

# Mains sur les touches pour soutenir nos adultes ayant des besoins particuliers



Nathalie Matos Orthopédagogue, CS des Bois-Francs  
René Prince Conseiller RÉCIT FGA, Centre-du-Québec

# Quelle est la différence entre difficulté et trouble d'apprentissage?

## Les difficultés d'apprentissage :

- Sont temporaires ou ponctuelles
- Sont dues à des retards développementaux
- Sont des obstacles transitoires
- Sont en lien avec des facteurs environnementaux :
  - Famille
  - Social
  - Scolaire
  - Problème affectif
  - Manque de motivation
  - ...

## Les troubles d'apprentissage :

- Sont permanents et persistants
- Ne sont pas nécessairement reliés à l'intelligence
- Sont une atteinte affectant une ou plusieurs fonctions neurologiques
- Se manifestent par des retards dans le développement ou par des difficultés au niveau des aspects qui suivent :
  - La mémoire de travail
  - La lecture
  - L'écriture
  - L'orthographe
  - La mathématique
  - La communication
  - La coordination
  - ...

Déficiences organiques

Par exemple le cancer pouvant occasionner des troubles d'apprentissage (traitement agressif, retombées ultérieures)

Dyslexie  
Dysorthographe

Déficiences organiques

Troubles  
d'apprentissage

Déficit  
d'attention

Dyspraxie

Dysphasie

Déficit d'attention avec ou sans hyperactivité  
(peut être associé à un trouble d'apprentissage)

## Brèves définitions de troubles d'apprentissage

### Dyspraxie

Trouble affectant les processus cognitifs qui permettent de planifier, d'exécuter et d'automatiser des mouvements volontaires, appris, effectués dans un but précis et permettant une interaction adéquate avec l'environnement (Pannetier, 2007)



Difficulté avec le « comment faire »

### Dysphasie

Trouble primaire du langage dans les sphères expressives et réceptives, qui s'observe par des atteintes variables affectant le développement de plus d'une composante du langage (phonologie, syntaxe, sémantique, pragmatique)



Difficulté avec le « dire » et le « comprendre »

### Dyslexie

Trouble du langage écrit qui s'observe par une grande difficulté sur le plan des processus spécifiques au langage écrit (identification et production de mots écrits.) (Laplante, 2003)



Difficulté à lire et à écrire

Les points communs

- origine neurologique
- trouble du développement

- chronicité
- répercussions importantes sur la vie scolaire

# Mise en garde



- L'aide technologique ne remplace pas la mise en contexte des travaux et les mises en situation. L'enseignement efficace ainsi que la rééducation ont toujours leur place.



## Mise en garde

- Les fonctions d'aide et les outils techniques ne visent surtout pas à fournir un avantage à l'adulte à l'égard des adultes de son niveau mais à normaliser sa situation par rapport à ceux-ci.

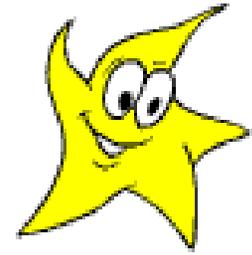
De plus, ces outils doivent offrir des choix à l'élève et à l'amener à prendre des décisions de façon autonome. Plus l'élève devient habile, plus il développe son autonomie.

# Mise en garde



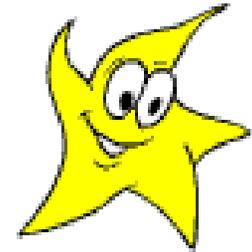
- L'école doit s'assurer d'une procédure à suivre pour l'installation et la réparation des outils technologiques en nommant une personne responsable pour le soutien technique au quotidien.

# Sanction des études



- Lors de l'élaboration du **rapport d'analyse** de la situation, vous devez démontrer le **caractère essentiel** de l'utilisation des fonctions d'aide et des outils techniques par l'élève. Pour soutenir **votre démarche d'analyse, le lien entre la mesure d'adaptation et le besoin particulier**, reconnu par le personnel scolaire, devra être précisé.

# Sanction des études



- Pour justifier que des mesures sont de l'ordre de l'adaptation, il est toujours important de se référer au chapitre 5 du Guide de sanction des études et ce, tout au long du parcours scolaire de l'élève.
- Les mesures ne doivent pas en aucune manière abaisser les exigences établies ou modifier ce qui est évalué.
- Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles

# Présentation d'un cas d'élève dyslexique et dysorthographique

- **Besoins TIC en lecture**
- **Écoutons la lecture de Jean-Marie (texte)**
- **Écoutons la lecture de Dany (texte)**
- **Présentation des outils suivants : WordQ et Antidote HD**
- **Mains sur les touches**

# Présentation d'un cas d'élève ayant un trouble non spécifique en écriture et en lecture

- **Besoins TIC en écriture**
- **Regardons le texte de Marie-Josée, Jean-Nicolas, Kevin**
- **Regardons un autre texte**
- **Présentation des outils suivants : Balabolka, Dicom, Google...**
- **Mains sur les touches**

# Autres besoins particuliers...

- **TDAH**
- **Dysphasie**
- **TED**
- **Dyspraxie**
- **Présentation des outils suivants : idéateurs, aide-mémoire...**
- **Mains sur les touches**

# Autres outils particuliers...

- **Audacity (enregistrement et lecture)**
- **VLC (variation de la vitesse de lecture)**
- **Aides à la lecture et à l'écriture (de René Prince)**
- **Applications web ([Readability](#), [Wordle](#), [Text-to-Speech](#)...)**
- **Mains sur les touches**

# Adultes en besoins particuliers

Un site de références à explorer

<http://www.recitadaptscol.qc.ca/>

**Document d'accompagnement pour l'intégration des technologies  
auprès des élèves ayant des besoins particuliers**

<http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?article617>

**Exploration du document d'accompagnement pour l'intégration  
des technologies auprès des élèves ayant des besoins particuliers**

**Besoins TIC en lecture  
Besoins TIC en écriture**

Merci pour votre belle participation!

Nathalie Matos  
[nmatos@csbf.qc.ca](mailto:nmatos@csbf.qc.ca)

René Prince  
[rprince@edu.csbf.qc.ca](mailto:rprince@edu.csbf.qc.ca)