



Un environnement numérique d'apprentissage

Pour la réussite des élèves ?



Édith Guilbeault
Animatrice RÉCIT FGA Laval et
conseillère pédagogique en intégration des technologies
Commission scolaire de Laval

Menu de l'atelier

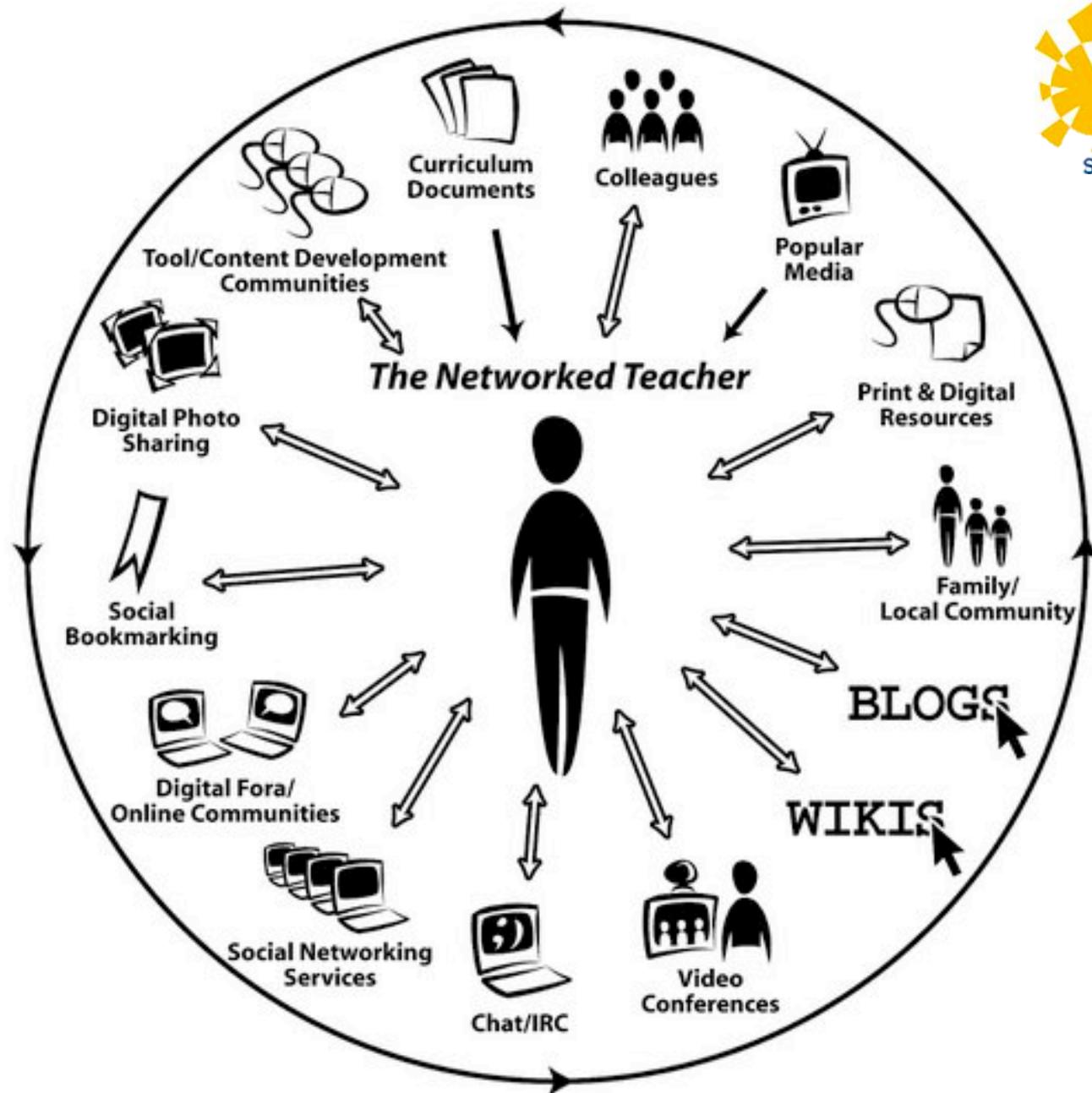
- 1 La compétence 8
- 2 L'intégration et la non-intégration des TIC
- 3 Les principes du projet
- 4 La classe inversée vs la conseillanc e inversée
- 5 C'est quoi un ENA?
- 6 Concrètement : des exemples réels
- 7 Les retombées jusqu'à maintenant
- 8 Ce qu'il reste à faire



La compétence 8

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement, d'apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

"La formation à l'enseignement, les orientations, les compétences professionnelles". MELS, 2001



Aider les élèves à
s'approprier les TIC



Intégrer les TIC
en situation
d'apprentissage

Communiquer
à l'aide d'outils
multimédias
variés

Utiliser
efficacement les
TIC

Évaluer le
potentiel
didactique

Développer
Son esprit
critique

Composantes de la compétence 8

acquérir ou diffuser l'information

Composantes de la compétence

S'approprier les technologies de l'information et de la communication.
Connaître les objets, les concepts, le vocabulaire, les procédures et les techniques propres aux TIC. Reconnaître dans un nouveau contexte les concepts déjà connus. Explorer les nouvelles fonctions des logiciels et du système d'exploitation.

Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche. Explorer l'apport des TIC à une tâche donnée. Sélectionner les logiciels et exploiter les fonctions appropriées à la tâche. Appliquer les stratégies d'exécution et de dépannage requises.

Évaluer l'efficacité de l'utilisation de la technologie.
Reconnaître ses réussites et ses difficultés. Cerner les limites de la technologie utilisée dans une situation donnée. Chercher les améliorations possibles dans sa manière de faire.

**EXPLOITER LES
L'INFORMATION ET DE LA
COMMUNICATION**

faire des apprentissages

collaborer ou chercher l'information

TRAITER ET PRÉSENTER L'INFORMATION

La non-intégration des TIC et son impact sur la réussite des élèves



Les raisons d'être du projet



* Karsenti, Raby, Villeneuve et Gauthier (2007)

La classe inversée



La pédagogie inversée est une stratégie d'enseignement où la partie magistrale du cours est donnée à faire en devoir, à la maison, alors que les traditionnels devoirs, donc les travaux, problèmes et autres activités, sont réalisés en classe. [Voir la taxonomie de Bloom ici!](#)

Your Logo

Les principes de la conseillance inversée



« La folie est de toujours se comporter de la même manière et de s'attendre à un résultat différent. »

Albert Einstein



Ce qu'est un ENA ?



Un learning management system (LMS) ou learning support system (LSS) est un système logiciel web développé pour accompagner toute personne impliquée dans un processus d'apprentissage dans sa gestion de parcours pédagogiques. Au Québec, on utilise le terme « environnement numérique d'apprentissage (ENA) ».





Teachers

MOOCs Skill-builder websites Blackboard Learn Skype in the Classroom Khan Academy YouTube EDU iTunes U

Data gold mine

Digital content can provide detailed metrics on student performance, enabling teachers to modify strategies and improve course content.

X

X

X

Limited lecturing

By posting their lectures online for students to view before or after class, teachers are able to give students more individual attention in the classroom.

X

X

X

Shareware

Video conferencing lets educators easily share strategies and co-teach classes with someone down the hall or halfway around the world.

X

X

Everyone's a teacher

These online platforms give anyone the opportunity to impart their genius to others (and possibly earn some cash).

X

X

Worldwide audience

Online video technology gives teachers the opportunity to reach millions of students around the globe.

X

X

X

X

X

X

X

Les modèles d'accompagnement proposés



Auto-formation organisée

L'apprenant va sur l'ENA pour suivre un parcours précis et réaliser des tâches. Il est monitoré. Reconnaissance.

Auto-formation libre

L'apprenant va chercher ce qu'il a besoin, quand il en a besoin. Formation non-monitorée. Pas de reconnaissance

Formation mixte

Formation mixte avec des formations en temps réel et des activités réalisées à distance. Activités en classe et en ligne monitorées. Reconnaissance.

L'environnement numérique d'apprentissage, qu'il soit sous le modèle organisé, libre ou sous le modèle mixte peut comprendre une communauté de pratique, une foire aux questions, un forum et un espace de clavardage.

Les choses à mettre en place



S'assurer de la convivialité, de la stabilité et de la fiabilité de la plateforme choisie. Besoin de travailler de concert avec le Service informatique de votre commission scolaire.

Avoir des formations, des suivis et de l'accompagnement serré avec les CP disciplinaires, les enseignants et tout autre intervenant.

S'assurer que l'organisation du centre favorise la réussite du projet Ex. avoir des journées communes comme le mercredi PM afin que les enseignants travaillent ensemble.





COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL

Non connecté. (Connexion)



COMMISSION
SCOLAIRE DE LAVAL



Toujours
PRÉSENT
POUR VOTRE AVENIR



COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

MENU PRINCIPAL

 Nouvelles

NAVIGATION

Accueil

 Nouvelles

> Cours

CALENDRIER

< avril 2013 >

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



ÉLÈVES

[Accès aux cours et programmes](#)



ENSEIGNANTS

[Nouvelles](#) **NOUVEAU**

[Accès aux cours et programmes](#)

[Demander la création d'un cours](#)

[Formations vidéos Moodle](#)

[Formations vidéos Moodle Externes](#)



LIENS UTILES

[Aide et documentation](#)



NAVIGATION



Accueil

- Ma page
- > Pages du site
- > Mon profil
- > Mes cours

RÉGLAGES



- > Réglages de mon profil
- ▼ Administration du site
 - 🔔 Notifications
 - 🔔 Enregistrement

Catégories de cours

-  **Formation SEAFP**
-  **Formation générale des adultes**
-  **Formation professionnelle**
-  **Service de la formation continue**
-  **Secteur des jeunes**
-  **Divers**

Chercher dans les cours:

Valider

Ajouter un cours

Cours en attente d'approbation

NAVIGATION



Accueil

- ▣ Ma page
- > Pages du site
- > Mon profil
- > Mes cours
- ▼ Cours
 - ▼ Formation SEAFF
 - > Test Moodle
 - > tr.péd.sc.
 - > Informatique FBD
 - > MATH FBD
 - > MATH FBC
 - > Anglais
 - > Réussir ma maternelle
 - ▼ FRANÇAIS Trousse pédagogique
 - > Participants
 - > Rapports
 - > Généralités
 - > Base et Présecondaire FBC
 - > 1re secondaire FBC
 - > 2e secondaire FBC
 - > 3e secondaire FBD
 - > 4e secondaire FBD
 - > 5e secondaire FBD
 - > Planification de SA FBC-FBD
 - > Processus et stratégies
 - > Littérature
 - > Grammaire
 - > Lexique et diversité de

Trousse pédagogique pour le français, langue d'enseignement - Formation générale des adultes

[Forum des nouvelles](#)

Base et Présecondaire FBC

1re secondaire FBC

Pages: 6 Dossiers: 8

2e secondaire FBC

Pages: 5 Dossiers: 8

3e secondaire FBD

Fichiers: 12 Dossiers: 24

4e secondaire FBD

5e secondaire FBD

Planification de SA FBC-FBD

Outils pour analyser ou élaborer une situation d'apprentissage

Fichiers: 3

Processus et stratégies

Ressources pertinentes pour l'ensemble des cours de français

Dossiers: 4 Fichiers: 2 URLS: 3

Littérature

Dossiers: 2 Bases de données: 1 URLS: 2 Fichiers: 1

Grammaire

Dossiers: 1 Pages: 2

Lexique et diversité de la langue

Dossiers: 2 Fichiers: 3

Autres ressources

Fichiers: 5 URLS: 2 Dossiers: 1

RECHERCHE FORUMS



Recherche avancée

DERNIÈRES NOUVELLES



Ajouter un nouveau sujet...
(Aucune brève n'a encore été publiée)

ÉVÉNEMENTS À VENIR



Aucun événement à venir
Aller au calendrier...
Nouvel événement...

ACTIVITÉ(S) RÉCENTE(S)



Activité depuis lundi, 15 avril 2013, 14:23
Rapport complet des activités récentes...

Mises à jour du cours:

Page ajoutés:
Capsules vidéo Allo-Prof : participe passé

Page ajoutés:
Capsules vidéo Allo-Prof : Manipulations syntaxiques

Trousse pédagogique en français



Myriam Dumont, Conseillère pédagogique en français
Commission scolaire de Laval

NAVIGATION



Accueil

- Ma page
- > Pages du site
- > Mon profil
- > Mes cours
- ▼ Cours
 - ▼ Formation générale des adultes
 - ▼ Centre Les Berges
 - > Francisation
 - ▼ Français
 - > FRA-P107-4
 - > FRA-P105-4
 - > FRA-P104-4
 - ▼ **FRA-P101-4**
 - > Participants
 - > Rapports
 - > Généralités
 - > Description du cours
 - > Autoévaluation
 - > Savoirs essentiels et stratégies
 - > Situations d'apprentissage
 - > Ressources complémentaires
 - > FRA-P103-4
 - > FRA-P102-4
 - > FRA-2102-2
 - > FRA-2101-4
 - > FRA-1104-2
 - > FRA-P106-4

Forum des nouvelles

Description du cours

Description du cours

Autoévaluation

Fiche de coévaluation

Savoirs essentiels et stratégies

Savoirs essentiels évalués

Grammaire du texte

Grammaire de la phrase

Lexique

Autres notions et techniques

Langue orale

Situations d'apprentissage

Ressources complémentaires

Recueil grammatical

RECHERCHE FORUMS



Recherche avancée

DERNIÈRES NOUVELLES



Ajouter un nouveau sujet...
(Aucune brève n'a encore été publiée)

ÉVÉNEMENTS À VENIR



Aucun événement à venir
Aller au calendrier...
Nouvel événement...

ACTIVITÉ(S) RÉCENTE(S)



Activité depuis dimanche, 14 avril
2013, 10:43
Rapport complet des activités récentes...
Rien de nouveau depuis votre dernière visite

Cours FRA-P101-4

NAVIGATION



Accueil

- Ma page
- Pages du site
- Mon profil
- Mes cours
- ▼ Cours
 - ▼ Formation générale des adultes
 - ▼ Centre Les Berges
 - Francisation
 - ▼ Français
 - FRA-P107-4
 - FRA-P105-4
 - FRA-P104-4
 - FRA-P101-4
 - FRA-P103-4
 - FRA-P102-4
 - FRA-2102-2
 - FRA-2101-4
 - FRA-1104-2
 - FRA-P106-4
 - ▼ **FRA-1103-4**
 - Participants
 - Rapports
 - Généralités
 - Description de cours
 - Autoévaluation
 - Savoirs essentiels et stratégies
 - Situations d'apprentissage
 - Ressources complémentaires

Votre progression ?

Forum des nouvelles

Description de cours

Ce cours porte sur les Communications langagières relatives au mieux-être personnel et collectif.

Les problèmes de santé publique, les choix individuels et communs liés à l'évolution du contexte démographique, social, culturel ou économique ainsi que les changements de mode de vie et de travail sont des préoccupations quotidiennes qui nécessitent de votre part action et réflexion. Vous devez vous forger une opinion sur ces sujets afin d'orienter vos choix et vos actions.

Le but du cours Vers une langue partagée est de vous enseigner la langue afin que vous puissiez interagir adéquatement dans des situations de votre vie pour lesquelles les communications langagières sont indispensables pour comprendre les enjeux et relever les défis liés à votre mieux-être et à celui de la collectivité.

- Catégories d'action
- Savoirs essentiels
- Attentes de fin de cours
- Évaluation
- Compétences polyvalentes

Autoévaluation

- Connaissances antérieures
- Exercices

Savoirs essentiels et stratégies

- Grammaire du texte

RECHERCHE FORUMS



Recherche avancée ?

DERNIÈRES NOUVELLES



Ajouter un nouveau sujet...
(Aucune brève n'a encore été publiée)

ÉVÉNEMENTS À VENIR



Aucun événement à venir
Aller au calendrier...
Nouvel événement...

ACTIVITÉ(S) RÉCENTE(S)



Activité depuis dimanche, 14 avril
2013, 10:41
Rapport complet des activités récentes...
Rien de nouveau depuis votre dernière visite

Cours FRA-1103-4



Martin Lacasse, conseiller pédagogique en mathématiques
Commission scolaire de Laval

NAVIGATION

Accueil

- ▣ Ma page
- > Pages du site
- > Mon profil
- > Mes cours
- ▼ Cours
 - ▼ Formation générale des adultes
 - ▼ Centre Les Berges
 - > Francisation
 - > Français
 - ▼ Mathématique
 - > MAT-2102
 - > MAT-2101
 - > MAT-1102
 - ▼ **MAT-1101**
 - > Participants
 - > Rapports
 - > Généralités
 - > Description de cours
 - > Autoévaluation
 - > Savoirs essentiels et stratégies
 - > Situations d'apprentissage
 - > Ressources complémentaires
 - > SED en FBC-FBD
 - > Centre l'impulsion
 - > Centre Le Tremplin
 - > Formation SEAFF
 - > Formation professionnelle
 - > Service de la formation continue

 [Forum des nouvelles](#)

Description de cours

-  [Compétences](#)
-  [Savoirs essentiels](#)
-  [Catégories d'actions](#)
-  [Attentes de fin de cours](#)
-  [Évaluation](#)

Autoévaluation

Savoirs essentiels et stratégies

-  [Opérations sur les nombres rationnels](#)
-  [budget](#)
-  [Les proportions \(produit croisé\)](#)

Situations d'apprentissage

-  [banque de situations d'apprentissage](#)

Ressources complémentaires

Liens internet

-  [Netmaths](#)
-  [Allo Prof](#)

RECHERCHE FORUMS

Recherche avancée?

DERNIÈRES NOUVELLES

Ajouter un nouveau sujet...
(Aucune brève n'a encore été publiée)

ÉVÈNEMENTS À VENIR

Aucun événement à venir
Aller au calendrier...
Nouvel événement...

ACTIVITÉ(S) RÉCENTE(S)

Activité depuis dimanche, 14 avril 2013, 10:45
Rapport complet des activités récentes...
Rien de nouveau depuis votre dernière visite

Trousse pédagogique Mat-1101

L'accompagnement et le modèle TICKIT

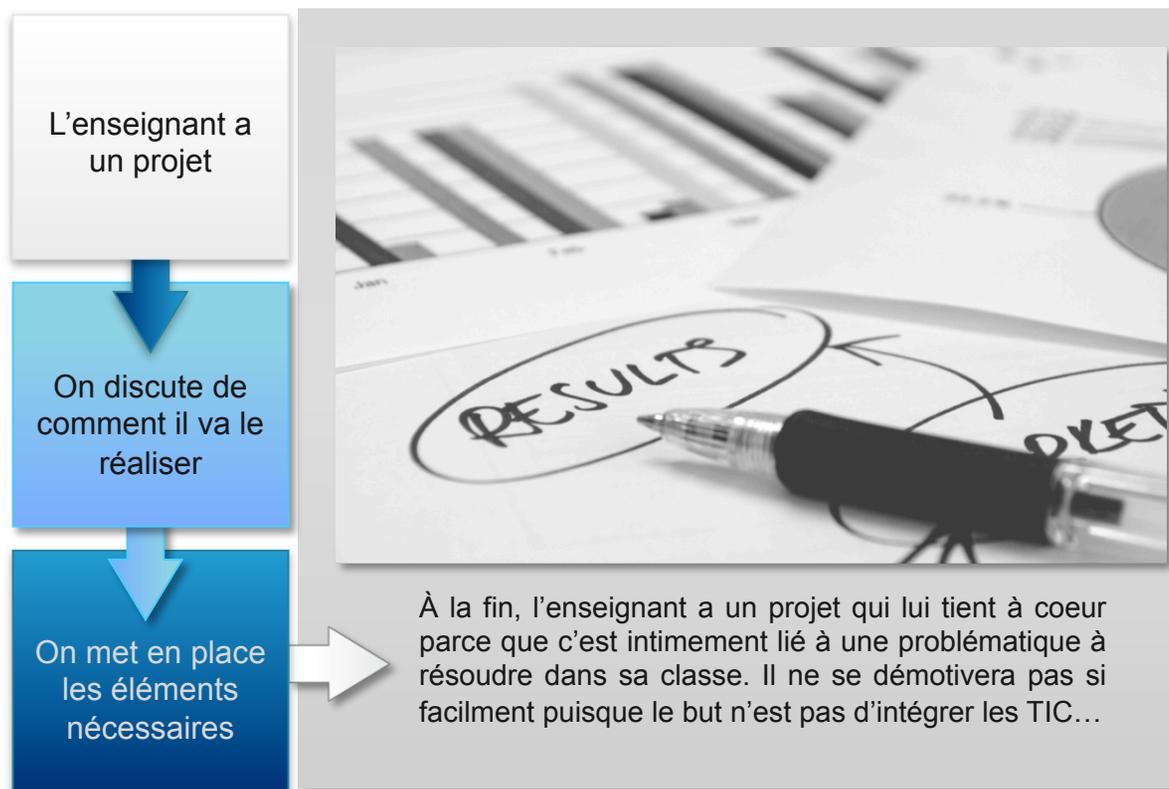


Ehman, L. Bonk, C., & Yamagata-Lynch, L. (2005) A model of teacher professional development to support technology integration. *AACE Journal*, 13(3), 251-270.

Les retombées jusqu'à maintenant



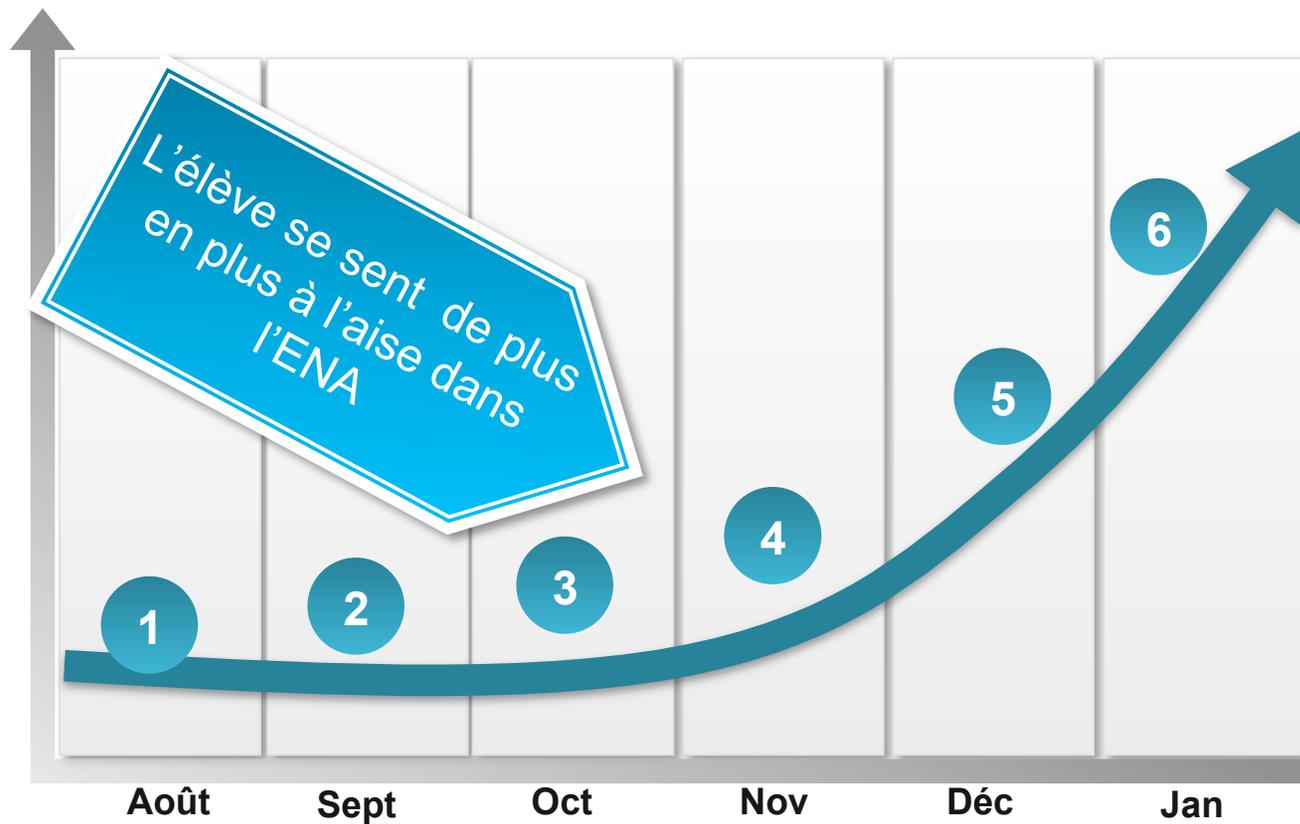
Facteurs de réussite



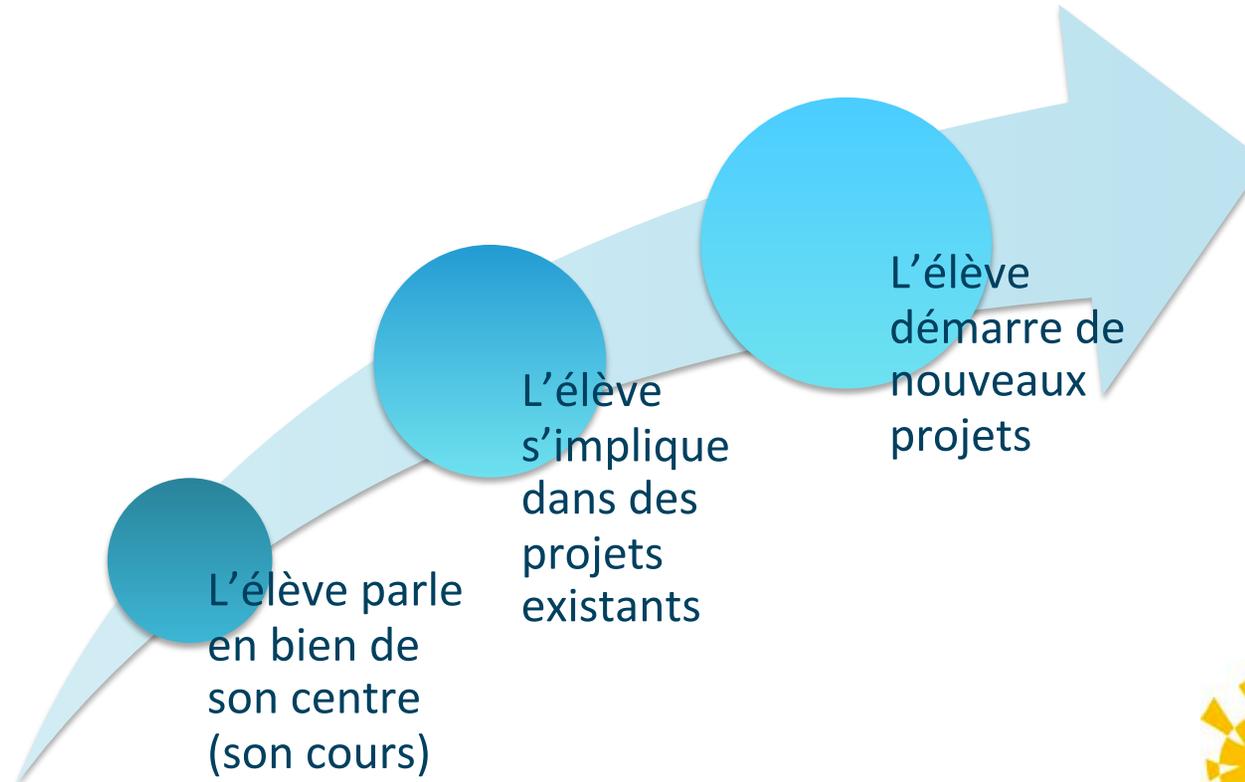
La fracture numérique



Motivation chez les élèves



Sentiment d'appartenance



Et la suite?



2012

2013

2014

Références



Berge, Z. Active, interactive, and reflective elearning (2002)

Ehman, C, Yamagata-lynch, L. A model of teacher professional development to support technology integration. (2005) AACE Journal, 13(3) 251-270.

Keengwe, J. Onchari, G. & Wachira, P. (2008). The use of computer tools to support meaningful learning. AACE Journal, 16(1), 77-92

Phelps, R. The Metacognitive approach to computer education: making explicit the learning journey, (2007) Souther Cross University

Viau, R. La motivation : condition au plaisir d'apprendre et d'enseigner en contexte scolaire. (2004) Bruxelles,



eguilbeault@cslaval.qc.ca
450-662-7000 poste 1788

Édith Guilbeault
Animatrice RÉCIT FGA Laval et
conseillère pédagogique en intégration des
technologies
Commission scolaire de Laval