PROJET PERSÉVÉRANCE

QUAND L'***INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE*** ET LA ***FORMATION GÉNÉRALE***

S'UNISSENT POUR LA ***RÉUSSITE.***

Audrey Maltais, conseillère pédagogique ISP
Julie Harvey, enseignante ISP
Commission scolaire du Lac-Saint-Jean
Équipe choc organisationnelle

LE PROJET

- DÉBUT 2014-2015
- FACILITER LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
- INTERVENTIONS BASÉES SUR LE VOLET SCOLAIRE, LA RELATION HUMAINE, LA MOTIVATION ET LES OBJECTIFS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELS
- IMPLICATION SOUTENU DE SERVICES QUÉBEC

CLIENTÈLE CIBLE

ADULTES RÉFÉRÉS PAR SERVICES QUÉBEC ET PRÉSENTANT ***UN OU DES FACTEURS DE RISQUE D'ABANDON SCOLAIRE***, PAR EXEMPLE :

- HISTORIQUE D'ABANDON SCOLAIRE
- PRESTATAIRE DE LA SOLIDARITÉ SOCIALE
- PARTICIPANT ALTERNATIVE JEUNESSE
- JEUNE MÈRE
- ETC.

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Projet Persévérance

Cette formation est offerte dans le cadre d'un partenariat entre le Centre de formation générale des adultes et Services Québec. Il s'agit d'un projet pilote qui a pour but de faciliter l'intégration des adultes en formation générale, de favoriser la réussite et la persévérance.

Objectifs :

Concilier études et vie privée (organisation personnelle)

- Gestion du temps
  - Organisation
  - Objectif personnel
- Motivation
- Prise de décision
- Gestion du changement
- Saines habitudes de vie
  - Gestion du stress
  - Alimentation
  - Résolution de conflits
  - Confiance en soi / Affirmation de soi
  - Services budgétaires (personne ressource invitée)

Développer des moyens pour mieux apprendre

- Gestion du temps
  - Objectif académique
- Facteurs d'abandon
- Prise de notes
- Travail d'équipe
- Compétences génériques

Préciser votre projet de formation et de vie professionnelle

- Bilan des compétences
- Exploration de métier
- Choix prioritaire et choix de remplacement
- Plan d'action

Formule pédagogique

- Cours de groupe
- Plan d'action individualisé (rencontres individuelles régulières)

ENTREVUE D'ACCUEIL

- **AVANT** LE DÉBUT DE LA FORMATION

- PERMET DE
  - ÉTABLIR UN PREMIER CONTACT;
  - RÉPONDRE AUX QUESTIONS, AUX INQUIÉTUDES;
  - SE FAIRE UNE IDÉE DES PARTICIPANTS ET LEUR PARCOURS;
  - PLANIFIER LES ATELIERS EN FONCTION DES BESOINS;
  - CIBLER LES RESSOURCES NÉCESSAIRES.

CFGA
Centre de formation générale des adultes

Accueil
Service d'entrée en formation

Ce document est un outil de référence pour les intervenants et les enseignants qui t'accompagneront dans ton parcours scolaire.

Nom, prénom :

Tuteurs :

1. À quand remontre dernière fréquentation scolaire? À quel endroit?
2. Dans quelle matière as-tu le plus de facilité? De difficulté?
3. Quels étaient les principaux obstacles que tu as rencontrés durant ton cheminement scolaire?
4. Quelles sont les raisons de ton abandon scolaire?
5. As-tu un trouble d'apprentissage **avec diagnostic**? Si oui, lequel?

6. As-tu déjà reçu les services d'un professionnel à l'école? Cocher le ou les cases s'il y a lieu.

- ☐ Orthopédagogue
- ☐ Psychoéducateur
- ☐ Éducateur spécialisé
- ☐ Travailleur social
- ☐ Psychologue
- ☐ Conseiller en orientation
- ☐ Autres : _____

7. Où en es-tu dans ta formation?

8. Peux-tu me décrire tes forces?

9. Parles moi de tes expériences de travail.

10. Quels sont tes aspirations et projets professionnels?

11. Quelles sont tes attentes face à nos services?

12. Combien de temps prévois-tu pour l'atteinte de tes objectifs académiques et combien d'heures/semaine es-tu prêt à investir?

HORAIRE TYPE

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Avant-midi	**Atelier** ***Projet professionnel***	**Atelier** ***Moyens pour mieux apprendre***	Mathématique	Français	Mathématique
Après-midi	Français	Mathématique***/*** ***Rencontres individuelles***	Français	**Atelier** ***Conciliation***	Français

SEMAINE 1

- ACCUEIL
- OBJECTIF DE LA SEMAINE
- INFORMATION SCOLAIRE
- CAHIER DE L'ADULTE 1:
  - LES RETOMBÉES D'UN RETOUR AUX ÉTUDES
  - RÉFLEXION SUR LEUR CHEMINEMENT
  - LEURS BESOINS POUR RÉUSSIR LEUR PROJET DE FORMATION

SEMAINE 2

- OBJECTIF DE LA SEMAINE
- CAHIER DE L'ADULTE 2:
  - PORTRAIT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL (TESTS VARIÉS DE CONNAISSANCE DE SOI)
  - COMPÉTENCES FORTES (ICÉA)
  - BILAN DES ACQUIS SUR LE PLAN PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

SEMAINE 3

- OBJECTIF DE LA SEMAINE
- EXPLORATION DE MÉTIERS
- CAHIER DE L'ADULTE 3:
  - *EXPLORATION SUR REPÈRES*
  - *PLANIFICATION ÉLÈVE D'UN JOUR (SI SOUHAITÉE)*
  - *PLANIFICATION TRAVAILLEUR D'UN JOUR (SI SOUHAITÉE)*

SEMAINE 4

- OBJECTIF DE LA SEMAINE
- CAHIER DE L'ADULTE 3 (SUITE):
  - *EXPLORATION SUR REPÈRES*
  - *MON PROJET PROFESSIONNEL PROVISOIRE*
  - *JOURNÉE TRAVAILLEUR D'UN JOUR*

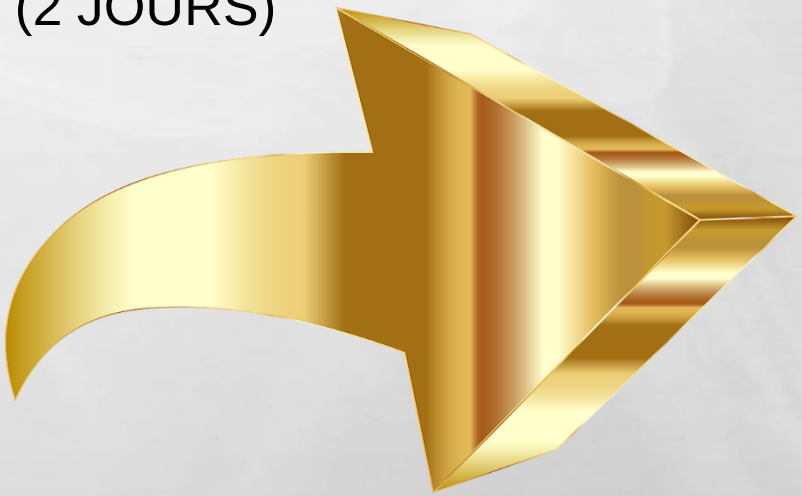
❖ *RENCONTRE ENTRE INTERVENANTS POUR LE TRANSFERT DES ÉLÈVES*

SEMAINE 5

- OBJECTIF DE LA SEMAINE
- PROJET PROFESSIONNEL
- PLAN D’ACTION
- TRANSFERT PROGRESSIF EN FORMATION GÉNÉRALE (2 JOURS)

SEMAINE 6

- BILAN DE FIN DE FORMATION
- TRANSFERT PROGRESSIF EN FORMATION GÉNÉRALE (2 JOURS)
- ÉVALUATION DE LA FORMATION
- ACTIVITÉ DE FIN DE FORMATION (DÎNER)



AUTRES ATELIERS OFFERTS :

- ALIMENTATION
- IDENTITÉ NUMÉRIQUE
- SERVICES BUDGÉTAIRES (BUDGET, CRÉDIT)
- INFIRMIÈRE EN SANTÉ SEXUELLE
- TRAVAIL DE RUE
- GESTION DU STRESS
- GESTION DE CONFLITS
- TRAVAIL D’ÉQUIPE
- …

COMMENTAIRES D'ÉLÈVES

J'ai appris à mieux me connaître, savoir ce que j'aime.

Motivant!

Aide à s'orienter et à atteindre ses buts.

Une formation très intéressante.

Aide à se remettre dans l'ambiance scolaire.

Je sais maintenant où je m'en vais.

Ça m'a aidé à avoir une vie plus structurée.

PÉRIODE DE QUESTIONS

MERCI ☺