

Se construire un référentiel pédagogique



Atelier 217
Frédéric Dénommée

Congrès AQIFGA 2013 LAYAL

Présentation

Frédéric Dénoimmée

Conseiller pédagogique

Formation générale des adultes et compétences de base



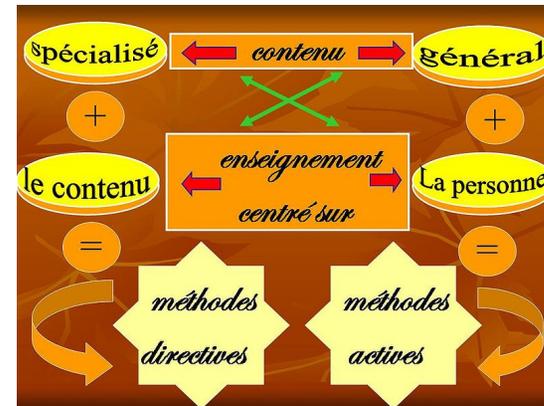
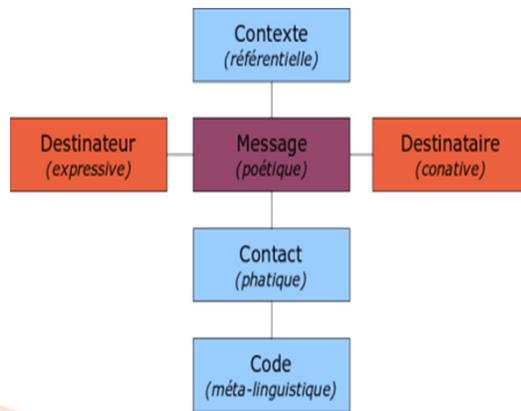
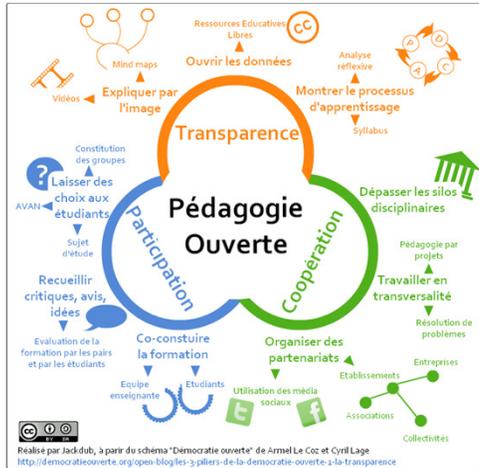
Commission scolaire
des Hautes-Rivières



Votre prénom...

Liza
Karine
Amélie
Raymond
Lorraine Diane
Catherine
Sylvie
Danyelle
Michel
Claudine
Annie
Fadi
Alexandre
Nathalie
Nathalie
Jacqueline
Johane
Muriel
Colette

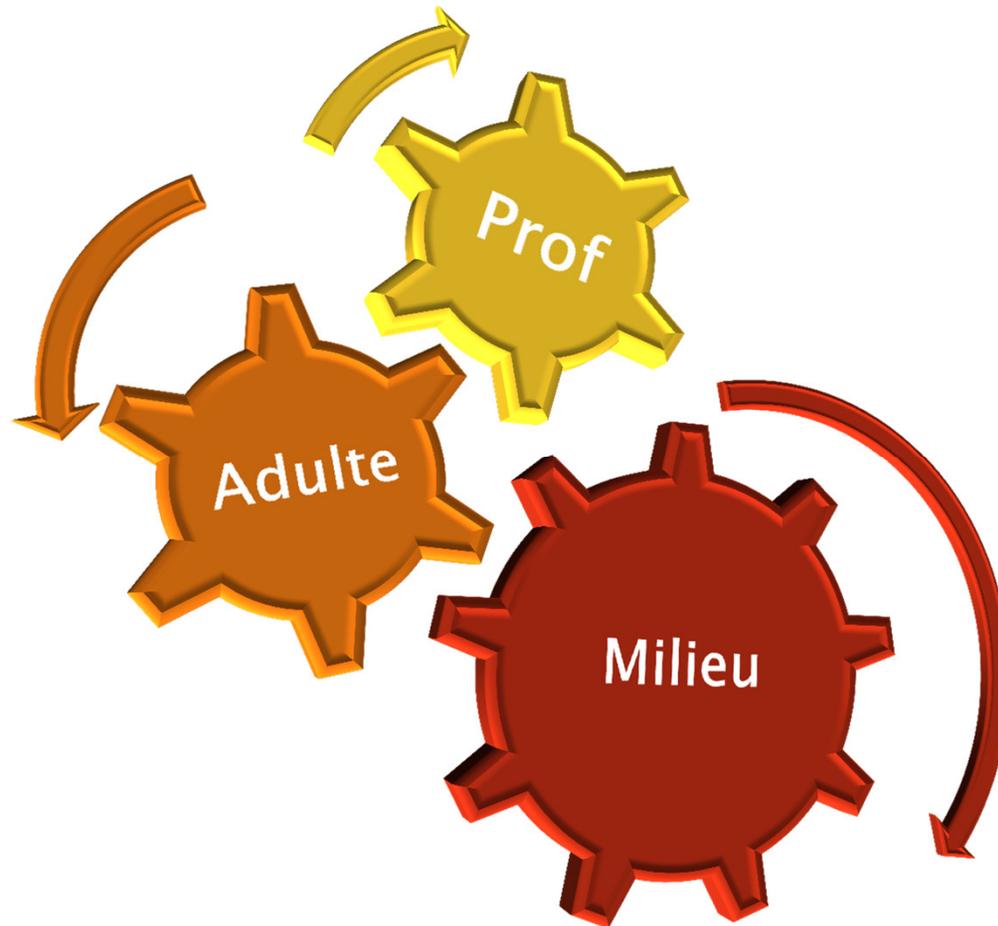
Pourquoi un référentiel?



Pourquoi un référentiel?

- ▶ **Réfléchir** sur ses pratiques (approche réflexive)
 - ▶ Définir son **portrait d'intervention personnel**
 - ▶ Pouvoir **modéliser nos interventions**
 - ▶ **Reconnaître** les pratiques gagnantes
 - ▶ Une **nouvelle façon d'accompagner** les enseignants / élèves
 - ▶ Rendre les **adultes (élèves) responsables et engagés**
- 

La synergie du milieu



Une démarche

- ▶ Déterminer d'abord **la portée** du référentiel
Une personne? Une équipe? Un centre?
- ▶ Analyse de ses pratiques
- ▶ Établir ses propres croyances et valeurs
- ▶ Tenter de définir sa «couleur pédagogique»
- ▶ Déterminer ensuite les champs d'intervention
- ▶ Modéliser son référentiel

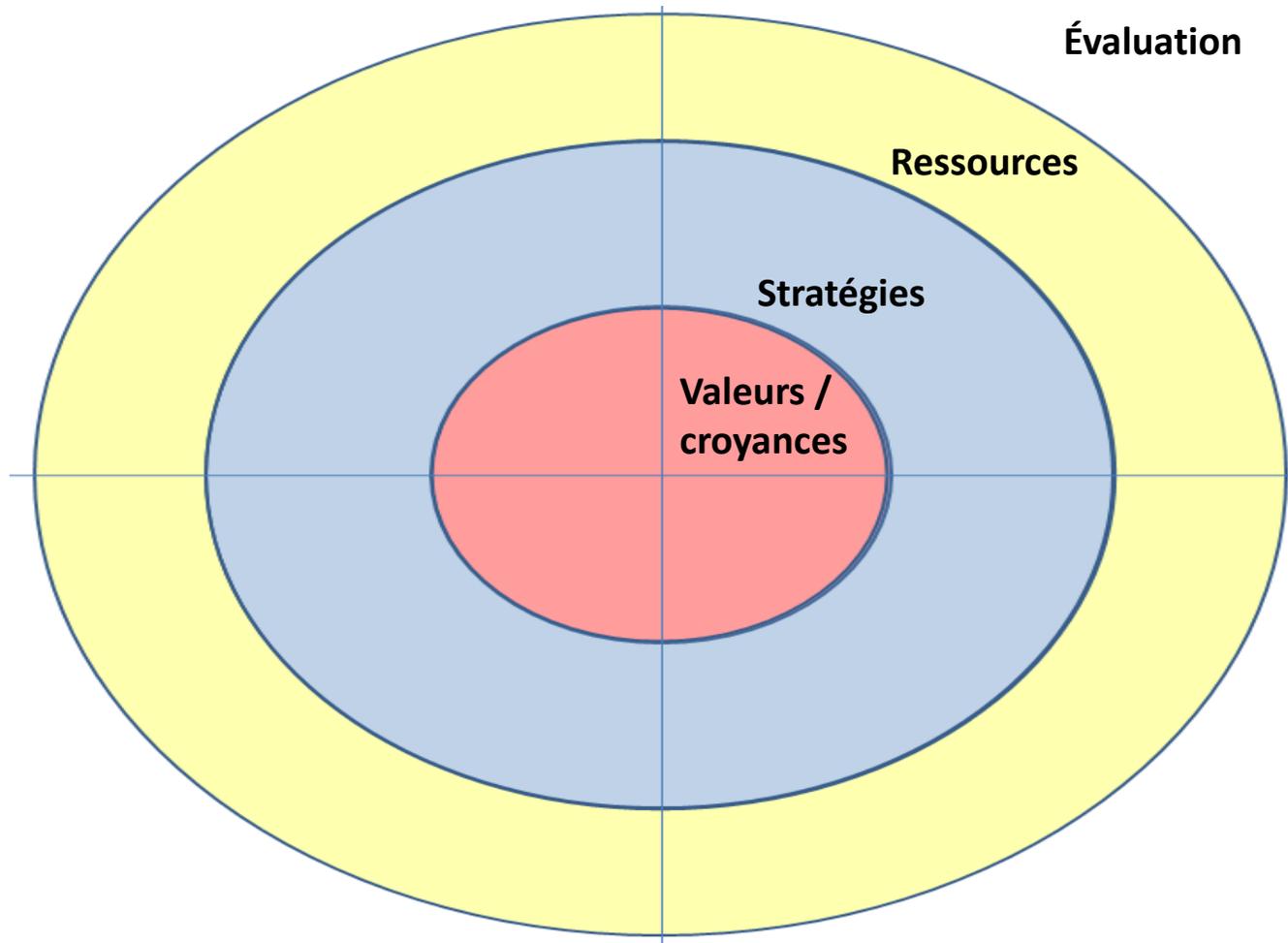


Notre référentiel

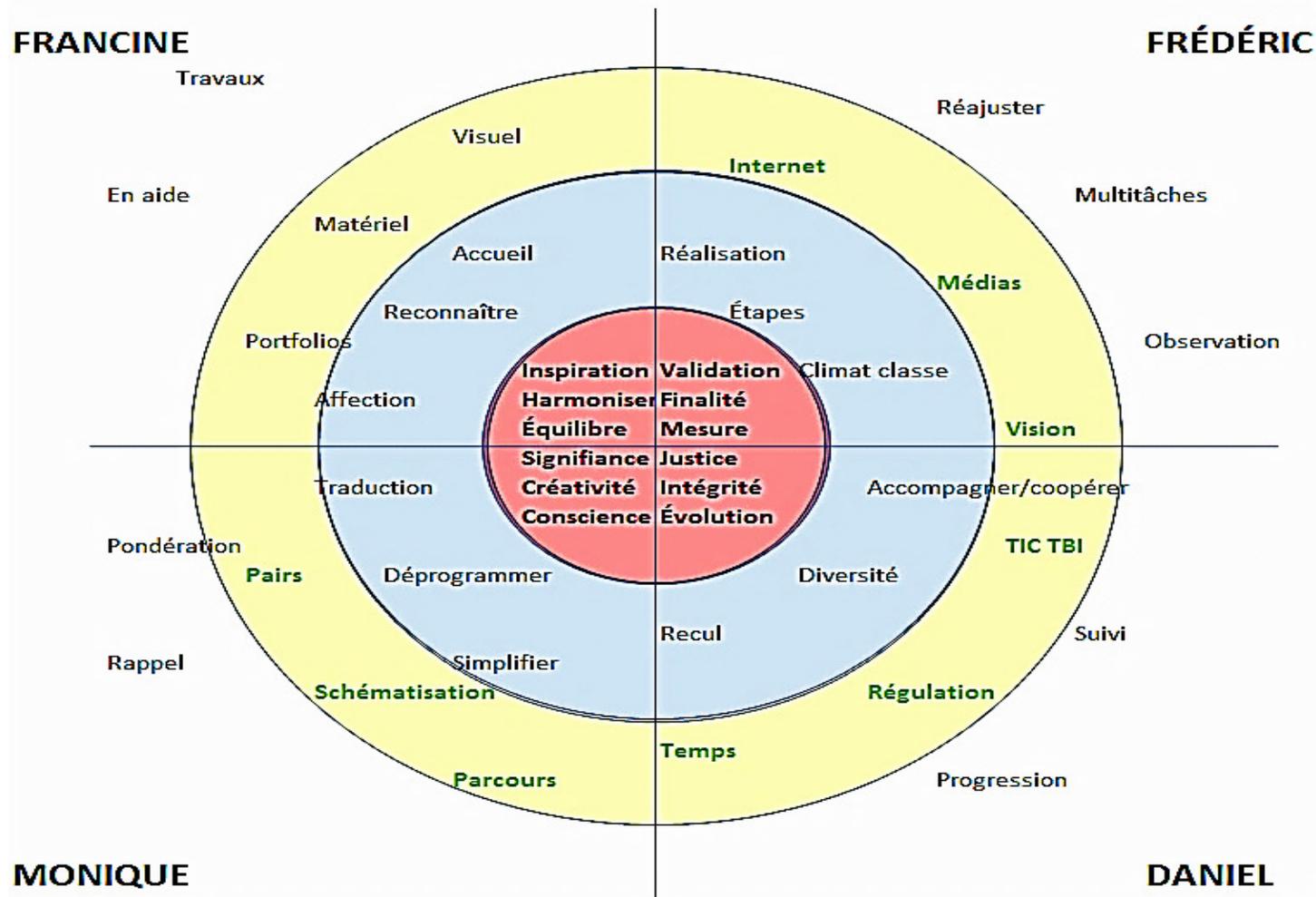
- ▶ Rencontres pour cerner notre projet, nos priorités
- ▶ Après analyse réflexive
- ▶ expérimentation FBC et observation
- ▶ Définir les préoccupations communes / réciprocité
- ▶ Trouver un référentiel qui permette l'application consciente d'un **processus d'intervention**



Définir le profil de chacun



Définir ses priorités



Notre projet

Construire un référentiel pédagogique commun en français et en mathématique et l'intégrer en classe

- ▶ revoir le paradigme de l'apprentissage en FGA
- ▶ changer les pratiques en classe
- ▶ construire l'apprentissage sur les plans cognitif, émotif et social
- ▶ Adapter les ressources pédagogiques de l'enseignant
(activités intégrant les concepts et notions présentées)
- ▶ conscientiser l'adulte face à son processus d'apprentissage
(empowerment)



Les sphères à considérer

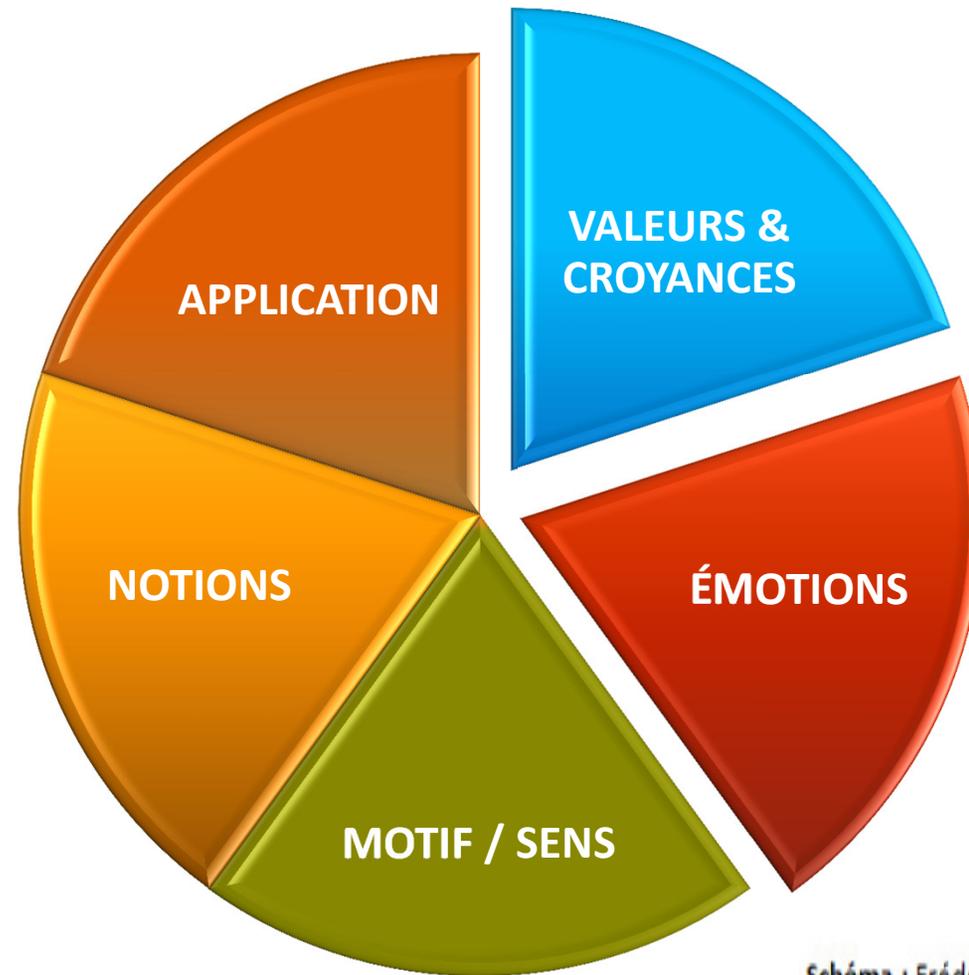
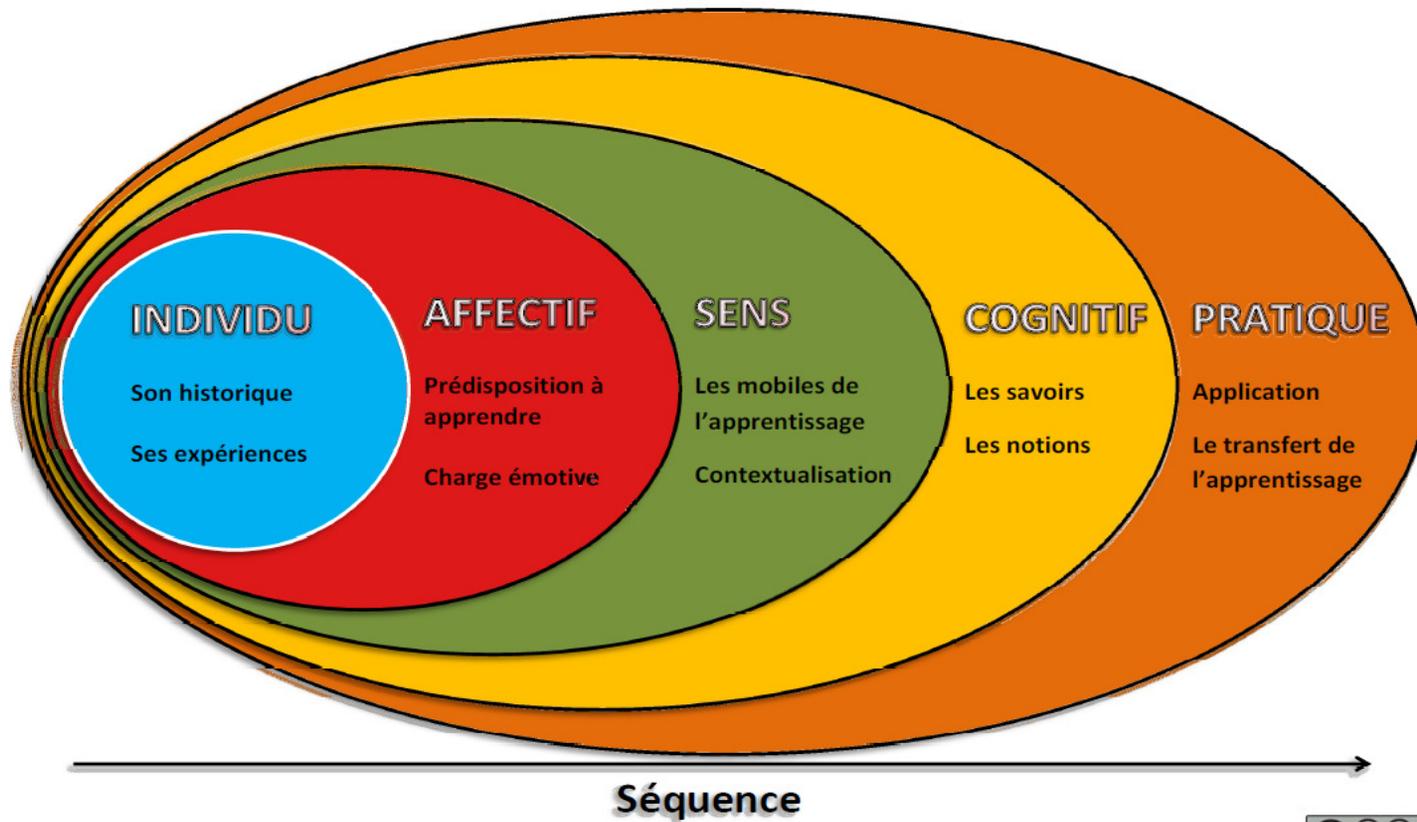


Schéma : Frédéric Dénomée



Notre référentiel

LES ZONES IMPLIQUÉES DANS LE DÉVELOPPEMENT DE L'ADULTE EN CLASSE FGA

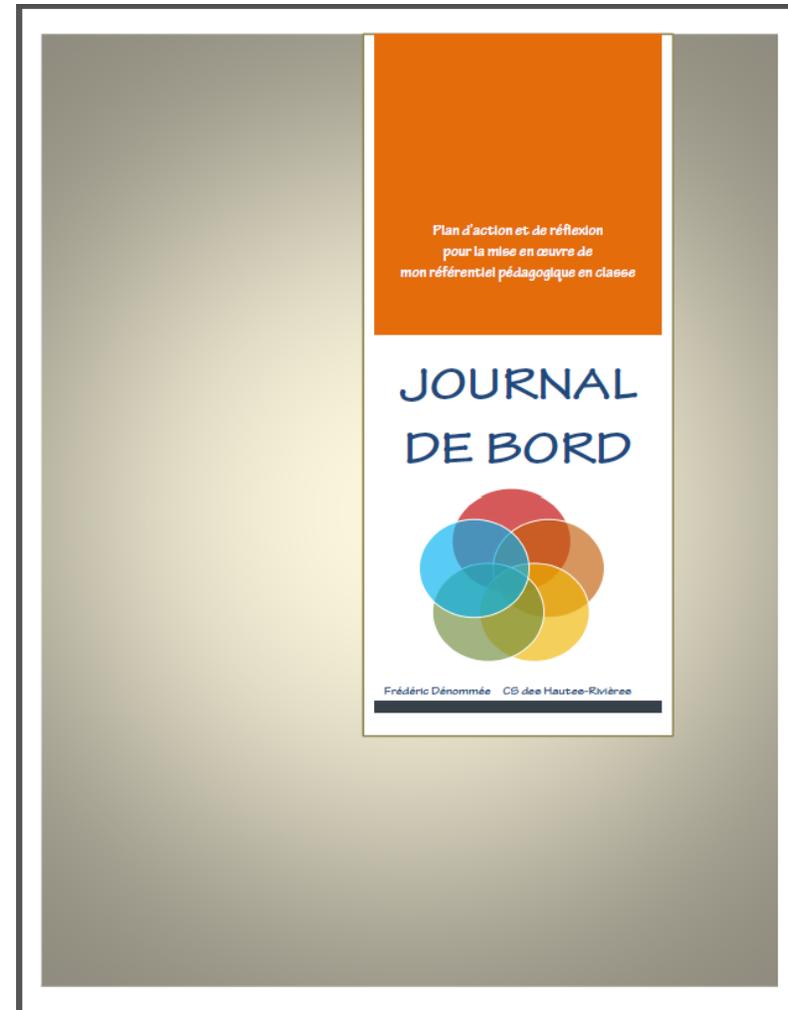


Frédéric Dénommée Cs des Hautes-Rivières

Et maintenant en classe...

Un outil intéressant:

le journal de bord
pour réfléchir à la
mise en œuvre du
référentiel



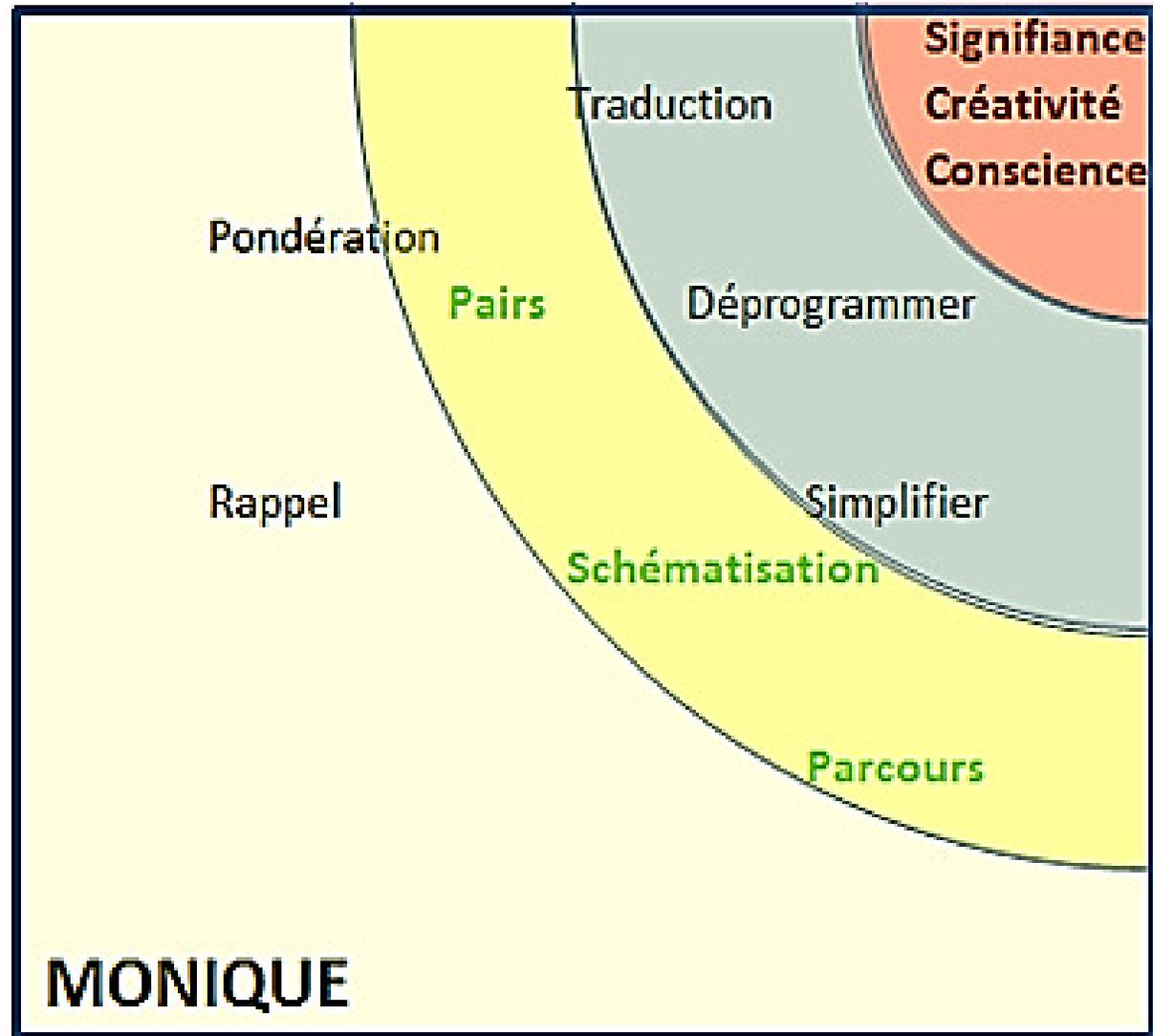
Et maintenant en classe...

- ▶ Enseignant établit son modèle d'intervention
- ▶ Prise de conscience des étapes impliquées dans le développement de l'adulte
- ▶ Avoir en tête le référentiel lors de l'enseignement en classe



Monique -français

(exemple)



Les conclusions (Le référentiel)

- ▶ Donner **du sens** à ce qui est fait en classe
 - ▶ Toucher au **plaisir d'enseigner**
 - ▶ Pour les élèves... mais d'abord **POUR SOI!**
 - ▶ **Signature pédagogique** pour prof / équipe / centre
 - ▶ Redonner **du pouvoir à l'élève** sur ses études
 - ▶ **Épanouissement** personnel / professionnel
- 

MERCI !

▶ Questions ???



*Questions / commentaires /
suivi d'expérimentation*

Frédéric Dénommée

Conseiller pédagogique

Commission scolaire des Hautes-Rivières

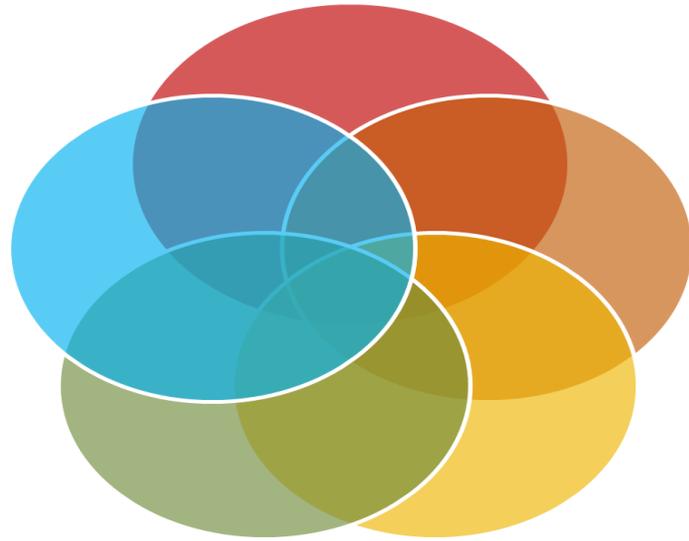
Formation générale des adultes et compétences de base

450.359.6411 poste 7265

denommeeF@csdhr.qc.ca



Commission scolaire
des Hautes-Rivières



BONNE FIN DE CONGRÈS !

