

Attacher les jeunes adultes à leur parcours scolaire : *L'approche Pavillon*

Présentation AQIFGA 18 avril 2013

Guy Chénier

Josée Martin

Claudine Jolicoeur-Yelle

Hugo Mercier Villeneuve



Document préparé par
Hugo Mercier Villeneuve (ps. éd. CFCP)
Josée Martin (directrice adjointe CFCP)
Nadine Lebel-Sansoucy (C.P. CFCP)

1

Cette présentation contient du matériel fourni par les personnes suivantes :

- Anne-Marie Beaulieu, ressource régionale, Montérégie
- Eva De Gosztonyi, ressource régionale, secteur anglophone, Québec
- Sylvie Melançon, orthopédagogue
- Isabelle Péladeau, orthopédagogue
- Danielle Roy, ressource régionale, Montréal
- Gordon Neufeld
- Nadine Lebel-Sansoucy (personne-ressource CFCP)

2

Éléments abordés dans cette présentation

Le Pavillon Jacques-Labrie, un projet particulier à la CSSMI

- Portrait de la clientèle qui fréquente le pavillon
- Le lien d'attachement – volet théorique
- L'année en 3 phases
 - Lien d'attachement
 - Soutien
 - Transition
- Explication des deux programmes offerts au Pavillon Jacques-Labrie
- Résultats obtenus quant à la persévérance et la réussite des élèves



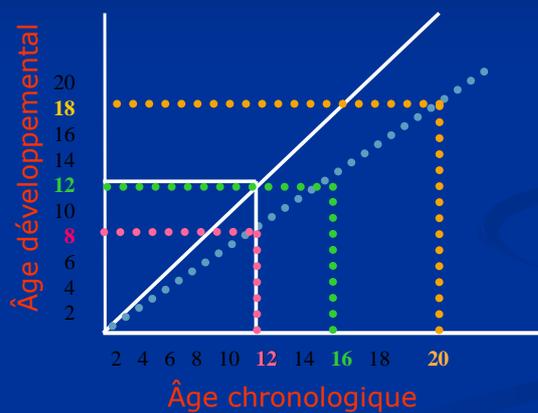
3

Un projet particulier

- Regrouper des élèves de 15 ans (obligation de fréquentation scolaire) avec des élèves de 16 ans et plus (non obligation de fréquentation scolaire) qui sont, principalement, de niveaux présecondaire, 1^{ière} et 2^{ième} secondaire.
 - Formation aux Métiers Semi-spécialisés (FMS)
 - Formation de base commune (FBC) (16 ans et plus)
- Continuum de services (arrimage des secteurs jeunes et adultes améliorant l'adaptation à la transition)

4

Développement de la maturité émotionnelle et psychologique



Tiré de : Éva De Gosztonyi, Rejoindre et aider les jeunes en difficultés en milieu scolaire, avril 2006

5

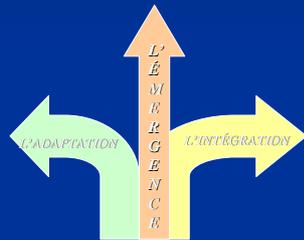
La culture nord-américaine a tendance à considérer les adolescents comme
de petits adultes,
alors que neurologiquement
ils sont de grands enfants.

Ils leur manquent la capacité
à mettre des freins
au niveau neurologique.

6

Le jeune peut être trop sensible pour faire face à son environnement

Le SYSTÈME LIMBIQUE du CERVEAU :



OU

Protège sa
vulnérabilité contre
le stress

Pousse vers la
maturité

Ne peut pas faire les deux en même temps

7



Les caractéristiques de la clientèle

- Des jeunes de 16 ans et plus (moyenne d'âge est d'environ 17 ans)*
- Des mal-aimés du système scolaire
 - Parcours scolaire en dents de scie*
 - Taux d'absentéisme parfois très élevé
 - Certains ont débuté ce comportement à 12-13 ans (début du secondaire)
 - Problèmes d'apprentissage
 - pour certains identifiés, pour d'autres non. Tous ont un retard scolaire.

9

Les caractéristiques de la clientèle

- Élèves en souffrance*
 - Dépression, anxiété
 - Consommation
 - Fuite
 - Comportements d'opposition, etc.
 - Peu confiants en leur capacité d'apprendre
 - Plus en contact avec l'échec que le succès
 - L'école est perçue comme négative pour ces jeunes
 - Certains n'arrivent plus à se réaliser à travers l'école
 - «Hors du secondaire cinq, point de salut !»
- Ils éprouvent de grandes difficultés à *s'adapter* à l'école



10

DONC...

- Pour protéger leur *estime de soi* ils vont se dissocier de l'ÉCOLE
 - Ils renforcent les comportements d'opposition, de fuite ou de passivité.
 - Mécanismes de défense
 - Peur de ne pas savoir apprendre
 - Faible sentiment de compétence
 - Peur de l'échec

→ *Rupture avec l'école*



11

Pourtant...

- Tous veulent réussir... personne ne veut échouer
 - Freiner la démotivation
 - Valoriser l'effort et le dépassement de soi
 - Démontrer des attentes positives
 - Valoriser l'école
 - Faire valoir la conception évolutive du développement des compétences



12

Travail de reconstruction

- Réapprivoiser l'ÉCOLE
 - Lien d'attachement (Neufeld et Bowlby)
 - Résilience
- Réapprivoiser la classe pour goûter au plaisir d'apprendre

- C'est quoi ton projet ?

L'élément central de notre approche!



13

VULNÉRABILITÉ

- Vulnérabilité n'est pas synonyme de faiblesse.
- Point de départ pour entamer et/ou accepter une relation avec l'adulte.



14

3 grandes phases avec les élèves

- 1- Phase d'attachement avec les élèves: apprendre à les connaître
 - Septembre et octobre
 - Tournées des classes par les intervenants
 - Facilite les interventions futures (plusieurs thèmes)
 - L'accent est mis sur la gestion de classe et les règles de vie
 - On sécurise avec des règles claires, cohérentes et constantes
 - Semaine d'accueil avec parents et élèves

15

Amorce du lien d'attachement

Accueil des élèves

Connaissance des élèves :

- Vérification de la maîtrise des acquis antérieurs (tests)
- Valider ses intérêts personnels, scolaires et professionnels
- Discuter de ses aspirations, motivations, forces et défis
- Prise de contact avec les parents (si possible)

16

Au fil des jours....

- Rituels d'accueil et de départ
- Être patient et persévérer
- Être sensible aux indices de réceptivité
- Manifester de l'intérêt
- Saluer personnellement les élèves

Tiré de : Sylvie Courtois, Paliers de prévention, CSRDN, mars 2007

17

Développement du lien d'attachement

Inviter à la dépendance :

- Apporter notre aide et notre soutien.
- Assurer la sécurité physique et affective.

« Un jeune n'est pas motivé à devenir autonome tant que ses besoins de dépendance ne sont pas suffisamment comblés ».

18

Développement du lien...

Être le point de repère :

- Montrer la voie à suivre
- Diviser pour mieux conquérir
- Profiter des moments d'insécurité
- Assurer une proximité physique
- Prévoir des temps de rencontres individuelles

Protéger la relation :

- Éviter les sujets chauds
- Faire attention aux mots blessants
- Continuer quand ça va bien!

19

Grandes phases...

- 2- Phase de soutien pour favoriser la persévérance de notre élève dans son projet scolaire

- Novembre à mars

- Volet psychosocial
 - Ateliers TDA/H, Toxico, suivi individualisé
- Volet tutorat/enseignement
 - Rencontres individuelles sur rdvz,
 - Fluidité en lecture pour augmenter compréhension
- Volet orientant
 - Visites accompagnées, journée carrière, etc.



20

Enracinement du lien d'attachement

- Faire la promotion de l'effort et des stratégies d'apprentissage + que la réussite
- Surprendre : Accorder de l'attention positive à un moment où l'élève ne s'y attend pas
- Rencontre bilan avec les élèves

21

Enracinement du lien...

Éviter de provoquer le détachement défensif :

- Favoriser la proximité au lieu de la séparation de l'ignorance ou du retrait.
- Éviter les réactions personnelles (impatience... et si cela se produit, on s'excuse!).
- Éviter de réprimander ou de confronter devant public.

22

Grandes phases...

- 3- Phase de transition: on s'en va vers un autre projet, on boucle la boucle.
 - Avril à juin
 - Présentation des scénarios possibles pour l'année suivante
 - Rencontres avec les élèves
 - Communications avec les parents
 - Identifier les objectifs de fin d'année
 - L'après-Pavillon... *pas facile pour tous*

23

Maintien du lien...

Il ne faut jamais prendre le lien pour acquis. Il est important de persévérer dans nos actions.

24

Répondre aux besoins d'attachement...

Permet:

- De compenser la sécurité, la dépendance
- D'être plus tolérant
- L'acceptation et favorise une diminution des blocages déjà vécus
- De diminuer les difficultés rencontrées (apprentissage et/ou comportementales)

25

Les deux programmes

- La Formation aux Métiers Semi-spécialisés (FMS jeunes et adultes)
 - Formule stage/étude
 - Apprentissage dans l'action
 - Une centaine d'élèves par année dans ce parcours
- La Formation Commune de Base (FBC)
 - Trois matières de base
 - Horaires variables selon le mode de fonctionnement de notre élève
 - Près de 180 élèves cette année dans ce parcours

Petits groupes (environ 15-20 élèves)

26

FMS

- On investit beaucoup ce parcours (porte d'entrée pour une grande partie de notre clientèle)
 - Suivi personnalisé dès l'entrée (et même avant car rencontres de présentation en mai de l'année précédente)
- Pas de local de retrait comme au secondaire
 - Nous apprenons à nos élèves à se maintenir en classe: c'est à cet endroit que les apprentissages académiques se réalisent!
 - Nous soutenons nos enseignants à mieux comprendre les comportements émis par leurs élèves en classe et abordons avec eux les différentes avenues d'intervention possibles pour corriger la situation.
- Un enseignant par groupe (français, mathématiques, PMT et supervision de stages). L'anglais est réalisé par un spécialiste matière. Approche intégrée!

27

FBC

- Formation académique de base: français, mathématiques et anglais
 - Le pavillon regroupe la clientèle qui est principalement de niveau présecondaire, 1^{ière} et 2^{ème} secondaire.
 - L'approche personnalisée est priorisée. L'élève peut fréquenter à temps plein ou partiel. On travaille avec lui à trouver le bon rythme de fréquentation qui l'amènera à se mobiliser de manière positive dans son projet scolaire.

28

FBC

- Formule duos d'enseignants (Fra + Math)
 - Groupes A et B: incluant le présecondaire
 - Groupes C et D: répondra aux besoins des élèves ayant des difficultés au niveau de la communication, soit les troubles du langage dyslexie/dysphasie, TED, lenteur d'exécution, etc.
 - Groupes E et F: objectif de se rendre vers la FP (partenariat)
 - Chefs de groupe Maths et Fra (pour 12-13)
 - Enseignant d'anglais attiré à tous les groupes
 - Groupe FADA/MAP (Mise en Action Progressive)
 - Porte d'entrée pour les nouveaux élèves en cours d'année
 - Mode de fréquentation partielle (avec rendez-vous ou horaire fixe)

29

FBC/FMS

Le suivi régulier de l'élève est LA PRATIQUE gagnante dans l'accompagnement de ces jeunes

- Suivi avec les parents et intervenants (à différents moments de l'année – début et mi-année)
- Suivi de l'élève au quotidien
 - Mémos dans Tosca.net à tous les intervenants qui travaillent auprès de cet élève
 - Suivi avec les intervenants du pavillon et la direction
- Rencontres de suivi enseignants/direction (mensuel)
- Soutien des intervenants au quotidien

30

FBC/FMS

L'accompagnement de nos élèves au quotidien:

Flexibilité, souplesse dans l'accompagnement et rigueur dans les suivis. On construit le projet avec notre élève.

Prendre le temps de bien comprendre ce qui ne va pas chez notre élève – lire la manifestation comportementale – nous permet d'identifier les bons moyens à mettre en place pour lui permettre de réaliser **SON PROJET!**

31

Services complémentaires

- Psychoéducateurs (x2)
- Technicienne en éducation spécialisée
- Conseiller en orientation (2 jours/semaine)
- Infirmière (1 jour/semaine) CSSS
- Surveillante d'élèves
- Direction
- Plusieurs partenaires extérieurs (CJE, CSSS, DPJ, Organismes communautaires)

32

Quelques statistiques FMS

ANNÉE	09-10	10-11	11-12	12-13
ÉLÈVES	87	98	94	98
% CFMS	44%	54%	70%	À venir
% PERSÉ VÉRANCE JUIN	63%	79%	94%	À venir
% PERSÉ VÉRANCE 30 SEPT	—	—	93%	À venir

33

Quelques statistiques FBC

ANNÉE	10-11	11-12	12-13
ÉLÈVES	147	160	177
PERSÉV/ RÉUSSITE %	84 %	87%	91%
TRANSFERT En cours d'année	6,1%	1,9%	7,3%
FORMATION TERMINÉE	6,1%	5%	6,2%*

34

Nos constats

Un petit milieu de vie est propice au développement de liens plus positifs et significatifs.

Le sentiment d'appartenance est lui aussi très important. Certains ne veulent plus quitter pour un autre centre, malgré qu'ils aient développé suffisamment d'autonomie et de stratégies d'apprentissage efficaces pour être en mesure de se maintenir dans des groupes plus importants (30 élèves).

35

Nos constats

Être en mesure d'offrir une suite à nos élèves (passage de la FMS vers la FBC) s'avère un choix judicieux. Nous avons appris à connaître leur mode de fonctionnement dans un parcours qui favorise une mise en action concrète (stage) tout en faisant émerger un projet professionnel dans lequel notre élève se projette. Ces informations sur le mode de fonctionnement de notre élève sont transmises aux nouveaux enseignants qui travailleront avec eux l'année suivante. Nous assurons ainsi une transition plus harmonieuse augmentant ainsi les chances de succès de notre élève (persévérance et réussite).

36

Facteurs de protection facteurs de risque



En conclusion

« Ne pas perdre de vue que ces jeunes ont grand besoin d'attachement et nous représentons la meilleure avenue, bien qu'ils l'ignorent encore pour le moment. »

« Ce n'est pas tant ce que nous faisons comme enseignant mais plutôt qui nous représentons pour nos élèves qui fera la différence. »

« On n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir. On enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est ! »

« Gagner le cœur pour ouvrir l'esprit »

«Nos mauvais élèves (élèves réputés sans devenir) ne viennent jamais seuls à l'école. C'est un oignon qui entre dans la classe: quelques couches de chagrin, de peur, d'inquiétude, de rancœur, de colère, d'envies inassouvies, de renoncement furieux, accumulées sur fond de passé honteux, de présent menaçant, de futur condamné. Regardez, les voilà qui arrivent, leur corps en devenir et leur famille dans leur sac à dos. Le cours ne peut vraiment commencer qu'une fois le fardeau posé à terre et l'oignon épluché. Difficile d'expliquer cela, mais un seul regard suffit souvent, une parole bienveillante, un mot d'adulte confiant, clair et stable, pour dissoudre ces chagrins, alléger ces esprits, les installer dans un présent rigoureusement significatif.»

Daniel Pennac, *Chagrin d'école*, p. 70 Éditions Gallimard 2007

39

Références

- Beaulieu, Anne-Marie, rejoindre les jeunes en difficulté, novembre 2006
- Courtois, Sylvie, *Paliers de prévention*, CSRDN, mars 2007
- De Gosztonyi, *Rejoindre et aider les jeunes en difficultés en milieu scolaire*, avril 2006
- Neufeld, G, *Rejoindre les jeunes en difficulté*. Document produit par les services régionaux de soutien et d'expertise de la Montérégie, de Montréal, du secteur anglophone et de la région Laval-Laurentides-Lanaudière.
www.gordonneufeld.com
- Neufeld, G., Maté, G. *Hold on to your kids*, Knopf Canada, 332 pages, 2004.
- Neufeld, G., Maté, G. *Retrouver son rôle de parents*, Éditions de l'Homme, 416 p., 2005.
- Roy, Danielle, *Processus de maturation*, novembre 2006

40

Références

- Chouinard, R. (2005). Évaluer sans décourager. *Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire*. Université de Montréal
- Marcotte, J. (2011). Portrait personnel, familial et scolaire des jeunes adultes émergents (16-24 ans) accédant aux secteurs adultes du secondaire: identification des facteurs associés à la persévérance et à l'abandon au sein de ces milieux scolaires. *Rapport de recherche*.
- Marcotte, J. (2011). La transition à la vie adulte, une période déterminante pour les jeunes à risque. *La pratique en mouvement*, 2, 9-10.
- Pouliot, D. (2011). Les 3 P de la réussite en formation générale des adultes: psychologie, psychopédagogie et pédagogie. *Coup d'œil sur la formation de base*, décembre, 1-3.
- Provencher, L. (2011). L'éducation aux adultes, faire une différence sur l'ardoise de vie. *La pratique en mouvement*, 2, 11-12.
- Rousseau, N., et al. (2010). L'éducation aux adultes chez les 16-18 ans La volonté de réussir l'école... et la vie! *Éducation et francophonie*, 28(1), 154-177.