

## L'activité pédagogique conscientisante (A.P.C.)

### Une approche d'intervention scolaire... et communautaire

Alain Drolet Ph.D.

Dans notre société les personnes opprimées n'ont pas toujours la possibilité de parler de leur vécu. Lorsqu'elles y parviennent, c'est qu'elles sont regroupées dans des organisations dont le traitement qu'on en fait est souvent sommaire et sans grande conviction de pouvoir changer les conditions qui ont mené à leur discrédit et/ou leur appauvrissement social.

Ces personnes arrivent à intérioriser le discours dominant qui les contraint à considérer leur situation comme fatale et assumer la marginalisation qu'on leur fait subir. Confrontées parfois au mépris ouvert ou subtil du regard des autres et à un manque de reconnaissance sociale, elles ne baissent jamais les bras quand il s'agit de tenter de faire leur place et leur marque dans la société. Elles sont à risque, cependant, de se retirer dans le dépit et de se résigner socialement ou de pencher vers la révolte afin de provoquer quelque chose. Elles ont besoin de s'exprimer et d'analyser individuellement et collectivement les situations de vie dans lesquelles elles sont interpellées. Mais, cette démarche nécessite qu'on les accompagne et regroupe dans des organisations scolaires (l'éducation des adultes, centre de formation professionnelle...) ou communautaires (carrefour jeunesse emploi, organismes communautaires...) favorisant cette réflexion et cette mobilisation. De là, la pertinence de l'activité pédagogique conscientisante qui vise à leur apprendre à aiguiser leur jugement pour arriver à se mettre en action, à éprouver le sentiment qu'elles sont maîtres de leur vie. Ce qui faisait dire à une participante : *« quand je pense et m'exprime en présence des autres, j'existe enfin à mes yeux et à leurs yeux...c'est un début important pour moi »*.

#### **1. But, principes et méthode :**

Le but visé par cette démarche est de transformer la vision que les personnes opprimées ont d'elles-mêmes et du monde, et à poser des actions de façon à prendre du pouvoir sur les situations sociales où elles sont impliquées.

L'activité pédagogique conscientisante (A.P.C.) peut s'appliquer autant dans les milieux communautaires que scolaires et est complémentaire aux apprentissages académiques ou socioprofessionnels. Cette approche est fondée sur une réflexion « que l'on partage ensemble » et part de thèmes qui sont l'expression des préoccupations, doutes, valeurs et défis des individus. L'individu avec le groupe pose les problèmes et les questions, les évalue et tire les conclusions pour finalement, agir. C'est un amorce de libération dans lequel l'individu avec le temps passe de la « conscience soumise » (tendance à se soumettre à l'évaluation des autres, à faire abstraction de son propre jugement des situations) à une conscience critique « en éveil » (commence à analyser et à se fier à son évaluation). L'idéal étant d'atteindre une conscience critique « à maturité », une

confiance en soi dans les discussions, une profondeur d'analyse dans l'interprétation des problèmes (Freire, 1970). La conscience étant « *cette faculté qu'a l'homme de connaître sa propre réalité et de la juger* » (Petit Robert, 2007). Par cette démarche, l'individu peut remettre en perspective certaines expériences vécues qui furent difficiles, leur donner un sens différent de l'interprétation qu'il en fait et souscrire à des solutions constructives qui ne sont plus soumises à ses seules impulsions ou décharges émotives. Il devient ainsi plus alerte sur ce qui se passe autour de lui et en lui, capable de remettre en question le système établi et à se positionner face à celui-ci jusqu'à prendre part à son développement et à l'améliorer s'il le faut. Paul Bergevin, un fervent défenseur de l'éducation progressiste dans les années soixante soutenait que; « *les programmes d'enseignement aux adultes doivent être conçus en fonction des étudiants, des problèmes qu'ils ont à résoudre, des situations auxquelles ils doivent faire face. C'est là que commence l'éducation des adultes* » (1967;149). Près de cinquante ans plus tard, ceci est encore vrai et les activités conscientisantes s'inscrivent dans cette vision du développement de la personne et du renouveau pédagogique.

### **Principes :**

- S'inspire de l'approche de la conscientisation de Paulo Freire, une pédagogie émancipatrice : l'individu s'exprime, analyse et agit sur ses situations de vie par et avec la force du groupe. C'est le passage continu entre l'action et la réflexion.

\* Il est important de créer des relations égalitaires, respectueuses et signifiantes entre les participants et les animateurs. La réussite de ces activités est proportionnelle au degré de considération du milieu ou du groupe envers le participant.

- L'individu est amené à saisir les mécanismes de domination sous toutes ses formes et particulièrement ceux dont il est tributaire quotidiennement ainsi que l'aliénation produite sur les personnes et/ ou sur lui-même

\* La personne est incitée à prendre des décisions et à poser des actions en vue de son émancipation sociale.

### **La méthode :**

- Une approche qui **favorise le groupe** pour susciter les échanges et favoriser la mobilisation personnelle et collective.

- Une démarche continue d'une durée suffisante pour que l'individu intègre ce qu'il a pris conscience et analysé, enclin à agir sur ses situations de vie. Idéalement, **(1 fois par semaine sur plusieurs semaines de 8 à 12 semaines, maximum 75 minutes par rencontre.)**

- **Thèmes choisis ou entérinés par les participants** (consensus à établir au début de la démarche pour les thèmes et les règles de conduite de la démarche, ainsi que les procédures d'évaluation.
- **Diversification des médiums d'expression** adaptés aux participants.
- **Expression libre et spontanée** qui est sujette à aucune évaluation formative (notation) ou contrôle grammatical.
- **L'animateur doit emprunter « des mots »** qui ont une forte charge significative dans leur vécu, et partir de leur vocabulaire (apporter une importance au langage et à leur propre façon de dire les choses sans tomber dans la vulgarité).
- **Valoriser la culture des milieux populaires** auprès de ceux et celles qui la vivent (façon de vivre, de penser, de fêter...) et la revaloriser à leurs propres yeux. Pour Paulo Freire et Richard Hoggart (la culture des pauvres), elle devrait entraîner la réappropriation de leur histoire et devenir un levier de mobilisation sociale.
- **Le codage**; élaborer des tableaux codés de situations vécues ou des thèmes choisis par le groupe. Ces tableaux codés peuvent consister en des peintures, photos, diapositives, enregistrements, etc.
- **Le décodage**; c'est l'analyse critique de la situation codée dans le cadre d'échanges. Il importe à l'animateur d'écouter, de provoquer les discussions mais également de poser des défis aux participants dans le cadre de discussions et de plans d'actions.

## **2. Rôles et attitudes des intervenants :**

Tiré de : *La conscientisation; définition et principes d'action*, de Ampleman et autres (1994).

### **A. Attention à la culture**

- S'intéresser à la culture des gens, à leur langage propre, à leur perception de la réalité, à leur façon de vivre et avoir une connaissance de la culture du milieu.

### **B. S'impliquer d'abord soi-même**

- Mettre à jour ses propres aliénations et accepter le fait que les aliénations produites par le système nous atteignent aussi.

Le groupe intervenant doit mettre à jour ses propres aliénations car la pédagogie de la conscientisation s'adresse tout autant aux « conscientiseurs » qu'à la population concernée. « *C'est ainsi seulement qu'ils pourront sortir du paternalisme et de la mauvaise conscience...* » (Collette Humbert, 1976 ; 37).

### **C. Développer une solidarité effective avec les personnes opprimées**

- Le travail de conscientisation est un engagement ou une option qui se fonde sur la révolte face aux situations d'oppression et dans la confiance aux capacités créatrices des personnes.

### **D. Agir avec ses contradictions**

- Mettre au clair sa situation et sa différence de classe auprès des participants ou personnes opprimées ou dévalorisées socialement.
- Une fois que sa propre condition est identifiée, il importe d'approfondir sa connaissance des groupes avec lesquels on veut travailler (leur langage, habitudes de vie, leurs modèles culturels et l'univers symbolique, etc.)

### **E. Dépasser le travail au « pif »**

- Adopter une approche systématique et rigoureuse qui empêche de grossières erreurs.

### **F. Échanger plutôt que faire des discours**

- Éviter d'imposer sa vision, d'expliquer le fonctionnement d'un système en leur présentant des analyses sans d'abord vérifier leur appétit pour entendre (risque d'une pratique d'imposition idéologique).

### **G. Et finalement s'autocritiquer régulièrement**

- Parce qu'il y a toujours le risque de tomber soit dans le manque d'organisation (spontanéisme), soit dans la trop grande direction (autocratique) et il importe de réviser régulièrement ses attitudes et ses pratiques.
- Se doter de périodes d'évaluation ainsi que de partenaires qui nous supportent.

### 3. Un exemple d'application de l'activité pédagogique conscientisante (A.P.C.)

Première rencontre : sous le thème « On fait connaissance et en quoi consiste cette démarche ? ». On explique aux participants les règles et procédures de l'activité et établit avec eux les thèmes qu'ils désirent aborder. Il est important de bien poser les assises de cette démarche et que tout le monde comprenne bien À QUOI RÉFÈRE CETTE DÉMARCHE, COMMENT CELA VA FONCTIONNER ET CE QUE CELA VA DONNER.

\* Deuxième rencontre : la discrimination sociale (en admettant que ce thème est choisi par les participants)

Construction par les participants de saynètes interactives représentant les formes de discrimination sociale ainsi que les solutions à entrevoir. OU amener les participants à s'exprimer sur ces situations vécues tout en s'attardant sur la mise en place de solutions concrètes dans le milieu, et qu'elles soient entérinées par le groupe.

\* Troisième rencontre : le marché du travail et ses contraintes ; comment y faire face? Conférencier invité et échanges avec les participants sur les normes du travail.

Faire un inventaire (création d'une liste noire et d'une liste blanche) des meilleurs et des pires entreprises de la région, de votre point de vue et pourquoi? ..

\* Quatrième rencontre : les accommodements raisonnables, cela vous dit quoi? Échanges avec une femme musulmane sur sa culture et sur sa religion. Ce qui nous différencie et nous ressemble...

\* Ainsi de suite ...À la dernière rencontre, sous le thème on évalue, les participants évaluent leur cheminement personnel dans cette démarche. Qu'est-ce que cette activité m'a apporté? Quelles décisions ai-je prises et quelles actions ai-je mises en branle? Ensuite suivra une évaluation de l'activité elle-même.

Chaque semaine précédant le thème abordé, les participants seront incités à préparer la rencontre par des lectures, auto-réflexions etc. Le défi des animateurs est d'amener les participants à agir sur leur quotidien par de petites actions à partir de thèmes discutés en groupe. *Donc le passage de la réflexion à l'action* de façon à ce que chaque rencontre se termine par de petites actions jusqu'à des prises de décisions, si minimes soient-elles.

Un thème peut être travailler sur plusieurs rencontres, au jugement des participants et de l'animateur responsable. Mais il faut faire attention que cela perdure au risque de perdre l'intérêt du groupe ou de certains participants.

Bonne démarche!

