

## Le lien d'attachement au service de la persévérance et de la réussite scolaire à l'éducation aux adultes

Par Hugo Mercier Villeneuve, psychoéducateur, Pavillon Jacques-Labrie, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles



**A**u pavillon Jacques-Labrie, toute l'équipe-école travaille de concert afin de favoriser la réussite ou la persévérance de ses élèves à l'éducation aux adultes. Pour ce faire, l'équipe déploie beaucoup d'efforts

afin d'accueillir, de comprendre, de rassurer et d'accompagner les élèves dans leurs projets scolaires. Nous croyons en effet que la réussite scolaire, au sens large, passe d'abord et avant tout par la création ou le rétablissement de la relation significative entre l'élève et l'École. Le lien d'attachement est alors central dans l'approche priorisée au Pavillon. Pour mieux comprendre comment le lien d'attachement peut venir répondre aux besoins de ces élèves et ainsi favoriser leur persévérance scolaire, il faut d'abord comprendre d'où provient cette clientèle et dans quelle disposition elle arrive au Pavillon.

### CES JEUNES QUI SE DÉTACHENT DE L'ÉCOLE...

Les élèves qui s'inscrivent au Pavillon éprouvent ou ont éprouvé des difficultés scolaires. Souvent mal-aimés du système, ils ont eu un cheminement en dents de scie. Ils éprouvent des problèmes d'apprentissage (identifiés ou non) et ont tous accumulé un retard scolaire. Le fait d'avoir vécu ces échecs répétés leur a laissé des marques lourdes de conséquences. Ils risquent fort de développer des problèmes d'adaptation, dont des sentiments dépressifs et, plus souvent encore, des symptômes d'anxiété. En vivant plus d'échecs que de succès, ils sont devenus peu confiants en leurs capacités d'apprendre. L'école est alors perçue de façon négative. Elle n'est plus un endroit où ils pourront se réaliser. En classe, nous voyons donc des élèves qui s'opposent, qui sont passifs, qui consomment des drogues, de l'alcool.

Des jeunes qui adoptent des comportements de fuite. Cette fuite peut se traduire par un refus d'ouvrir son manuel scolaire, mais également par un taux d'absentéisme très élevé. En effet, certains de nos élèves ont adopté ce comportement dès 12 ou 13 ans, soit au début du secondaire. Parfois consciemment, d'autres fois non, et surtout pour protéger leur estime de soi, ils finissent par se dissocier de l'école. Cette rupture de lien qui survient entre le jeune et l'école renforce leurs comportements d'opposition, de fuite ou de passivité.

Voilà très souvent le portrait des jeunes qui s'inscrivent au Pavillon Jacques-Labrie. À partir de ce constat, nous croyons fermement qu'un travail de « reconstruction » doit avoir lieu afin que ces élèves réapprennent l'École pour ensuite y vivre des succès. Pour nous, ce travail passe par le lien d'attachement, dont les théories sont détaillées par Bowlby (1969, 1973, 1980) et Neufeld (2004, 2005)<sup>1</sup>. Nous voulons en effet créer un environnement chaleureux et soutenant afin que la résilience des élèves puisse prendre le dessus. Nous voulons qu'ils réapprennent la classe pour goûter à nouveau au plaisir d'apprendre. Toute l'équipe-école y participe, car chacun a reçu une ou des formations sur le lien d'attachement. Ces formations ont été offertes par la conseillère pédagogique rattachée au Pavillon et par le psychoéducateur du Pavillon. En tant qu'équipe, nous pouvons développer une conscience collective et créer un tout cohérent. Ainsi, nous répondrons adéquatement aux besoins affectifs de nos élèves. Nous y parviendrons en comprenant ce qu'ils vivent et en sachant comment nouer une relation significative avec chacun d'eux.

### DES EXEMPLES CONCRETS DE L'APPROCHE DU LIEN D'ATTACHEMENT

Le lien d'attachement est donc au cœur de notre modèle-école. Et la première des trois phases que nous mettons en œuvre durant l'année

scolaire est celle de l'attachement avec l'élève. Cette phase s'actualise par un ensemble de gestes et d'attitudes venant de l'équipe éducative et des employés du Pavillon. Par exemple, le futur enseignant titulaire rencontre tous les nouveaux élèves avant leur arrivée en classe. Il est alors possible de créer rapidement un lien et de faire tomber certaines craintes pouvant apparaître chez l'élève, et ce, avant même le début des cours. En classe, nous voulons qu'un espace au tableau soit réservé à chaque élève de façon à suivre sa progression académique par des objectifs et des échéanciers, et où ses succès seront reconnus.

Selon Josée Gagné, technicienne en éducation spécialisée au Pavillon, « C'est valorisant pour l'élève de savoir que son enseignant prend le temps de s'arrêter à la situation de chacun de ses élèves. Le fait qu'il sache précisément où est rendu l'étudiant sur le plan pédagogique a un lien direct avec le lien d'attachement. Le jeune sent que ses professeurs s'intéressent à lui personnellement ». Il en va de même à la grandeur de l'école alors que tous les employés du Pavillon connaissent la majorité des élèves par leur prénom. Ils s'intéressent à eux en leur demandant de leurs nouvelles, en se permettant un commentaire personnel sur eux ou en favorisant les échanges où l'opinion de l'élève sera suscitée. « L'élève sent qu'il ne passe pas inaperçu, qu'il est considéré et investi par le personnel de l'école. C'est ce qui fait la différence » ajoute Louise Brunet, secrétaire du Pavillon. L'enseignant peut se recentrer sur ce que vit son élève et ainsi favoriser le maintien de la relation d'attachement chaque jour. Ce ne sont que quelques exemples, mais toutes ces mesures ont pour but de sécuriser, de rassurer et de développer le lien entre l'élève et l'École. →

<sup>1</sup> La théorie de l'attachement est un champ de la psychologie qui traite des relations entre êtres humains. Cette théorie a été formalisée par le psychiatre et psychanalyste John Bowlby, Gordon Neufeld est psychologue clinicien du développement. Il a mis sur pied l'Institut Neufeld.

## Le lien d'attachement au service de la persévérance et de la réussite scolaire à l'éducation aux adultes (suite)

### UN INVESTISSEMENT QUI RAPPORTE

L'ensemble du personnel du Pavillon a adopté l'approche du lien d'attachement depuis maintenant 2009. Grâce à ce modèle-école, le temps investi sur le lien élève-école rapporte. En effet, au 25 février 2011, 85 % de la clientèle adulte inscrite au Pavillon était en persévérance/réussite. On relève moins d'absences, moins d'abandons. Il est indéniable que tous les élèves portent en eux un désir de réussir et de se réaliser, malgré leurs conflits passés. Nous avons créé un environnement où les élèves se sentent investis et significatifs, où ils développent un sentiment de bien-être face à l'école. C'est par ce bien-être que nous leur permettons enfin de vivre des succès. Toute la démarche exige un travail colossal venant d'une équipe concertée, mais telle est la route à suivre pour que les élèves laissent derrière eux leurs différends avec l'école et aspirent à un cheminement scolaire pavé de réussites.

#### Pour information :

Hugo Mercier Villeneuve  
 Psychoéducateur  
 CFCP - École Jacques-Labrie  
 450-491-8414, poste 4632  
[hugo.mercier-villeneuve@csmi.qc.ca](mailto:hugo.mercier-villeneuve@csmi.qc.ca)

## Le « lien d'attachement », une approche privilégiée par la Commission scolaire des Appalaches (CSA)

Par Diane Pouliot, agente de développement et de communication à la TRÉAQFP

La Commission scolaire des Appalaches aspire à ce que l'ensemble de son personnel développe une relation d'attachement auprès de la population scolaire. À ce jour, il s'agit de la seule commission scolaire au Québec à avoir élaboré un plan de formation continue sur l'approche du lien d'attachement. Les professionnels et enseignants, tous secteurs confondus, ont d'abord reçu une formation de trois jours. Leur formatrice, Mme Éva De Gosztonyi, maîtresse associée de l'Institut Neufeld, forme et accompagne des équipes d'intervenants partout au Québec. Cette formation a ensuite été complétée par une série d'ateliers offerts par une vingtaine de professionnels de la Commission scolaire, appelés aussi les attachants. Ces derniers sont en voie d'accréditation par l'Institut Neufeld.

Chaque établissement de la Commission scolaire compte un attachant. C'est lui qui assure le suivi et l'accompagnement des enseignants. « La formation sur l'approche du lien d'attachement a véritablement changé nos perceptions vis-à-vis les jeunes. Nos relations avec les parents et entre collègues se sont aussi grandement améliorées. Mais il ne fait aucun doute que l'accompagnement que l'on offre après la formation demeure la clé du succès d'une telle approche » affirme Mme Cynthia Doyon,

conseillère pédagogique en adaptation scolaire et aussi l'une des attachantes de la Commission scolaire des Appalaches. D'ailleurs, le groupe des attachants compte offrir formation et accompagnement à toutes les équipes-écoles de la Commission scolaire, et ce, allant du concierge aux gestionnaires.



Équipe des attachants de la CSA

#### QUELQUES-UNS DES AVANTAGES

Le personnel applique notamment des solutions de types gestion de classe et règlements de centre. Mais c'est la multitude des façons d'aider les élèves à s'épanouir et l'originalité de l'approche qui permettent de relever avec brio le défi de la réussite éducative. La Commission scolaire a d'ailleurs observé une diminution du décrochage scolaire au secondaire et à l'éducation des adultes.

Vous souhaitez en savoir davantage sur l'approche du lien d'attachement et ses retombées? Visionnez la vidéo réalisée par la Commission scolaire des Appalaches disponible à l'adresse suivante : <http://sites.educsa.qc.ca/extension/attachants/>

Pour plus d'information sur la formation portant sur le lien d'attachement :

Mme Éva De Gosztonyi  
[eva@gordonneufeld.com](mailto:eva@gordonneufeld.com)