environnement

Ce thème se rapporte aux choix économiques, politiques et sociaux faits, en matière d'environnement, par des États ou d'autres acteurs tels que des organisations ou des groupes de citoyennes et de citoyens. Il évoque aussi la recherche de consensus internationaux en ce qui concerne la reconnaissance des problèmes environnementaux et la recherche de pistes de solution.

L'expression « une seule terre³ » souligne l'importance de la coopération internationale en matière d'environnement par l'instauration d'un principe selon lequel chaque État devrait voir à ce que les activités sous sa gouverne ne puissent causer des dégradations environnementales hors frontières. Le règlement de certains problèmes environnementaux – le réchauffement climatique notamment – dépasse le cadre du bon voisinage entre États et requiert une recherche active de solutions globales. À cet effet, des actions sont établies sur la base d'ententes ou de conventions internationales qui soulèvent parfois des questions relatives à leur application ou à leur portée réelle.

Les préoccupations environnementales amènent les sociétés à poser un regard nouveau sur la façon dont elles conçoivent leur rapport à l'environnement. Les habitudes de consommation diffèrent selon les cultures et reposent en bonne partie sur des choix de société. On ne peut donc pas attribuer aux seuls États la responsabilité de ces choix. Ils concernent aussi les individus, les entreprises et les groupes sociaux qui, par leur consommation, l'organisation de leur pro-

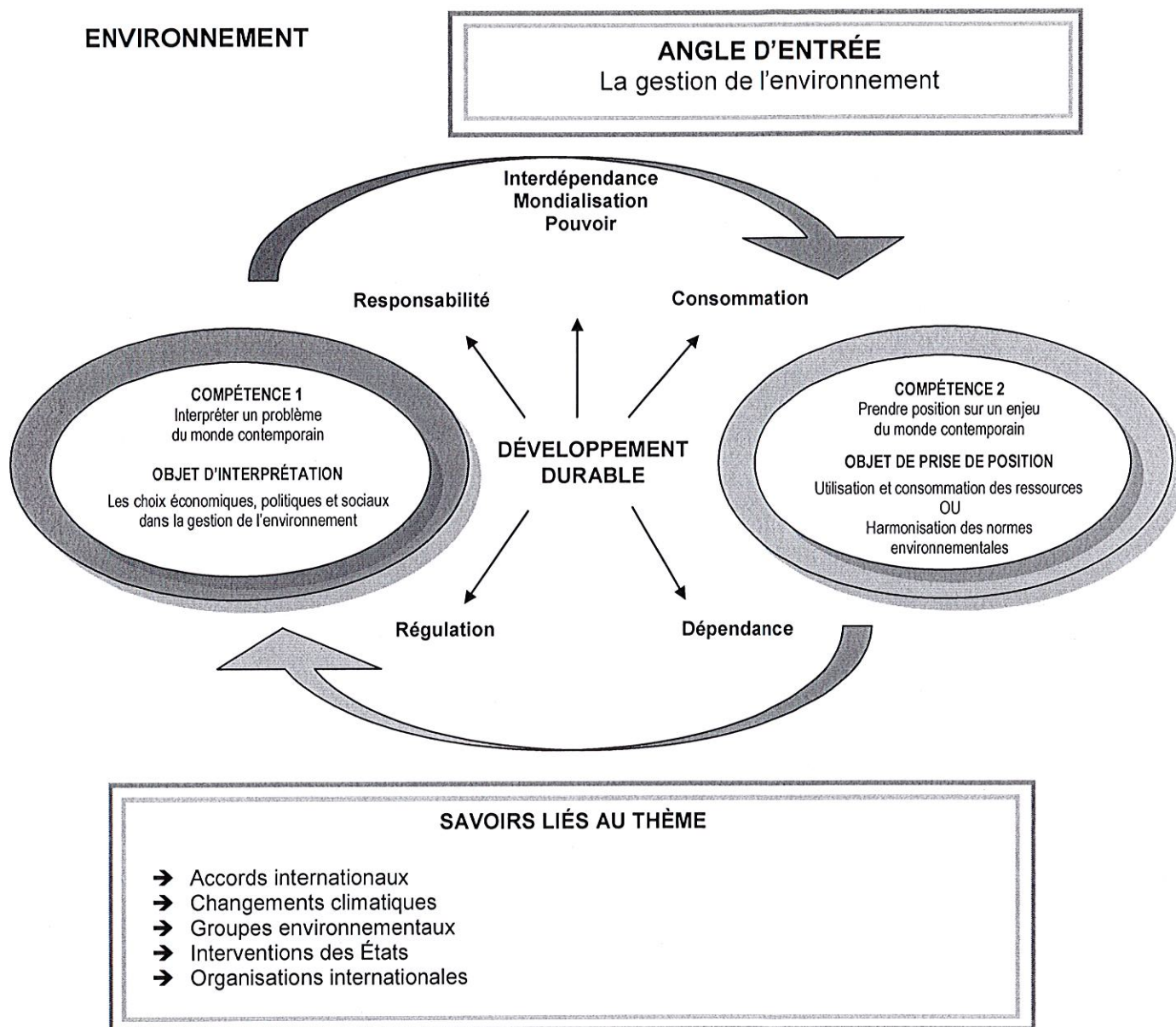
duction et leur utilisation des ressources, modifient l'environnement.

L'évaluation des limites de la planète dans sa capacité à soutenir le développement économique interpelle les sociétés quant à une régulation environnementale efficace, c'est-à-dire l'instauration de normes et de mécanismes mondiaux de gestion. La surexploitation ou la rareté de certaines ressources (hydrocarbures, eau potable, forêt, etc.) de même que leur inégale répartition sont autant d'aspects qui appellent une réévaluation de certains choix d'utilisation.

Tous les États n'ayant pas les mêmes capacités, objectifs ou intérêts, les négociations sont complexes, d'autant plus qu'elles reposent essentiellement sur une approche volontaire. Si les organisations internationales œuvrant en environnement voient leur légitimité de plus en plus reconnue, leur autorité pose néanmoins certaines interrogations. Qui assure l'application des normes environnementales internationales? Qui arbitre les conflits de nature environnementale? Compte tenu du caractère mondial des problèmes en cause, le manque d'uniformité et de cohérence dans les actions posées compte parmi les principales difficultés auxquelles le monde contemporain doit faire face dans sa recherche d'un développement durable.

3. Cette expression est issue de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain, tenue à Stockholm en 1972.

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *Les choix économiques, politiques et sociaux dans la gestion de l'environnement* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Utilisation et la consommation des ressources* OU *Harmonisation des normes environnementales*.



Repères culturels : *Notre avenir à tous*, rapport Brundtland (1987) – *Action 21* (1992) – Protocole de Kyoto (1998)
– *Une vérité qui dérange*, de Al Gore (2006) – Autres repères culturels au choix

Population

La multiplication des échanges commerciaux et culturels dans le contexte de la mondialisation et le développement important des moyens de communication, tant dans le domaine des transports que dans celui des réseaux d'information, contribuent à l'augmentation marquée des déplacements de personnes ainsi qu'au développement de réseaux internationaux.

Les mouvements de population ont lieu en grande partie pour des raisons d'ordre économique et pour des motifs humanitaires liés à des réalités politiques ou à des questions climatiques. Les changements démographiques, dont le vieillissement des populations et l'accroissement naturel que connaissent certaines sociétés, jouent aussi un rôle dans l'intensification des migrations. Parfois même des diasporas, c'est-à-dire la dispersion dans le monde de membres de communautés appartenant à un même peuple, apparaissent à la suite de certains mouvements migratoires.

Les migrations, permanentes ou temporaires, se produisent dans un cadre légal ou dans la clandestinité. Une part importante de ces mouvements se fait en direction des grandes villes, que les migrants viennent de l'intérieur ou de l'extérieur du pays. La majorité de la population mondiale est urbaine. Cette

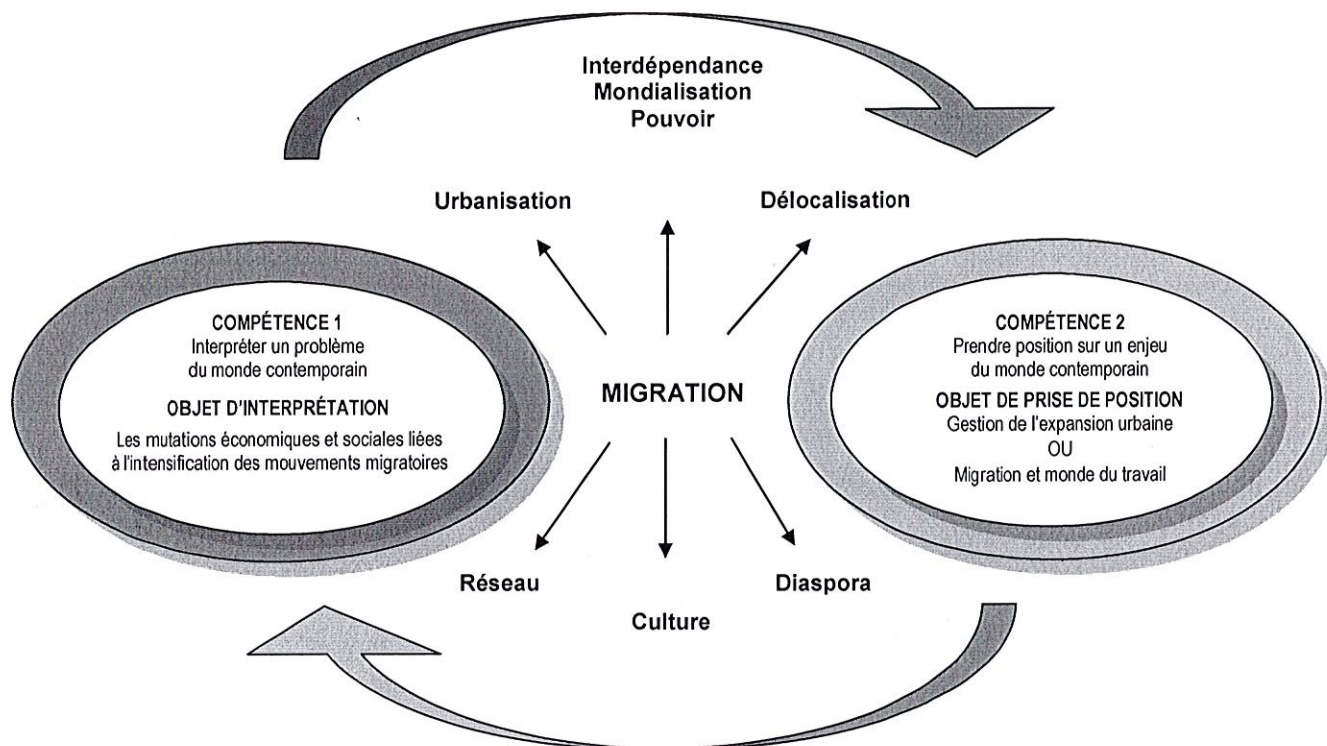
concentration dans les villes contribue à l'accroissement du phénomène d'urbanisation et des problèmes qui lui sont associés. Les centres urbains arrivent difficilement à absorber les flots d'arrivants. Les infrastructures ne se développent pas forcément en adéquation avec les besoins créés par ces arrivées. Dans certaines parties du monde, ces problèmes ne prennent-ils pas des proportions inquiétantes? Comment la gestion urbaine peut-elle prendre en compte l'apport culturel des nouveaux arrivants, tant ceux issus des migrations internes que ceux des migrations externes? Comment les sociétés composent-elles avec l'intensification des flux migratoires, tant à l'échelle nationale qu'à l'échelle internationale?

Les changements dans le monde du travail entraînent la mobilité des emplois et des travailleurs. Ces changements constituent des préoccupations majeures pour les sociétés, qui doivent, par exemple, tantôt favoriser l'intégration d'immigrants par l'emploi, tantôt composer avec la hausse du chômage faisant suite au phénomène de délocalisation. D'autres sociétés enregistrent un bilan migratoire négatif et cherchent à compenser un manque de main-d'œuvre qualifiée. Comment les sociétés peuvent-elles composer avec ces changements?

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *Les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Gestion de l'expansion urbaine* OU *Migration et monde du travail*.

POPULATION

ANGLE D'ENTRÉE
L'intensification des mouvements migratoires



SAVOIRS LIÉS AU THÈME

- ➔ Changements démographiques
- ➔ Économies parallèles
- ➔ Mouvements migratoires
- ➔ Organisation urbaine
- ➔ Politiques d'emploi
- ➔ Politiques d'immigration
- ➔ Réseaux internationaux

Repères culturels : Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (1951) – Fondation Migrinter (1985) – Déclaration de l'Organisation internationale du travail relative aux principes et droits fondamentaux au travail (1998) – Jane Jacobs (1916-2006) – Autres repères culturels au choix

Richesse

La richesse est le résultat de l'activité économique d'une collectivité, donc des processus de production, de distribution et de consommation de biens et de services. Malgré la croissance soutenue qu'a connue l'économie mondiale dans la seconde moitié du XX^e siècle, la répartition de la richesse reste inégale, les pays du Nord étant favorisés par rapport aux pays du Sud. La disparité dans la répartition de la richesse s'observe également à l'intérieur des sociétés : l'écart entre riches et pauvres se creuse dans de nombreux pays.

Une accentuation des inégalités concernant l'emploi et les salaires, surtout depuis le milieu des années 80, se manifeste dans plusieurs pays occidentaux. Les bénéfices du développement économique que connaissent certains pays émergents, notamment en Asie et en Amérique du Sud, font s'accroître l'écart entre les conditions de vie de la ville et celles de la campagne. Le continent africain est en grande partie marqué, pour sa part, par une généralisation de la pauvreté.

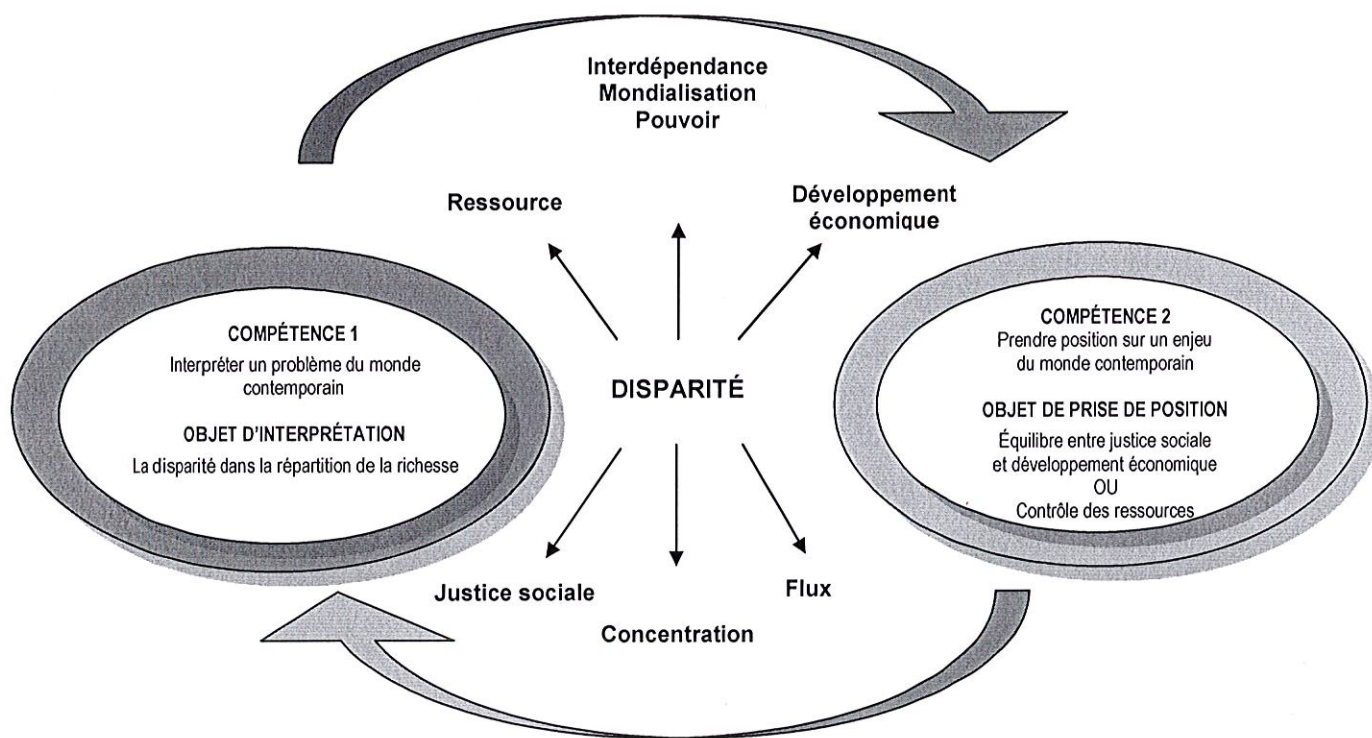
Malgré une hausse de productivité à l'échelle mondiale, des interventions de redistribution de la richesse par les États et des efforts de

régulation du marché mondial par différents acteurs, la disparité continue de s'accroître. La répartition géographique des ressources naturelles sur la planète, le contrôle exercé sur elles, l'organisation de la production ainsi que l'effet des mouvements de colonisation, de décolonisation et de néocolonisation représentent autant d'éléments à considérer pour expliquer cette disparité.

Si l'objectif de réduire la pauvreté dans le monde fait consensus, la façon d'y arriver appelle au débat. À l'échelle mondiale, est-il possible que le développement économique assure une plus grande justice sociale? Profite-t-il à l'ensemble des populations en garantissant à chacun des conditions de vie suffisantes et l'accès à l'éducation et à des soins de santé? Est-il par ailleurs possible que l'exploitation des ressources naturelles et humaines, notamment par des entreprises multinationales, génère davantage de retombées économiques pour les populations locales, particulièrement dans les pays en développement? Dans quelle mesure une répartition équitable de la richesse est-elle possible? Comment y arriver? La croissance économique participe-t-elle à la disparité ou contribue-t-elle à l'atténuer?

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *La disparité dans la répartition de la richesse* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Équilibre entre justice sociale et développement économique* OU *Contrôle des ressources*.

RICHESSE

ANGLE D'ENTRÉE
 La répartition de la richesse
**SAVOIRS LIÉS AU THÈME**

- Commerce international
- Création de richesse
- Dettes et créances des États
- Écarts sociaux
- Économies émergentes
- Incidences de la colonisation, de la décolonisation et de la néocolonisation
- Organisations internationales
- Relations Nord-Sud
- Pouvoir des entreprises multinationales

Repères culturels : Oxfam (1942) – *We are the world* (1985) – Fair Trade (commerce équitable) / Transfair Canada (1997) – Muhammad Yunus (1940-) – Autres repères culturels au choix

Pouvoir

Le développement des relations et des échanges d'ordre culturel, économique et politique à l'échelle mondiale, caractéristique de la mondialisation, affecte les pouvoirs des États. Tous les champs d'intervention des États sont concernés par l'introduction de normes découlant d'accords internationaux. Des États voient ainsi leurs pouvoirs d'action parfois redéfinis, voire réduits.

Les États qui adhèrent à des accords acceptent de se soumettre à certaines contraintes : objectifs à atteindre, échéances, etc. En cela, des institutions internationales exercent certaines pressions sur les actions des États. Par exemple, dans le domaine de la culture, on observe une tendance à l'uniformisation, notamment en ce qui a trait au cinéma, tandis que, dans le domaine du droit international, on assiste à l'instauration de tribunaux. De plus, les activités des entreprises multinationales, parce qu'elles dépassent les frontières des pays, sont soumises à des réglementations internatio-

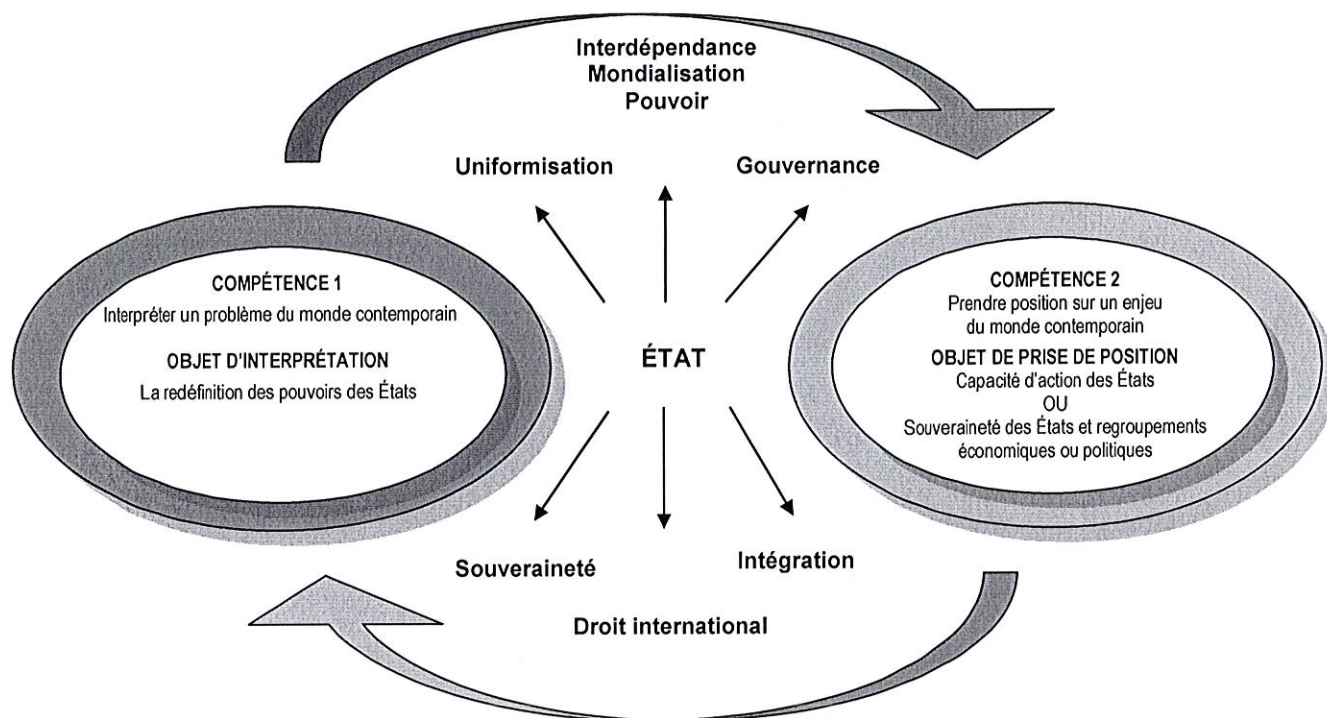
nales qui, elles aussi, remettent en question les pouvoirs des États. Dans le contexte de la mondialisation des marchés, les États tendent à établir des accords, voire à se regrouper en ensembles économiques (Coopération économique pour l'Asie-Pacifique [APEC], Accord de libre-échange nord-américain [ALENA], par exemple) ou en ensembles politiques (Union européenne [UE], par exemple). Si cela contribue à doter les États de moyens d'intervention plus efficaces dans plusieurs domaines, leur souveraineté peut cependant en être affectée.

Le partage des pouvoirs entraîne des négociations, soulève parfois des tensions et pose la question de la souveraineté des États, lesquels doivent partager davantage la gouvernance. Qui possède les leviers de décision dans le monde? Pour quelles raisons des États acceptent-ils d'adhérer ou non à des accords internationaux? Qui établit les normes internationales en matière de consommation?

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *La redéfinition des pouvoirs des États* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Capacité d'action des États* OU *Souveraineté des États et regroupements économiques ou politiques*.

POUVOIR

ANGLE D'ENTRÉE Les pouvoirs des États



SAVOIRS LIÉS AU THÈME

- Accords internationaux et multilatéraux
- Entreprises multinationales
- Groupes d'influence
- Institutions internationales
- Mondialisation des marchés
- Politiques culturelles, économiques et environnementales
- Regroupements politiques
- Zones économiques

Repères culturels : Organisation des Nations Unies (1945) – Sommet du G6 (1975) – Traité de Maastricht (1992) – Zone franche portuaire de Dongjiang (2006) – Autres repères culturels au choix

Tensions et conflits

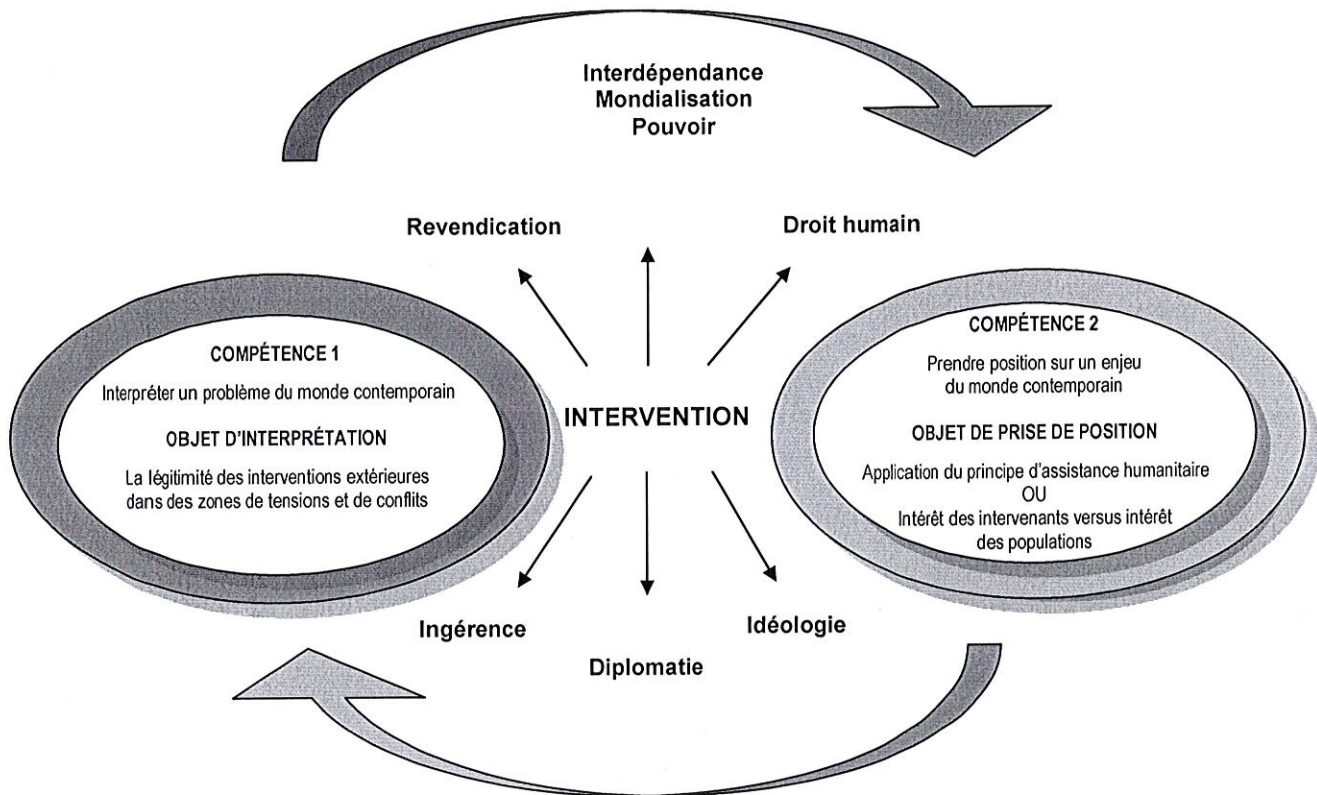
La présence d'intérêts divergents dans une région peut donner lieu à des tensions entre des peuples ou des États. Ces tensions peuvent se transformer en crise diplomatique ou en conflit armé. Cela peut engendrer des interventions extérieures telles que la mise sur pied de forces de paix, des opérations humanitaires, des sanctions économiques ou des interventions armées d'États tiers. Ces tensions et ces conflits s'inscrivent ainsi dans un contexte plus large dans lequel entrent en jeu la conjoncture internationale, la diplomatie et des rapports de force.

Si les exemples de tensions et de conflits ne manquent pas dans l'histoire humaine, c'est cependant au cours de la seconde moitié du XX^e siècle que sont nées la plupart des institutions internationales qui interviennent lors de conflits tels que les guerres et les génocides. Malgré l'existence de ces institutions et la mise en place de mécanismes de résolution de différends, le monde contemporain est encore le théâtre de tensions et de conflits entre peuples ou entre États.

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *La légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Application du principe d'assistance humanitaire OU Intérêt des intervenants versus intérêt des populations.*

À la base de la plupart des tensions et des conflits se trouvent des revendications explicites qui se manifestent et se vivent différemment, selon le cas. Mentionnons, entre autres, les questions ayant trait aux droits et libertés, au territoire, au contrôle des ressources, à l'autonomie politique et à l'identité culturelle (ethnicité, religion, etc.). À ces revendications explicites peuvent s'ajouter des causes plus profondes telles que des différends idéologiques ou des tensions et des conflits antérieurs. Parfois, l'ingérence d'États tiers ou d'institutions internationales remet en cause la souveraineté des États. Pour fonder la légitimité de certaines de leurs actions, des intervenants cherchent à obtenir l'aval de l'Assemblée générale ou du Conseil de sécurité de l'Organisation des Nations Unies (ONU), par exemple, en invoquant leur responsabilité humanitaire. Certains se font parfois reprocher de privilégier leurs propres intérêts plutôt que ceux des populations concernées. Au nom de quels intérêts et de quels principes les interventions extérieures dans les zones de tensions et de conflits se font-elles? Pourquoi intervenir dans certaines zones et non dans d'autres?

TENSIONS ET CONFLITS

ANGLE D'ENTRÉE
 Les interventions extérieures en territoire souverain


SAVOIRS LIÉS AU THÈME

- Alliances internationales
- Autonomie politique
- Contrôle des ressources
- Exercice des droits et libertés
- Institutions internationales
- Missions de paix
- Processus de paix
- Questions identitaires (ethnicité, religion, etc.)

Repères culturels : Casques bleus (1948) – Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) – Médecins sans frontières (1971) – Reporters sans frontières (1985) – Autres repères culturels au choix

Annexe 3

Compétences, composantes et manifestations

| Compétence 1 Interpréter un problème du monde contemporain | Compétence 2 Prendre position sur un enjeu du monde contemporain |
|---|---|
| <p>Cerner le problème</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relever des manières dont le problème se manifeste dans le monde ▪ Identifier des acteurs ▪ Établir des faits ▪ Préciser le contexte <p>Analyser le problème</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en relation divers aspects de société ▪ Déterminer des causes ▪ Établir des conséquences ▪ Relever différents points de vue ▪ Examiner des intérêts en cause ▪ Reconnaître des rapports de force <p>Envisager le problème dans sa globalité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparer des manifestations du problème ▪ Considérer le problème à différentes échelles ▪ Montrer le caractère mondial du problème | <p>Examiner des points de vue relatifs à l'enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relever différents points de vue ▪ Dégager des valeurs et des intérêts sous-jacents à ces points de vue ▪ Établir des convergences et des divergences entre ces points de vue ▪ Relever des pistes de solution ▪ Envisager certaines incidences de ces pistes de solution <p>Considérer le traitement médiatique de l'enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les choix de certains médias dans le traitement de l'enjeu ▪ Dégager l'influence des médias sur son opinion <p>Débattre de l'enjeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonder son opinion sur des faits ▪ Développer son argumentation ▪ Manifester une ouverture à l'égard des opinions différentes de la sienne <p>Envisager des occasions de participation sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître des types d'actions possibles ▪ Identifier des instances auprès desquelles des actions peuvent être amorcées ▪ Établir un plan d'action |
| <p>Porter un regard critique sur sa démarche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les apprentissages réalisés ▪ Évaluer l'efficacité des stratégies utilisées ▪ Relever des difficultés rencontrées ▪ Déterminer des moyens d'améliorer sa démarche de recherche | |

Annexe 4

Démarche de recherche

Le tableau ci-dessous illustre la démarche de recherche retenue pour le programme d'études *Monde contemporain*. Celle-ci est proposée dans le programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* du Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, deuxième cycle (version approuvée, automne 2006).

| Démarche de recherche | |
|--|--|
| Étapes | Tâches (exemples) |
| S'interroger sur une problématique | Formuler des questions Organiser ses questions en catégories Sélectionner les questions les plus utiles |
| Prendre connaissance de la problématique | Définir le problème Faire appel à ses connaissances antérieures Envisager des stratégies de recherche Élaborer une réponse provisoire qui alimentera la réflexion sur le problème ou l'enjeu à l'étude |
| Planifier la recherche | Faire un plan de recherche Identifier les éléments liés au problème ou à l'enjeu (acteurs, faits, lieux, causes, conséquences, etc.) |
| Recueillir et organiser l'information | Repérer de l'information à partir de différentes sources Choisir les éléments d'information les plus pertinents Distinguer les faits des opinions Classer et comparer les données selon l'importance par rapport au sujet de la recherche |
| Traiter et analyser l'information | Considérer les données du problème à l'étude en fonction de la vérification de l'hypothèse Sélectionner les données et les documents |
| Communiquer les résultats | Affirmer ou infirmer l'hypothèse émise au départ Exprimer son opinion Défendre sa position en la nuanciant au besoin et aller jusqu'à prendre position |

Annexe 1

Compétences transversales

Les compétences transversales ne s'enseignent pas pour elles-mêmes : elles sont intégrées au programme d'études. Celui-ci sollicite, à des degrés divers, toutes les compétences transversales, qui contribuent en retour au développement des compétences. Les neuf compétences transversales sont regroupées en quatre ordres.

| Compétences transversales | |
|--|---|
| Ordre | Compétences |
| <ul style="list-style-type: none"> • Intellectuel | <ul style="list-style-type: none"> - Exploiter l'information - Résoudre des problèmes - Exercer son jugement critique - Mettre en œuvre sa pensée créatrice |
| <ul style="list-style-type: none"> • Méthodologique | <ul style="list-style-type: none"> - Se donner des méthodes de travail efficaces - Exploiter les technologies de l'information et de la communication |
| <ul style="list-style-type: none"> • Personnel et social | <ul style="list-style-type: none"> - Actualiser son potentiel - Coopérer |
| <ul style="list-style-type: none"> • De la communication | <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer de façon appropriée |

La pondération des critères d'évaluation est inscrite dans les outils de jugement fournis avec le *Guide de correction et d'évaluation*. L'adulte doit connaître les critères à partir desquels il est évalué et la pondération accordée à chacun d'eux.

Les savoirs

Pour l'évaluation des compétences

- Un minimum de douze savoirs sont retenus, dont au moins deux savoirs pour chacun des trois thèmes.

Pour l'évaluation explicite des connaissances

- Un minimum de trois savoirs sont retenus, dont au moins un savoir pour chacun des trois thèmes.

| Thèmes | Savoirs liés aux thèmes |
|---------------|--|
| Environnement | <ul style="list-style-type: none"> • Accords internationaux • Changements climatiques • Groupes environnementaux • Interventions des États • Organisations internationales |
| Population | <ul style="list-style-type: none"> • Changements démographiques • Économies parallèles • Mouvements migratoires • Organisation urbaine • Politiques d'emploi • Politiques d'immigration • Réseaux internationaux |
| Richesse | <ul style="list-style-type: none"> • Commerce international • Création de richesse • Dettes et créances des États • Écarts sociaux • Économies émergentes • Incidences de la colonisation, de la décolonisation et de la néocolonisation • Organisations internationales • Relations Nord-Sud • Pouvoir des entreprises multinationales |

La pondération des critères d'évaluation est inscrite dans les outils de jugement fournis avec le *Guide de correction et d'évaluation*. L'adulte doit connaître les critères à partir desquels il est évalué et la pondération accordée à chacun d'eux.

Les savoirs

Pour l'évaluation des compétences

- Un minimum de douze savoirs sont retenus, dont au moins deux savoirs pour chacun des deux thèmes.

Pour l'évaluation explicite des connaissances

- Un minimum de trois savoirs sont retenus, dont au moins un savoir pour chacun des deux thèmes.

| Thèmes | Savoirs liés aux thèmes |
|-----------------------------|--|
| Pouvoir | <ul style="list-style-type: none"> • Accords internationaux et multilatéraux • Entreprises multinationales • Groupes d'influence • Institutions internationales • Mondialisation des marchés • Politiques culturelles, économiques et environnementales • Regroupements politiques • Zones économiques |
| Tensions et conflits | <ul style="list-style-type: none"> • Alliances internationales • Autonomie politique • Contrôle des ressources • Exercice des droits et libertés • Institutions internationales • Missions de paix • Processus de paix • Questions identitaires (ethnicité, religion, etc.) |

A. Savoirs

Chacun des thèmes est présenté à l'aide d'un court texte et d'un schéma organisationnel des éléments prescrits du contenu, précisés dans le tableau 6.

Tableau 6
Éléments prescrits du contenu de formation
Problèmes et enjeux du monde contemporain 1

| Éléments prescrits | | Environnement | Population | Richesse |
|---|--------------|---|---|---|
| Angle d'entrée | | La gestion de l'environnement | L'intensification des mouvements migratoires | La répartition de la richesse |
| Objet d'interprétation d'un problème du monde contemporain | | Les choix économiques, politiques et sociaux dans la gestion de l'environnement | Les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires | La disparité dans la répartition de la richesse |
| Objet de prise de position sur un enjeu du monde contemporain | | Utilisation et consommation des ressources OU Harmonisation des normes environnementales | Gestion de l'expansion urbaine OU Migration et monde du travail | Équilibre entre justice sociale et développement économique OU Contrôle des ressources |
| Concepts | Communs | Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir | Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir | Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir |
| | Central | Développement durable | Migration | Disparité |
| | Particuliers | Consommation – Dépendance – Régulation – Responsabilité | Culture – Délocalisation – Diaspora – Réseau – Urbanisation | Concentration – Développement économique – Flux – Justice sociale – Ressource |
| Savoirs liés au thème | | Accords internationaux – Changements climatiques – Groupes environnementaux – Interventions des États – Organisations internationales | Changements démographiques – Économies parallèles – Mouvements migratoires – Organisation urbaine – Politiques d'emploi – Politiques d'immigration – Réseaux internationaux | Commerce international – Création de richesse – Dettes et créances des États – Écarts sociaux – Économies émergentes – Incidence de la colonisation, de la décolonisation et de la néocolonisation – Organisations internationales – Relations Nord-Sud – Pouvoir des entreprises multinationales |

Repères culturels

Ils amènent l'adulte à élargir sa vision du monde et à porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

A. Savoirs

Chacun des thèmes est présenté à l'aide d'un court texte et d'un schéma organisationnel des éléments prescrits du contenu de formation, précisés dans le tableau 7.

Tableau 7
Éléments prescrits du contenu de formation
Problèmes et enjeux du monde contemporain 2

| Éléments prescrits | | Pouvoir | Tensions et conflits |
|---|--------------|---|--|
| Angle d'entrée | | Les pouvoirs des États | Les interventions extérieures en territoire souverain |
| Objet d'interprétation d'un problème du monde contemporain | | La redéfinition des pouvoirs des États | La légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits |
| Objet de prise de position sur un enjeu du monde contemporain | | Capacité d'action des États OU Souveraineté des États et regroupements économiques ou politiques | Application du principe d'assistance humanitaire OU Intérêt des intervenants versus intérêt des populations |
| Concepts | Communs | Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir | Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir |
| | Central | État | Intervention |
| | Particuliers | Droit international – Gouvernance – Intégration – Souveraineté – Uniformisation | Diplomatie – Droit humain – Idéologie – Ingérence – Revendication |
| Savoirs liés au thème | | Accords internationaux et multilatéraux – Entreprises multinationales – Groupes d'influence – Institutions internationales – Mondialisation des marchés – Politiques culturelles, économiques et environnementales – Regroupements politiques – Zones économiques | Alliances internationales – Autonomie politique – Contrôle des ressources – Exercice des droits et libertés – Institutions internationales – Missions de paix – Processus de paix – Questions identitaires (ethnicité, religion, etc.) |

Repères culturels

Ils amènent l'adulte à élargir sa vision du monde et à porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

B. Repères culturels

Les repères culturels proposés dans ce cours font référence aux thèmes *Environnement*, *Population* et *Richesse*. Ce sont des exemples de repères culturels qui ont été sélectionnés en fonction de l'angle d'entrée afin d'être exploités dans une situation d'apprentissage.

Ils peuvent prendre diverses formes, soit des ententes internationales, des événements ou des produits médiatiques, et se rapporter indifféremment à un personnage, à une réalisation artistique, à une référence territoriale, à une œuvre littéraire, à une découverte scientifique, à un mode de pensée, etc. Leur exploitation permet à l'adulte d'élargir sa vision du monde en lui offrant l'occasion de porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

Bien que les exemples proposés ne constituent pas en eux-mêmes des sujets d'étude ou de recherche spécifiques, **l'exploitation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples cités dans le programme d'études ne sont pas des éléments prescrits.**

Le choix des repères culturels est fait par le personnel enseignant avec, s'il y a lieu, la contribution de l'adulte. Trois critères doivent néanmoins être respectés au moment du choix de ces repères :

- la conformité avec l'angle d'entrée;
- la prise en compte de multiples aspects de société;
- une exploitation potentielle pour les deux compétences.

Repères culturels suggérés

| | |
|----------------------|--|
| Environnement | <i>Notre avenir à tous</i> , rapport Brundtland (1987) – <i>Action 21</i> (1992) – Protocole de Kyoto (1998) – <i>Une vérité qui dérange</i> , de Al Gore (2006) – Autres repères culturels au choix |
| Population | Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (1951) – Fondation Migrinter (1985) – <i>Déclaration de l'Organisation internationale du travail relative aux principes et droits fondamentaux au travail</i> (1998) – Jane Jacobs (1916-2006) – Autres repères culturels au choix |
| Richesse | Oxfam (1942) – <i>We are the world</i> (1985) – Fair Trade (commerce équitable)/Transfair Canada (1997) – Muhammad Yunus (1940 -) – Autres repères culturels au choix |

B. Repères culturels

Les repères culturels proposés dans ce cours font référence aux thèmes *Pouvoir* et *Tensions et conflits*. Ce sont des exemples de repères culturels qui ont été sélectionnés en fonction de l'angle d'entrée afin d'être exploités dans une situation d'apprentissage.

Ils peuvent prendre diverses formes, soit des ententes internationales, des événements ou des produits médiatiques, et se rapporter indifféremment à un personnage, à une réalisation artistique, à une référence territoriale, à une œuvre littéraire, à une découverte scientifique, à un mode de pensée, etc. Leur exploitation permet à l'adulte d'élargir sa vision du monde en lui offrant l'occasion de porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

Bien que les exemples proposés ne constituent pas en eux-mêmes des sujets d'étude ou de recherche spécifiques, **l'exploitation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples cités dans le programme d'études ne sont pas des éléments prescrits.**

Le choix des repères culturels est fait par le personnel enseignant avec, s'il y a lieu, la contribution de l'adulte. Trois critères doivent néanmoins être respectés au moment du choix de ces repères :

- la conformité avec l'angle d'entrée;
- la prise en compte de multiples aspects de société;
- une exploitation potentielle pour les deux compétences.

Repères culturels suggérés

| | |
|-----------------------------|---|
| Pouvoir | Organisation des Nations Unies (1945) – Sommet du G6 (1975) – Traité de Maastricht (1992) – Zone franche portuaire de Dongjiang (2006) – Autres repères culturels au choix |
| Tensions et conflits | Casques bleus (1948) – <i>Déclaration universelle des droits de l'homme</i> (1948) – Médecins sans frontières (1971) – Reporters sans frontières (1985) – Autres repères culturels au choix |

C. Techniques

L'étude des thèmes du cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 2* requiert, de la part de l'adulte, l'usage de techniques.

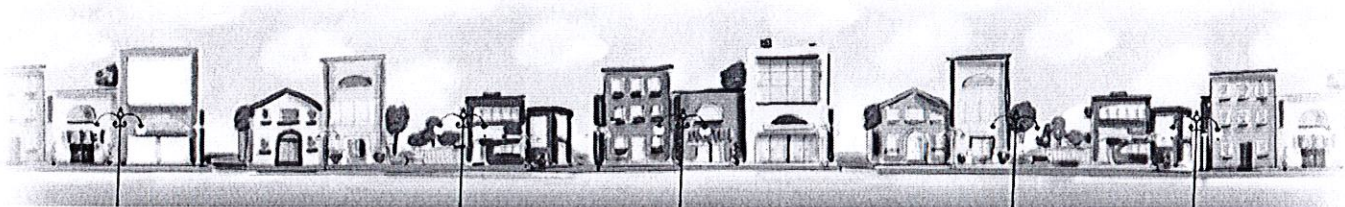
Ces techniques, présentées à l'annexe 2, sont les suivantes : interprétation et réalisation d'une carte, interprétation de documents écrits, interprétation et réalisation d'une ligne du temps, interprétation de documents iconographiques, interprétation et réalisation d'un diagramme et interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples.

2.3 Ressources éducatives

Dans le cadre de ce programme, les ressources utiles aux situations d'apprentissage sont extrêmement variées : documents sources, cartes, plans, journaux, revues, documents audiovisuels, témoignages, etc. Elles peuvent se trouver dans l'environnement immédiat (bibliothèque, classe multimédia, communauté, etc.) ou nécessiter des sorties éducatives. De plus, des personnes-ressources peuvent être invitées à participer à des activités pédagogiques.

Plusieurs de ces ressources supposent également que l'adulte puisse avoir facilement accès aux technologies de l'information et de la communication comme outil de recherche et comme support de ses réalisations.

Par ailleurs, le recours à l'actualité internationale permet à l'adulte de constater comment les sociétés composent avec les problèmes et les enjeux du monde contemporain. Pour mieux exploiter cette actualité, il fait appel à ses propres expériences de vie et a aussi recours à des techniques diverses présentées à l'annexe 2.



Annexe 2

Techniques

Les techniques présentées dans cette annexe sont les suivantes :

1. Interprétation et réalisation d'une carte
2. Interprétation de documents écrits
3. Interprétation et réalisation d'une ligne du temps
4. Interprétation de documents iconographiques
5. Interprétation et réalisation d'un diagramme
6. Interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples

1. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UNE CARTE

Apprendre à interpréter et à réaliser une carte est essentiel dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. Une carte est une traduction spatiale d'une réalité. Une carte thématique peut dépeindre l'état d'une situation sous un ou plusieurs aspects. Une carte schématique permet à l'adulte d'illustrer sa compréhension des thèmes. En aucun cas, les apprentissages méthodologiques liés à la réalisation de cartes ne doivent se limiter à la reproduction ou au calque de cartes existantes, encore moins à un simple coloriage fait en fonction de données préétablies.

Interprétation d'une carte

- Décoder le titre
- Décoder la légende
- Repérer l'échelle
- Lire l'orientation
- Repérer des données statiques ou dynamiques, le cas échéant
- Repérer la nature de l'information qui y figure

Réalisation d'une carte

- Déterminer l'intention
- Consulter plusieurs sources d'information (cartes, tableaux, documents divers, etc.)
- Selon l'intention, dégager les éléments essentiels
- Se représenter mentalement les phénomènes et les espaces à cartographier
- Tracer la carte schématique :
 - lui donner un titre
 - indiquer l'échelle
 - représenter les éléments essentiels à l'aide de signes et de symboles
 - concevoir une légende

| 2. INTERPRÉTATION DE DOCUMENTS ÉCRITS | |
|---|--|
| <p>Apprendre à interpréter des documents écrits (article de journal, lettre, traité, texte fondateur, etc.) est essentiel dans l'étude des thèmes prescrits par le programme <i>Monde contemporain</i>. Les documents écrits utilisés dans le programme sont des reflets de la société qui les a produits. Il est parfois nécessaire de dépasser le simple décodage du document pour aller vers sa portée symbolique et en dégager le sens.</p> | <p style="text-align: center;">Interprétation de documents écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Déterminer la nature et le type du document ▪ Repérer le nom de l'auteur et sa fonction ▪ Repérer la date ▪ Repérer la source ▪ Établir s'il s'agit d'un texte d'époque ou non ▪ Décoder le titre ▪ Déterminer l'idée principale ▪ Prendre en note les idées importantes ▪ Regrouper les idées importantes et les synthétiser ▪ Mettre en relation et comparer l'information tirée de plusieurs documents : <ul style="list-style-type: none"> – pour faire ressortir des similitudes et des différences – pour faire ressortir des éléments de continuité et de changement |

| 3. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UNE LIGNE DU TEMPS | |
|---|---|
| <p>Apprendre à interpréter et à réaliser une ligne du temps est essentiel dans l'étude des thèmes prescrits par le programme <i>Monde contemporain</i>. La ligne du temps permet de fixer des repères, d'établir une chronologie, de se donner une vue d'ensemble des thèmes dans le temps et de saisir, entre autres, des éléments de continuité et de changement, des similitudes et des différences.</p> | <p style="text-align: center;">Interprétation d'une ligne du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décoder l'échelle chronologique ▪ Repérer l'information ▪ Mettre en relation des durées ▪ Dégager des séquences et des tendances ▪ Dégager la continuité et le changement <p style="text-align: center;">Réalisation d'une ligne du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrire le titre ▪ Sélectionner l'information ▪ Tracer et orienter un axe ▪ Établir l'échelle chronologique ▪ Calculer la durée à représenter ▪ Déterminer une unité de mesure ▪ Incrire les segments ▪ Incrire l'information sur l'axe |

4. INTERPRÉTATION DE DOCUMENTS ICONOGRAPHIQUES

Apprendre à interpréter des documents iconographiques (photographie, peinture, dessin, caricature, etc.) est utile dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. Les documents iconographiques utilisés sont des reflets de la société qui les a produits. Il est parfois nécessaire de dépasser le simple décodage du document pour trouver sa portée symbolique et en dégager le sens.

Interprétation de documents iconographiques

- Déterminer la nature du document
- Établir s'il s'agit d'une image de la réalité ou d'une reconstitution
- Relever le nom de l'auteur et sa fonction
- Repérer la date
- Repérer la source
- Décoder le titre
- Déterminer le sujet principal
- Décomposer le document en éléments constitutifs :
 - déterminer les lieux, les acteurs, les circonstances et l'époque
 - établir des liens entre des éléments constitutifs
- Mettre en relation et comparer l'information tirée de plusieurs documents :
 - pour faire ressortir des similitudes et des différences
 - pour faire ressortir des éléments de continuité et de changement

5. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UN DIAGRAMME

Apprendre à interpréter et à réaliser un diagramme est utile dans l'étude des thèmes prescrits par le programme *Monde contemporain*. Pour réaliser un diagramme, l'adulte doit disposer de données statistiques ou les établir. Un diagramme peut apparaître sous la forme d'un histogramme, d'un graphique, de barres, d'aires, de courbes, etc. Il peut comporter une quantité variable d'informations sur la répartition de données ou sur leur progression, ou constituer l'expression de la conjugaison de ces deux dimensions.

Interprétation d'un diagramme

- Décoder le titre
- Décoder la légende
- Identifier le type de diagramme (histogramme; diagramme circulaire, à bandes ou à ligne brisée; courbes, etc.)
- Repérer la nature de l'information qui figure sur chacun des axes
- Repérer l'échelle
- Repérer la source à partir de laquelle le diagramme a été construit
- Repérer une information à l'aide de deux coordonnées ou plus

Réalisation d'un diagramme

- Incrire le titre
- Concevoir la légende
- Sélectionner l'information
- Choisir un mode de représentation
- Mettre en place le support
- Établir l'échelle
- Incrire les données dans le diagramme
- Incrire la source des données

| 6. INTERPRÉTATION ET RÉALISATION D'UN TABLEAU À ENTRÉES MULTIPLES | |
|--|--|
| <p>Apprendre à interpréter et à réaliser un tableau à entrées multiples est utile dans l'étude des thèmes prescrits par le programme <i>Monde contemporain</i>. Un tableau à entrées multiples peut comporter de l'information de nature descriptive ou comparative.</p> | <p style="text-align: center;">Interprétation d'un tableau à entrées multiples</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Décoder le titre ▪ Décoder la légende ▪ Repérer l'échelle ▪ Repérer la nature de l'information qui figure sur chacun des axes ▪ Mettre en relation des données : <ul style="list-style-type: none"> – selon l'un ou l'autre des axes – en croisant des axes <p style="text-align: center;">Réalisation d'un tableau à entrées multiples</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inscrire le titre ▪ Concevoir la légende ▪ Sélectionner l'information ▪ Tracer et nommer chacun des axes ▪ Établir l'échelle de représentation : <ul style="list-style-type: none"> – établir le rapport de proportion entre les données à représenter – déterminer les unités de mesure – inscrire les segments ▪ Inscrire les données dans le tableau |

3.3.2 Le critère d'évaluation Utilisation appropriée de connaissances

Le critère d'évaluation *Utilisation appropriée de connaissances* se rapporte aux deux compétences disciplinaires : *Interpréter un problème du monde contemporain* et *Prendre position sur un enjeu du monde contemporain*. Il évalue la capacité de l'adulte à utiliser de façon appropriée les connaissances liées aux thèmes à l'étude.

La réalisation d'opérations intellectuelles est liée à ce critère d'évaluation. Les opérations intellectuelles à prendre en compte en cours d'apprentissage et pour l'épreuve en fin de cours sont : établir des faits, situer dans le temps et dans l'espace, caractériser une réalité liée à un problème mondial, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits et établir des liens de causalité.

Les points alloués aux opérations intellectuelles sont présentés dans le tableau qui suit.

Tableau 3 - Points alloués aux opérations intellectuelles

| OPÉRATION INTELLECTUELLE | Points |
|---|--------|
| Établir des faits | 1 |
| Situer dans le temps et dans l'espace | 2 |
| Caractériser une réalité liée à un problème mondial | |
| Établir des comparaisons | |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | |
| Mettre en relation des faits | |
| Établir des liens de causalité | 3 |

Le prototype d'épreuve pour les cours SCH 5101-2 ou SCH 5102-2 produit par le MELS est le modèle à suivre quant à la répartition des points pour la réalisation de chacune des opérations intellectuelles permettant d'évaluer l'utilisation appropriée de connaissances.

L'habileté ou les habiletés qui découlent de chaque opération intellectuelle ainsi que le comportement attendu de la part de l'adulte sont présentés dans le tableau 2.

Tableau 4 - Opérations intellectuelles, habiletés et comportements attendus⁴

| OPÉRATION INTELLECTUELLE | HABILITÉ | COMPORTEMENT ATTENDU |
|---|---|--|
| Établir des faits | Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents. | L'adulte doit indiquer un acteur, un groupe, une organisation internationale, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une zone de conflit, un phénomène, etc. |
| Situer dans le temps et dans l'espace | Ordonner chronologiquement des faits, situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps, établir l'antériorité et la postériorité, situer des territoires dans le temps ou situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l'espace. | L'adulte doit placer le ou les faits en tenant compte de repères de temps. |
| Caractériser une réalité liée à un problème mondial | Mettre en évidence des particularités. | L'adulte doit indiquer des particularités du fait donné dans la question (exemples de faits donnés : une situation économique, un territoire, une zone de conflits, un mouvement migratoire, une organisation internationale). |
| Établir des comparaisons | Dégager des similitudes ou des différences ou dégager un point de convergence ou de divergence. | L'adulte doit indiquer ce qui est semblable ou ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. L'adulte doit indiquer le point précis d'un sujet donné sur lequel deux acteurs sont d'accord ou en désaccord. |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | Identifier des faits qui expliquent une réalité et qui découlent d'une réalité. | L'adulte doit, à partir d'un fait donné dans la question, indiquer un fait antérieur qui l'explique ou indiquer un fait postérieur qui en découle. |
| Mettre en relation des faits | Effectuer un rapprochement entre des faits. | L'adulte doit associer des documents qui présentent des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés. L'adulte doit formuler un énoncé qui clarifie ou qui démontre l'affirmation présentée dans la question. |
| Établir des liens de causalité | Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences. | L'adulte doit préciser trois éléments en les qualifiant, en les quantifiant, en les détaillant ou en fournissant des exemples. L'adulte doit établir un lien qui peut s'exprimer de deux manières : par l'emploi d'expressions telles que « cela entraîne », « ce qui favorise », « ce qui a pour effet de », « alors » ou par un rappel de l'élément qui précède. Ce lien doit être logique et les deux éléments liés doivent être précisés. |

⁴ Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de l'évaluation des apprentissages.

Annexe 2

Exemples de questions à réponse courte en lien avec les opérations intellectuelles

ÉTABLIR DES FAITS

- À l'aide de documents, nommez..., relevez..., indiquez.....
- Indiquez le document qui présente...
- Identifiez le document qui illustre...
- Indiquez le numéro du document...

Environnement

À l'aide du document 7, indiquez une activité économique qui contribue à l'augmentation des gaz à effet de serre.

Population

À partir des documents 3 et 9, indiquez un conflit en Amérique durant le 20^e siècle à l'origine de mouvements migratoires.

Pouvoir

À l'aide de la section 1 du dossier documentaire, indiquez une organisation économique internationale.

Richesse

Indiquez le document qui présente une organisation internationale qui travaille à la stabilisation du système monétaire.

Tensions et conflits

À partir du document 5, nommez une ressource naturelle dont le contrôle a été une source de conflits.

SITUER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

- Classez en ordre chronologique les documents ...
- Placer dans l'ordre chronologique les documents ...
- Situez sur une ligne du temps les faits présentés dans le document
- Inscrivez sur la ligne du temps le numéro de deux documents qui présentent....

Environnement

Ordonnez chronologiquement les accords présentés dans les textes A, B et C du document 12.

Population

Situez sur la carte du monde les pays dont la population dépasse le milliard d'habitants.

Pouvoir

Placez en ordre chronologique les accords internationaux présentés dans les documents 28, 29 et 30.

Richesse

À partir de la carte du monde, inscrivez les lettres qui représentent des pays dont l'IDH est élevé.

Tensions et conflits

Ordonnez chronologiquement les conflits présentés dans les textes A, B et C du document 2.

CARACTÉRISER UNE RÉALITÉ LIÉE À UN PROBLÈME MONDIAL

- Indiquez deux éléments qui caractérisent ...
- Selon des documents, indiquez un élément qui caractérise une situation donnée.
- À partir des documents, indiquer un élément qui caractérise ou qui illustre...
- Parmi les énoncés suivants, lequel caractérise les relations entre

Environnement

À partir des documents 10 et 11, dégagez une caractéristique liée à la gestion de l'environnement.

Population

À l'aide du document 5, indiquez une caractéristique démographique des pays développés.

Pouvoir

À l'aide de la section 2 du dossier documentaire, indiquez une caractéristique des pays qui signent des accords internationaux.

Richesse

Indiquez une caractéristique des pays présentés dans le document 20.

Tensions et conflits

Le document 8 décrit une zone de tensions et de conflits. Indiquez une caractéristique de la population de cette région.

ÉTABLIR DES COMPARAISONS

- Dégager un point de divergence dans les points de vue....
- À partir des documents, dégager un point de convergence....
- En comparant les points de vue, indiquez une différence...
- À partir des documents, dégager un élément commun...
- Dans les documents, quel énoncé présente le point de vue différent sur ...

Environnement

À partir des textes A et B du document 7, indiquez l'énoncé qui présente le point sur lequel l'interprétation diffère.

Population

Dégagez le point de convergence dans les points de vue présentés dans les textes A et B du document 10.

Pouvoir

Le document 20 présente deux textes concernant des accords internationaux. Indiquez le point précis sur lequel ces accords sont convergents.

Richesse

Indiquez l'énoncé qui présente l'élément commun dans les points de vue exprimés dans les documents 3 et 4.

Tensions et conflits

À partir des documents 15 et 16, comparez les moyens utilisés par les États pour contrôler les ressources naturelles.

DÉTERMINER DES FACTEURS EXPLICATIFS ET DES CONSÉQUENCES

- Avec ou sans document. Indiquez des faits qui expliquent....
- Indiquez des faits qui découlent de....
- Indiquez une raison qui explique...
- À partir des documents, indiquez un élément qui explique....
- À l'aide des documents, indiquez une cause de...
- Indiquez une conséquence..., un effet de sur..., un impact de ...sur...
- Quel évènement est à l'origine de

Environnement

L'empreinte écologique varie d'un pays à l'autre. À partir du document 11, indiquez une raison qui explique ce phénomène.

Population

Indiquez le document qui présente une conséquence de la reconnaissance des qualifications professionnelles des immigrants.

Pouvoir

À l'aide du document 3, indiquez un facteur qui explique la difficulté d'intervention de la Cour pénale internationale.

Richesse

À l'aide du document 5, indiquez une conséquence de la décolonisation sur le continent africain.

Tensions et conflits

À partir du document 6, indiquez une raison qui explique la présence d'Oxfam international dans certains pays d'Amérique latine.

METTRE EN RELATION DES FAITS

- À l'aide de documents, associer quatre documents avec ...
- À partir de documents, indiquez le numéro du document qui correspond à...
- Associez des organisations internationales avec des faits.
- Associez les documents 3, 4, 5 et 8 à des causes ou à des conséquences de ...
- Illustrez par un fait tiré de documents une affirmation.

Environnement

Certains pays revendiquent un statut dérogatoire qui les dispense d'avoir des cibles de réduction de gaz à effet de serre. Illustrez cette affirmation par un fait pertinent.

Population

Inscrivez dans le tableau ci-dessous le numéro des documents correspondant aux politiques d'emploi qui favorisent l'intégration des immigrants.

| Politique d'emploi | Numéro du document |
|--|--------------------|
| Reconnaissance des diplômes ou des acquis | |
| Discrimination positive | |
| Subventions aux entreprises pour le recrutement de main-d'œuvre immigrante | |

Pouvoir

Associez les textes du document 5 avec les accords internationaux correspondant.

| Accord international | Texte |
|----------------------------|-------|
| Alena | |
| Mercosur | |
| Coopération Asie Pacifique | |

Richesse

Associez les textes du document 17 aux organisations internationales suivantes.

| Organisation internationale | Texte |
|-----------------------------|-------|
| FAO | |
| Quart monde | |
| Oxfam international | |

Tensions et confits

Des États interviennent en territoire souverain pour des raisons humanitaires. Illustrez cette affirmation par le document correspondant.

ÉTABLIR DES LIENS DE CAUSALITÉ

- Montrez le lien entre 3 éléments.
- À partir des informations présentées dans des documents, expliquez comment telle chose favorise telle autre.
- Expliquer comment a contribué à.....

Environnement

À l'aide des documents 16 17 et 18, expliquez comment l'adoption de mesures communes en environnement influence la gestion des problèmes environnementaux à l'échelle mondiale. Dans votre réponse, vous devez préciser chacun des éléments suivants et les lier entre eux.

- Des États
- La gestion de l'environnement
- Le développement durable

Population

À partir des documents 10 et 20, expliquez comment les migrations dans les pays en développement ont eu des effets sur l'organisation du territoire urbain. Dans votre réponse, vous devez préciser chacun des éléments suivants et les lier entre eux.

- La migration interne
- Les bidonvilles
- L'organisation du territoire urbain

Pouvoir

À partir des documents 20 et 21, expliquez comment la Banque centrale européenne peut réussir à modifier les pouvoirs d'un État. Dans votre réponse, vous devez préciser chacun des éléments suivants et les lier entre eux.

- La Banque centrale européenne
- Un État
- La souveraineté

Richesse

À l'aide des documents 20 et 21, expliquez comment le commerce équitable peut être une solution à la répartition inégale de richesse. Dans votre réponse, vous devez préciser chacun des éléments suivants et les lier entre eux.

- Un pays en voie de développement
- Un partenariat commercial
- De petits producteurs

Tensions et conflits

À partir du document 1, expliquez comment des sanctions internationales peuvent contribuer à réduire les menaces à la paix dans le monde. Dans votre réponse, vous devez préciser chacun des éléments suivants et les lier entre eux.

- Une zone de tensions et conflits
- Un type de sanction internationale
- La protection de la paix dans le monde

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION HCH-5101

Chacun des cinq domaines généraux de formation rassemble des problématiques et suscite des questionnements, lesquels constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage. Ainsi en est-il du domaine général de formation *Médias*.

L'intention éducative du domaine général de formation *Médias* est d'amener l'adulte à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs. Son axe de développement *Appréciation des représentations médiatiques de la réalité* permet à l'adulte d'établir des comparaisons entre les faits et les opinions.

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION HCH-5102

Chacun des cinq domaines généraux de formation rassemble des problématiques et suscite des questionnements, lesquels constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage. Ainsi en est-il du domaine général de formation *Vivre-ensemble et citoyenneté*.

L'intention éducative du domaine général de formation *Vivre-ensemble et citoyenneté* est d'amener l'adulte à participer à la vie démocratique et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité. Son axe de développement *Contribution à la culture de la paix* permet à l'adulte de prendre conscience de l'interdépendance des personnes, des générations et des peuples.

Conformément au programme d'études, les **aspects** sous lesquels un thème peut être abordé sont :

- l'aspect social;
- l'aspect politique;
- l'aspect économique;
- l'aspect culturel;
- ou l'aspect territorial.

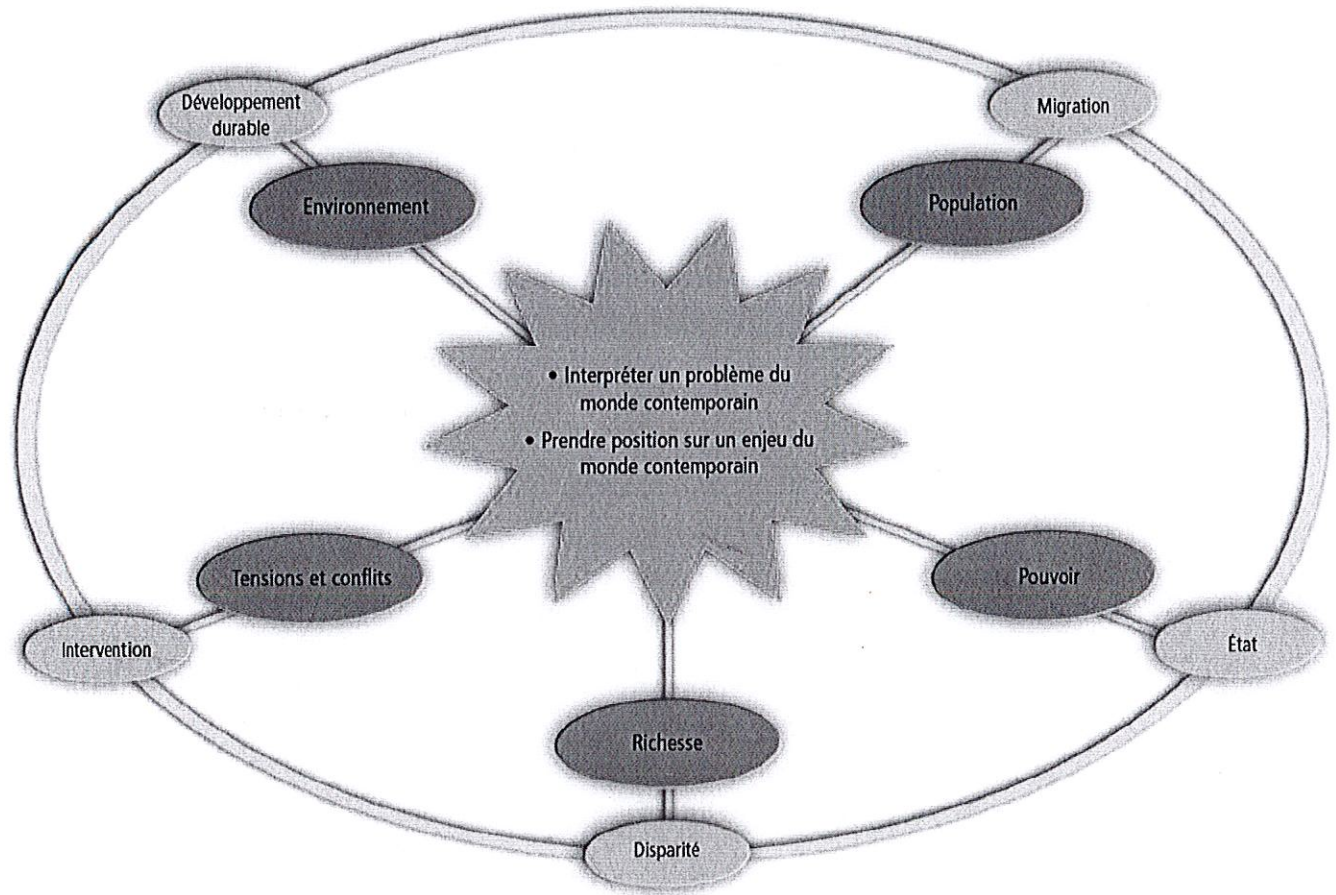
Les **différentes échelles** à considérer peuvent être :

- le plan mondial;
- le plan national;
- le plan local;
- le court terme;
- le long terme.

Place des connaissances

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves car elles sont à la base même de la discipline. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Vue d'ensemble du programme *Monde contemporain*



Contenu de l'évaluation

| Renseignements généraux | |
|---|---|
| <p>Domaine général de formation³</p> <ul style="list-style-type: none"> • Médias <p>Domaine d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univers social <p>Familles de situations</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interprétation d'un problème du monde contemporain • La prise de position sur un enjeu du monde contemporain | <p>Programme d'études</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monde contemporain <p>Cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problèmes et enjeux du monde contemporain 1 |
| Éléments essentiels visés par l'évaluation | |
| <p>Compétences disciplinaires</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpréter un problème du monde contemporain 2. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain | <p>Catégories de savoirs</p> <p>Thèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environnement • Population • Richesse |
| Critères d'évaluation | |
| <p>Critères d'évaluation de la compétence 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Utilisation appropriée de connaissances 1.2 Rigueur du raisonnement <p>Critères d'évaluation de la compétence 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Utilisation appropriée de connaissances 2.2 Expression d'une opinion fondée | <p>Maîtrise des connaissances</p> <p>La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les critères d'évaluation des compétences.</p> |

3. Le domaine général de formation indiqué correspond à celui qui a été ciblé pour l'exemple de situation d'apprentissage de ce cours dans le programme d'études. Toutefois, la personne qui conçoit l'épreuve peut exploiter d'autres domaines généraux de formation.

Contenu de l'évaluation

| Renseignements généraux | |
|--|---|
| <p>Domaine général de formation³</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivre ensemble et citoyenneté <p>Domaine d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Univers social <p>Familles de situations</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interprétation d'un problème du monde contemporain • La prise de position sur un enjeu du monde contemporain | <p>Programme d'études</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monde contemporain <p>Cours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problèmes et enjeux du monde contemporain 2 |
| Éléments essentiels visés par l'évaluation | |
| <p>Compétences disciplinaires</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpréter un problème du monde contemporain 2. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain | <p>Catégories de savoirs</p> <p>Thèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir • Tensions et conflits |
| Critères d'évaluation | |
| <p>Critères d'évaluation de la compétence 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Utilisation appropriée de connaissances 1.2 Rigueur du raisonnement <p>Critères d'évaluation de la compétence 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Utilisation appropriée de connaissances 2.2 Expression d'une opinion fondée | <p>Maîtrise des connaissances</p> <p>La maîtrise des connaissances suppose leur acquisition, leur compréhension, leur application et leur mobilisation, d'où le lien d'interdépendance entre les connaissances et les critères d'évaluation des compétences.</p> |

3. Le domaine général de formation indiqué correspond à celui qui a été ciblé pour l'exemple de situation d'apprentissage de ce cours dans le programme d'études. Toutefois, la personne qui conçoit l'épreuve peut exploiter d'autres domaines généraux de formation.