

Comment accompagner des élèves en besoins particuliers

Agir ensemble, faire la différence

AQIFGA



14 et 15 avril 2011

Nathalie Matos

Orthopédagogue

Commission scolaire des Bois - Francs



**COMMISSION SCOLAIRE
DES BOIS-FRANCS**

Quelle est la différence entre difficulté et trouble d'apprentissage ?

Les difficultés d'apprentissage :

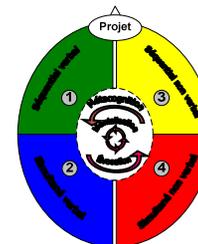
- Sont temporaires ou ponctuelles
- Sont dues à des retards développementaux
- Sont des obstacles transitoires
- Sont en lien avec des facteurs environnementaux :
 - Famille
 - Social
 - Scolaire
 - Problème affectif
 - Manque de motivation
 - ...

Les troubles d'apprentissage :

- Sont permanents et persistants
- Ne sont pas nécessairement reliés à l'intelligence
- Sont une atteinte affectant une ou plusieurs fonctions neurologiques
- Se manifestent par des retards dans le développement ou par des difficultés au niveau des aspects qui suivent :
 - La mémoire de travail
 - La lecture
 - L'écriture
 - L'orthographe
 - La mathématique
 - La communication
 - La coordination
 - ...

Difficultés d'apprentissage

Quoi faire ...comment adapter...



Lecture français, anglais	Difficultés	Stratégies d'adaptation
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recherche d'information ✓ Compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecture lente (à l'oral) ✓ Oublie des mots ✓ Inverse des sons ✓ Devine au lieu de décoder ✓ Difficulté de mémorisation 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Offrir plus de temps pour réaliser la tâche ✓ Réorganiser le texte ✓ Surligner les réponses ✓ S'expliquer, synthétiser ✓ Se faire une image ✓ Favoriser l'accès aux outils technologiques (ex.: Lexibook D600)

Quoi faire ...comment adapter

Situation de groupe : english class...

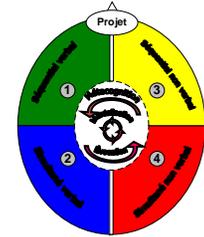


Stratégies adoptées :

- ✘ S'expliquer, synthétiser
- ✘ Se faire une image
- ✘ Surligner les réponses

Difficultés d'apprentissage

Quoi faire ...comment adapter



Écriture français, anglais	Difficultés	Stratégies d'adaptation
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rédaction : <li style="padding-left: 20px;">Pertinence <li style="padding-left: 20px;">Suffisance <li style="padding-left: 20px;">Structure organisationnelle <li style="padding-left: 20px;">Ponctuation <li style="padding-left: 20px;">Orthographe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texte trop détaillé ✓ Texte sans liens entre les idées ✓ Structures inadéquates ✓ Difficultés avec les différents types de textes ✓ Syndrome de la page blanche ✓ Difficulté avec question ouverte ✓ Brouillon 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Offrir différents types de plan ✓ Offrir un support visuel, concret ✓ Inviter les élèves à discuter du sujet à traiter ✓ Avoir un livre de références personnalisé ✓ Grille d'auto correction ✓ Utiliser un journal de bord ✓ Amorcer l'écriture ✓ Lecteur technique pour correction

Quoi faire ...comment adapter

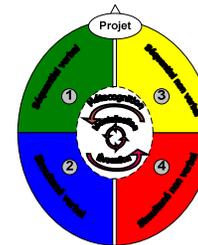


Cas d'élève : Saba rédige sur son idole...

Stratégies adoptées :

- ✘ Offrir différents types de plan;
- ✘ Inviter les élèves à discuter du sujet à traiter;
- ✘ Avoir un livre de références personnalisé;
- ✘ Grille d'auto correction;
- ✘ Lecteur technique pour la correction.

Quoi faire ...comment adapter...



Mathématique	Difficultés	Stratégies d'adaptation
<ul style="list-style-type: none">✓ Concept mathématique✓ Résolution de problèmes✓ Statistique✓ Formule✓ Algèbre✓ Géométrie	<ul style="list-style-type: none">✓ Difficultés à lire les résolutions de problème✓ Difficultés avec l'écriture, inverse et confond les nombres, les signes✓ Mémoire de travail déficiente	<ul style="list-style-type: none">✓ S'expliquer oralement sa compréhension✓ Accrocher du visuel✓ Utiliser de la couleur pour différencier les signes✓ Jogging mathématique✓ Énigmes✓ Représenter le problème sous forme visuelle, graphique✓ Repérer l'idée principale dans une résolution de problèmes✓ Identifier les données étrangères✓ Créer un livre de références pour ses différentes formules✓ Rattacher à du concret, à du vécu, à de la manipulation

Quoi faire ...comment adapter

Cas d'élève : Judie et ses formules...



Stratégies adoptées :

- ✘ Rattacher à du concret, à du vécu
- ✘ Manipuler les papillons adhésifs amovibles (*post-it*)



Activité d'impact



Quoi faire ...comment adapter

Cas d'élève : Louis-Philippe, le temps file...

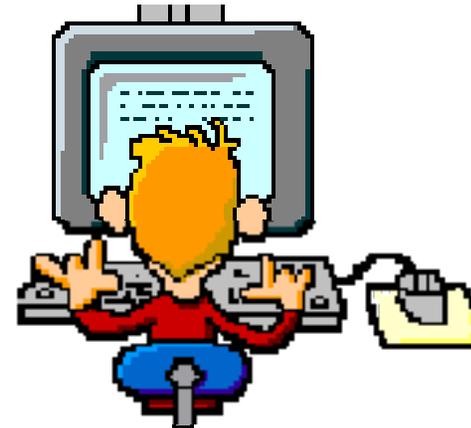


Stratégies adoptées :

- ✘ Fixer un échéancier
- ✘ Amener l'élève à connaître son style d'apprentissage
- ✘ Identifier les raisons de cette lenteur (stress, environnement, méthodes de travail)
- ✘ Offrir des consignes courtes et précises quant à l'exécution de la tâche

Caractéristiques d'un adulte présentant un trouble d'apprentissage¹

- Les gens présentant un trouble d'apprentissage peuvent apprendre et apprennent effectivement à fonctionner de façon autonome s'ils bénéficient d'aide et de moyens compensatoires pour pallier à leurs difficultés.
- En 2011, les avenues technologiques sont à privilégier comme moyens compensatoires !



¹ Source : aqeta.qc.ca

Déficience organique
Par exemple le cancer pouvant occasionner des troubles d'apprentissage (traitement agressif, retombées ultérieures)

Dyslexie
Dysorthographe

Déficience organique

Troubles d'apprentissage

Déficit d'attention

Dyspraxie

Dysphasie

Déficit d'attention avec ou sans hyperactivité
(peut être associé à un trouble d'apprentissage)

Brèves définitions de troubles d'apprentissage

Dyspraxie

Trouble affectant les processus cognitifs qui permettent de planifier, d'exécuter et d'automatiser des mouvements volontaires, appris, effectués dans un but précis et permettant une interaction adéquate avec l'environnement (Pannetier, 2007)



Difficulté avec le «comment faire »

Dysphasie

Trouble primaire du langage dans les sphères expressives et réceptives, qui s'observe par des atteintes variables affectant le développement de plus d'une composante du langage (phonologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)



Difficulté avec le «dire» et le «comprendre»

Dyslexie

Trouble du langage écrit qui s'observe par une grande difficulté sur le plan des processus spécifiques au langage écrit (identification et production de mots écrits.)

(Laplante, 2003)

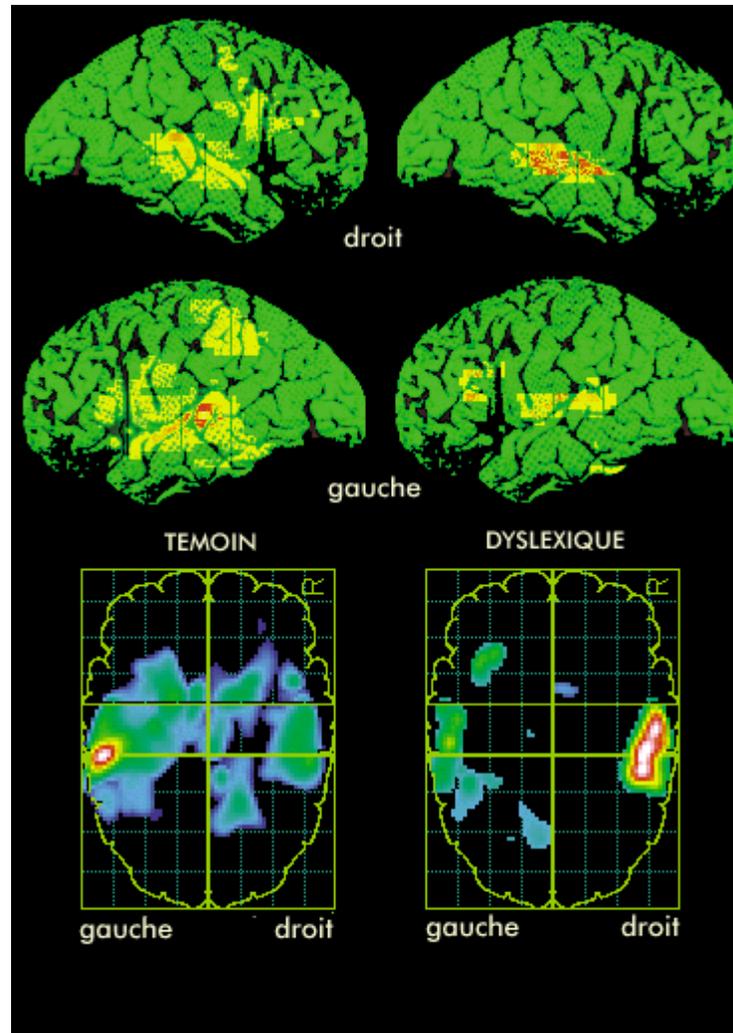


Difficulté à lire et à écrire

Les points communs

- origine neurologique
- trouble du développement
- chronicité
- répercussions importantes sur la vie scolaire

On n'improvise pas une conclusion de dyslexie à partir d'une simple observation...



Trois types de dyslexie

Chaque dyslexie est associée
à une dysorthographe du même type

- **Dyslexie phonologique**

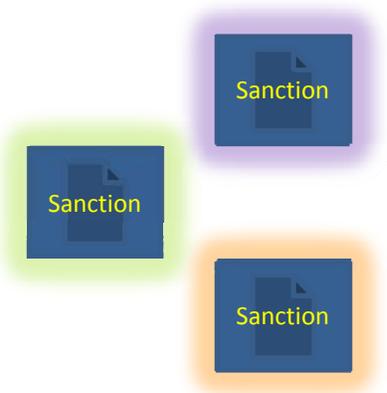
- 60 % des cas
- Déficit de la voie d'assemblage (difficultés avec le décodage, il va inverser des lettres, des syllabes, il ne fera pas la différence avec des mots et des non-mots)

- **Dyslexie de surface**

- Déficit de la voie d'adressage (difficultés avec les mots irréguliers, va écrire au son)

- **Dyslexie mixte**

- Difficulté avec les deux voies



Les manifestations de la dyslexie (en lecture) et de la dysorthographe (en écriture) ou encore d'un trouble non spécifique en lecture ou en écriture

Les difficultés varient en nombre et en fréquence selon la sévérité de l'atteinte ou le moment où ces manifestations sont observées

Difficulté à acquérir et à utiliser le traitement alphabétique (décodage)

- Correspondance graphème-phonème (lettre-son)
- Erreur dans la lecture ou l'écriture de mots nouveaux et de mots complexes
- Incapable de lire un mot qu'il n'a jamais vu ou même qui n'existe pas
- Erreurs reliées à une mauvaise prononciation (ex.: train-crain, chien-sien)

Les manifestations de la dyslexie (en lecture) et de la dysorthographe (en écriture) encore d'un trouble non spécifique en lecture ou en écriture

Les difficultés varient en nombre et en fréquence selon la sévérité de l'atteinte ou le moment où ces manifestations sont observées

Difficulté à acquérir le traitement orthographique

- Erreurs dans la lecture de mots vus fréquemment
- Difficulté de segmentation lexicale (ex.: il sans vole, pour il s'envole, toutacou pour tout-à-coup)
- Erreurs visuelles (ex.: montre / mouton, jamais / j'avais, bain / dain) ou de sens (bleu / blanc)
- Écriture au son (ex.: Monsieur / mesieu)
- Substitutions auditives (confusion auditive entre les consonnes qui se ressemblent à l'oral) (ex.: f-v, c-g, s-z, ch-j, t-d, toux-doux)
- Erreurs séquentielles, erreurs liées à des difficultés à distinguer l'ordre de succession de lettres (inversion ex.: crabe-carbe) Omission (ex.: admire-amire) Ajout (ex.: reculer-recluler)



Les manifestations de la dyslexie (en lecture) et de la dysorthographe (en écriture) encore d'un trouble non spécifique en lecture ou en écriture

Les difficultés varient en nombre et en fréquence selon la sévérité de l'atteinte ou le moment où ces manifestations sont observées

Difficulté d'accès lexicale

- Difficulté à retrouver un mot connu emmagasiné dans le lexique (mot que l'on a l'impression d'avoir « sur le bout de la langue »)
- Délais avant de dire le mot
- Mot de remplissage (ex.: t'sé là ...)
- Terme imprécis, mots passe-partout (affaire, ça)
- Mots rapprochés sémantiquement (de la même famille) ex.: table au lieu de chaise

Les manifestations en lecture et en écriture pour un trouble non spécifique en lecture et ou écriture

Sur - utilisation de stratégies sémantico-contextuelles (devine)

La lecture d'un texte complet est plus facile que celle de mots isolés.

Fréquentes erreurs sémantiques acceptables
(ex.: le bateau est beau / le navire est beau)

Lenteur de traitement (dans tous les cas)

Nombreuses hésitations, retour en arrière.

Complète la tâche en plus de temps que prévu

Rature, efface

Les manifestations en lecture et en écriture pour un trouble non spécifique en lecture et ou écriture

Difficulté de compréhension écrite attribuable aux difficultés d'identification

- En lecture
 - Performance meilleure en compréhension orale qu'en compréhension écrite

Difficulté de production écrite attribuable aux difficultés d'identification

- En écriture
 - Performance meilleure en production orale qu'en production écrite

Les manifestations en lecture et en écriture pour un trouble non spécifique en lecture et ou écriture

Déficit de la mémoire de travail

C'est une difficulté à garder en mémoire des informations visuelles ou auditives pour un court laps de temps afin de les intégrer l'une à l'autre (réentendre ou revoir les informations)

Cela se manifeste entre autres :

- Une difficulté à globaliser les mots lus;
- Une difficulté à se faire une représentation visuelle imagée d'une phrase;
- Une difficulté à copier des mots, des phrases sans faire de fautes;
- L'oubli de consignes.

Capacité d'attention limitée surtout dans les tâches de lecture et d'écriture. Le déficit se manifeste surtout dans les activités qui sollicitent l'attention visuelle ou verbale. Selon l'AQETA, entre 10 et 30 % des élèves dyslexiques ou encore avec un trouble non spécifique ont un déficit d'attention avec ou sans hyperactivité.



Démarche pour le dépistage et l'évaluation des élèves présentant une hypothèse de dyslexie ou d'un trouble non spécifique en lecture et/ou en écriture

- **Dépistage**



- SARCA
- Observation des difficultés en lecture et en écriture
- Étude du dossier d'aide
- Étude du dossier académique



Démarche...



- **Mise en place de mesures préventives et correctives**
 - Analyse des besoins de l'élève
 - Application d'un plan de rééducation suite au dépistage
 - Poursuite des mesures
 - Évaluation et réajustement des mesures mises en place

Les difficultés persistent...

- **Évaluation des difficultés d'apprentissage**
 - Poursuite de la collecte de données
 - Étude de l'impact des difficultés de lecture et d'écriture sur les apprentissages dans les autres matières
 - Évaluation/suivi psychologique (au besoin)
 - Évaluation/suivi en orthopédagogie
 - Évaluation des processus de lecture et de l'écriture
 - Analyse des fonctions et concepts en mathématiques



Rencontre multidisciplinaire

- **Plan d'intervention**
 - Mise en commun
 - Analyse de situation
 - Décision (enseignants, orthopédagogue, direction)
 - Production d'un plan d'intervention (orthopédagogue, direction)



Hypothèse d'une dyslexie ou d'un trouble non spécifique

- Rencontre avec un enseignant ressource
- Rencontre avec l'orthopédagogue
- Mesures adaptatives consignées au **plan d'intervention**
- Mise en place des mesures adaptatives par les responsables (Direction, orthopédagogue)pour la salle d'examen
- Informer les responsables d'examens, des élèves ayant des mesures adaptatives



Oui mais comment

adapter pour un élève avec des besoins particuliers

- Permettre de lire un texte à l'avance à l'école, laisser plus de temps pour l'écriture et la lecture
- Diviser la lecture et vérifier la compréhension
- Aider l'élève à se constituer un lexique
- Travailler la morphologie (préfixes et suffixes)
- Travailler avec un échéancier (plan de travail)
- Proposer des sujets variés
- Utiliser les stratégies de lecture
- Avoir un visuel des stratégies à utiliser
- Travailler à partir des styles d'apprentissage
- Utiliser sa force qui est la compréhension
- Éviter les doubles consignes

Oui mais comment?

- Utiliser des outils technologiques pour sa production écrite (traitement de texte, correcteur orthographique intégré à Word, Lexibook D600, Word Q, Balabolka,etc.)
- Produire des cartes d'organisation d'idées pour son plan
- Construire un schéma
- Noter le nombre de fautes plutôt que d'enlever un point par faute
- Ne pas pénaliser l'orthographe dans les autres matières
- Avoir recours à un lecteur technique ou à la synthèse vocale¹ pour sa rédaction ou dans d'autres matières (sauf en lecture)

¹ synthèse vocale : Fonction présente dans le logiciel WordQ, elle permet de lire le texte qui est à l'écran, en histoire ou en écriture.

Info /Sanction

10-11-013

5.2.2 FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

FGA Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport reconnaît, dans sa Politique d'évaluation des apprentissages, que des adultes ont des besoins particuliers relativement à la démonstration de leurs apprentissages.

La direction du centre est autorisée à mettre en place les mesures énumérées ci-dessous **pour un élève ayant des besoins particuliers**. Un rapport d'analyse de la situation de l'élève doit être présent à son dossier. **Le lien entre la mesure et le besoin particulier de l'élève, reconnu par le personnel scolaire, doit être documenté au dossier de l'élève.** Cette mesure doit être régulièrement utilisée par l'élève en cours d'apprentissage et d'évaluation et elle doit solliciter la prise de décision de l'élève. En tout temps, la mesure ne doit pas accomplir la tâche à la place de l'élève. Les logiciels de traduction ne peuvent donc pas être utilisés pour l'administration d'une épreuve de langue seconde. Une surveillance continue doit permettre de confirmer sur la copie finale de l'élève que celui-ci a utilisé la mesure autorisée.



Info /Sanction

10-11-013

- Prolongation de la durée prévue de l'épreuve jusqu'à un maximum équivalant au tiers du temps normalement alloué. La passation de l'épreuve doit toutefois se dérouler au cours d'une seule journée et certaines dispositions doivent être prises de façon à ce que la prolongation se fasse sans que l'élève soit en contact avec les autres élèves à l'heure du dîner ou au cours des pauses;

- présence d'une accompagnatrice ou d'un accompagnateur (interprète, surveillance, etc.) qui fournit l'aide nécessaire à l'élève en tenant compte de ses besoins particuliers identifiés au dossier de l'élève. Celle-ci ou celui-ci **ne doit pas** poser des questions indicatives, clarifier les questions en les expliquant, faire des suggestions qui orientent les réponses, corriger l'orthographe ou la grammaire et apporter quelque changement que ce soit aux réponses de l'élève. **L'accompagnatrice ou l'accompagnateur peut lire des textes d'épreuves à l'élève, sauf dans les cas où la compétence à lire est évaluée, en langue d'enseignement et en langue seconde;**



Info /Sanction

10-11-013

- utilisation d'un outil d'aide à la lecture et à l'écriture pour la passation des épreuves ministérielles (incluant les épreuves de lecture en langue d'enseignement et en langue seconde). Toute fonction de dictée vocale doit être désactivée pendant la durée totale des épreuves;
- utilisation d'un ordinateur dans le respect de certaines conditions : limitation de l'accès à Internet aux seules épreuves pour lesquelles cet accès est prévu; absence de communication entre les postes d'un réseau; présence d'un soutien technique avant et pendant les épreuves, prise périodique de sauvegardes durant les épreuves ainsi que l'impression de la copie finale en caractère de 12 points; cette copie doit inclure un pied de page indiquant le nom de l'élève, son code permanent, le nom de la surveillante ou du surveillant, le code de cours des épreuves et la date d'administration;
- utilisation de divers appareils permettant d'écrire;
- utilisation d'un magnétophone permettant à l'élève de donner ses réponses;
- utilisation d'un appareil de lecture : téléviseur, loupe, support de lecture (plan incliné).



Références

- **Livres**

Les styles d'apprentissage, Modèle d'intervention et d'apprentissage psychopédagogique,
Jean-Luc Bédard, Gilles Gagnon. Luc Lacroix et Fernand Pellerin, Distribution Univers

L'effet Domino «DYS»
Roselyne Guilloux, Éditions Chenelière

Document de référence, Questions et réponses sur les problèmes d'apprentissage
Direction de l'Éducation des adultes et de l'action communautaire

Mon cerveau a besoin de lunettes !
Audrey Miller, Édition Académie Impact

Techniques d'impact
Danie Beaulieu, Édition Académie Impact

- **Sites Internet**

www.aqeta.qc.ca
www.cspi.qc.ca
www.csbf.qc.ca

- **Merci** à tous les conférenciers qui ont été une source d'inspiration professionnelle !

