

L'enseignement individualisé

une réflexion collective



AQIFGA
Association québécoise des
intervenantes et des intervenants
en formation générale des adultes

VENREDI **26 OCTOBRE**
SÉMINAIRE
AUTOMNAL **2018**

HÔTEL SANDMAN
DE LONGUEUIL

L'ENSEIGNEMENT INDIVIDUALISÉ:
UNE RÉFLEXION COLLECTIVE

www.aqifga.com
info@aqifga.com
450.974.1956 

Plan de la journée

- 8h30 Accueil
- 8h35 Quels sont vos intérêts? Quels sont vos défis?
- 9h30 L'enseignement individualisé selon la recherche
- 11h00 Réactions / commentaires
- 11h45 Dîner
- 13h00 Suggestions de modifications à apporter
- 13h10 Travail d'équipe : Élaboration de nouvelles pratiques
- 14h30 Mise en commun / Discussion de groupe
- 15h05 Conclusion

Votre position

Pourquoi vous êtes-vous inscrits à cette journée?

Qu'êtes-vous venu chercher?

Quels sont vos défis?

L'enseignement individualisé selon la recherche

- Rôle de l'enseignant
 - Triangle pédagogique
 - Relation pédagogique
 - Hattie (encore)
- L'autorégulation
- Enseignement individualisé / Autoformation
 - 7 piliers de l'autoformation

Rôle de l'enseignant

Définitions

- Enseignement individualisé / Formation autodirigée
 - Diagnostic des besoins
 - Objectifs d'apprentissage
 - Identification des ressources
 - Évaluation des résultats
- Autoformation
 - Responsabilité des apprentissages
 - Contact direct avec l'objet d'apprentissage
 - Rôle de l'enseignant réduit

Individualisation: deux types

Individualisation
institutionnelle

Individualisation
autonomisante

Fermé

Dispositif
pédagogique

Ouvert

Faible

Choix des
composantes

Grand

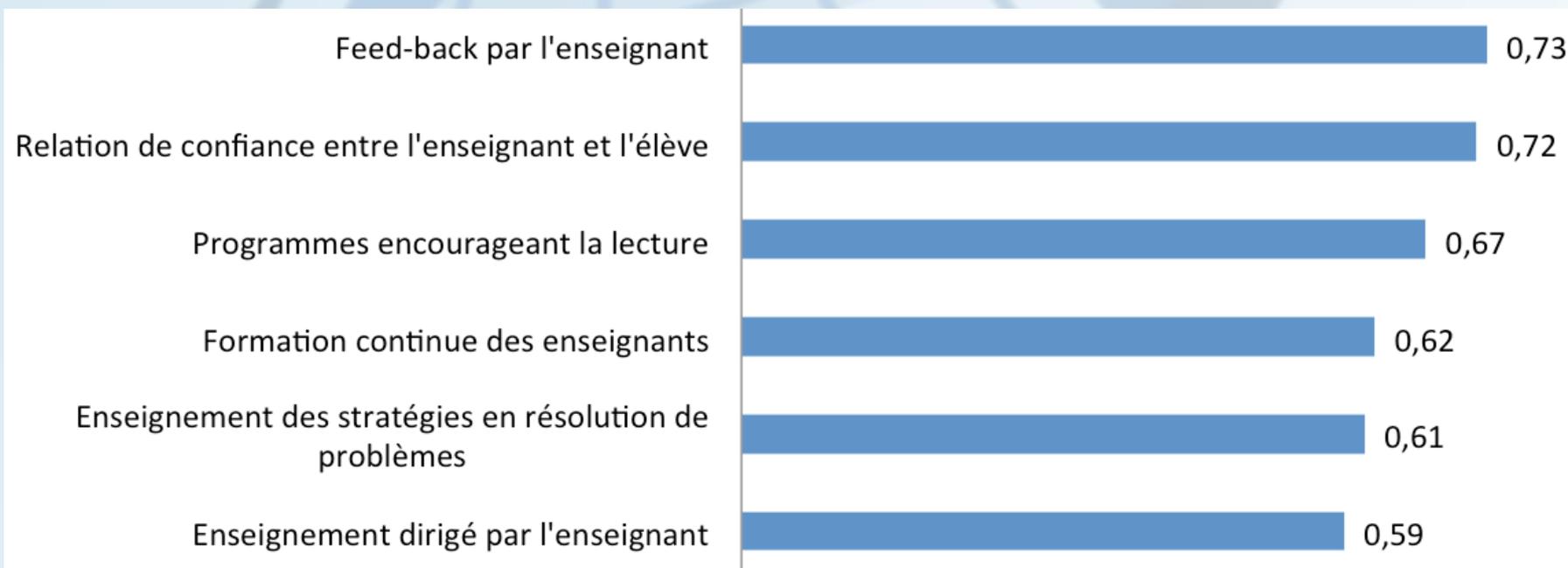
Faible

Contrôle
pédagogique

Accru

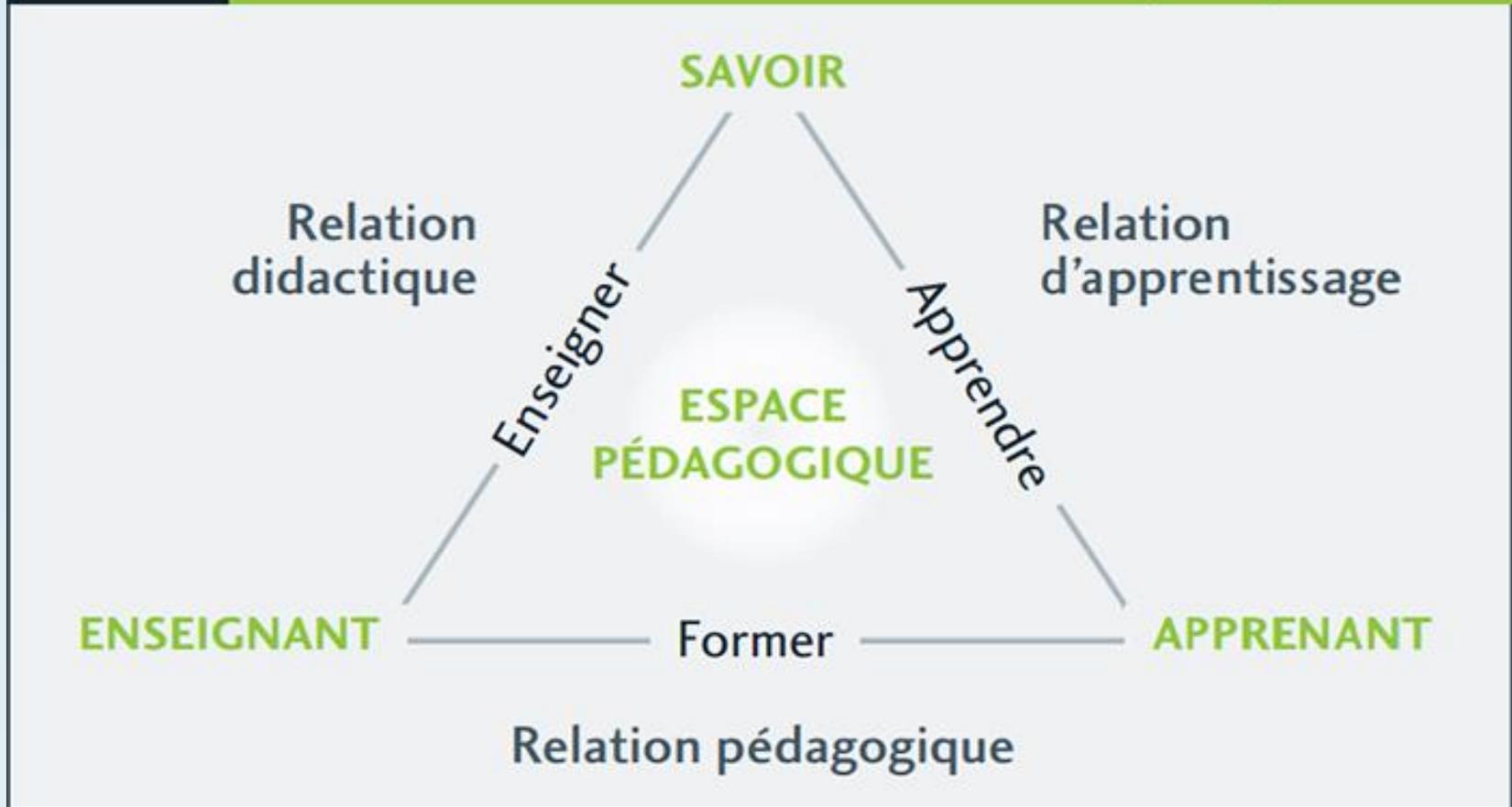
Données probantes - John Hattie

Facteurs influençant les apprentissages



Triangle pédagogique

FIGURE 1 TRIANGLE PÉDAGOGIQUE DE HOUSSAYE (1988)



Triangle pédagogique de Jean Houssaye (1988)

Source: <http://www.profweb.ca/publications/articles/la-distance-n-est-pas-l-absence-la-relation-pedagogique-en-contexte-asynchrone>

Relation et estime de soi

Constats

- Colère
- Agressivité
- Rébellion
- Passivité
- Méfiance
- Rejet
- Inquiétude
- Stress

Rapport à l'écrit

- “Je ne comprends pas.”
- “Ça ne m'intéresse pas.”
- “C'est trop compliqué.”

L'élève prend les remarques de façon personnelle.

Besoins des 16-24 ans

Filles 16-18 ans

- Soutien et encouragements
- Sentiment efficacité
- Aller à leur rythme

Garçons 16-18 ans

- Utiliser leurs forces
- Reconnaissance de l'enseignant
- Sentiment efficacité
- Aller à leur rythme

Besoins des 16-24 ans

Besoins pédagogiques

- Exemples concrets
- Démonstrations
- Explications individuelles

Je connais la chanson





L'autorégulation

L'autorégulation

Auto régulation

De soi-même, par soi-même.

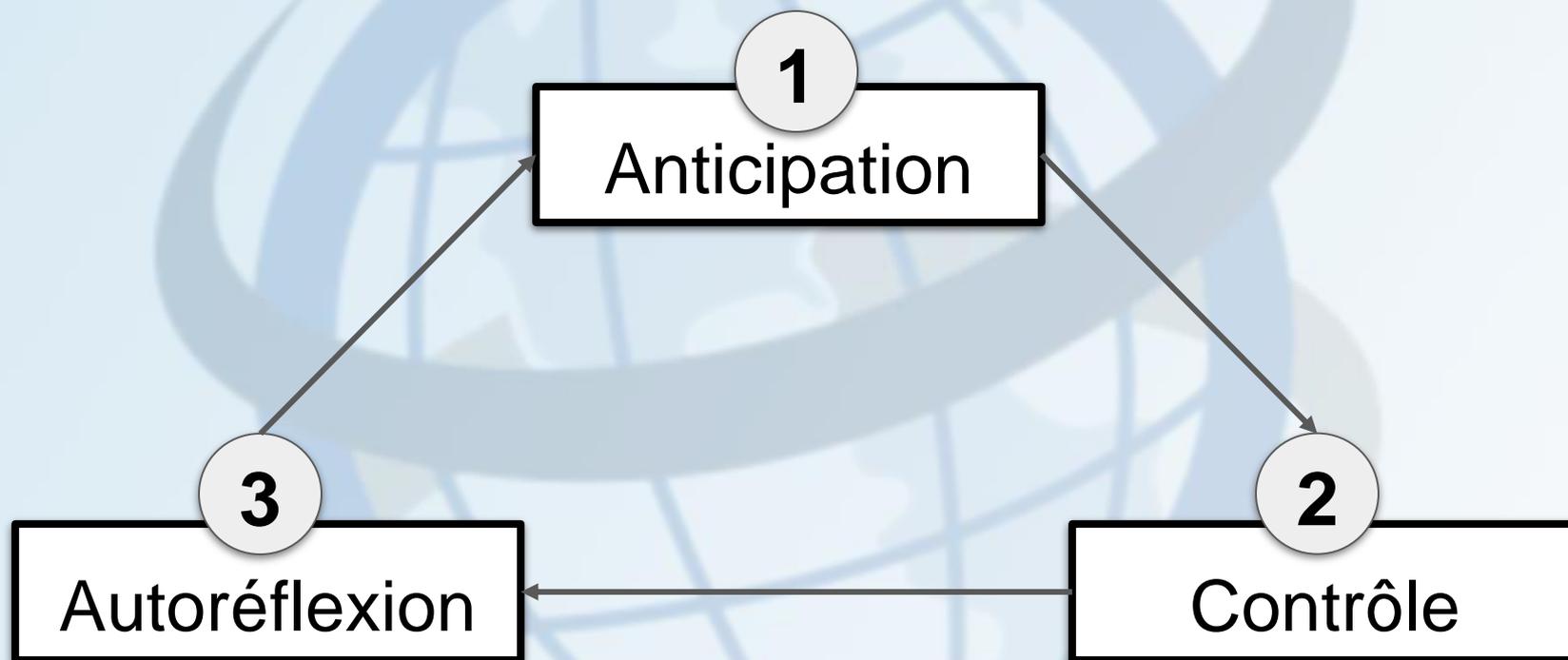
Réguler implique d'intervenir dans le déroulement d'un processus pour le maintenir à l'intérieur de certaines limites ou le conduire vers un but.

Mécanisme par lequel on tente d'optimiser une opération

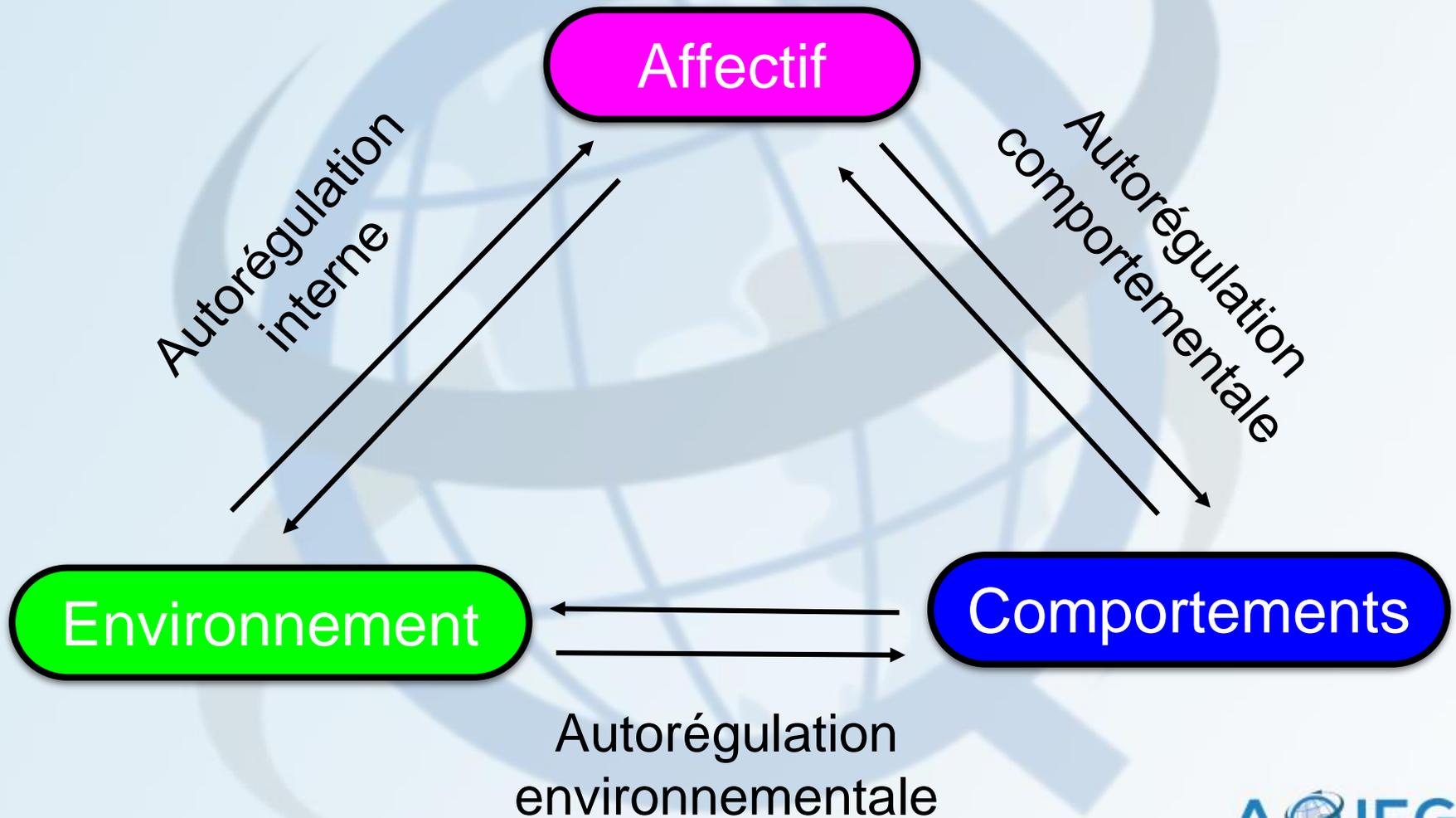
L'autorégulation des apprentissages

*Il s'agit d'un processus d'apprentissage où l'apprenant est en mesure de **planifier**, de **surveiller** et d'**évaluer** ses propres apprentissages, et ce, en se montrant **proactif**.*

Processus de l'autorégulation



Types d'autorégulation



Variables environnementales

L'apprenant a peu ou pas de contrôle sur :

- l'école et la disposition des classes;
- les programmes et les cours à suivre.

L'apprenant peut toutefois choisir :

- la façon d'interpréter l'environnement dans lequel il se trouve;
- la façon de réagir par rapport à son environnement.

Faciliter les variables environnementales



Lien : <http://urlz.fr/81Yc>

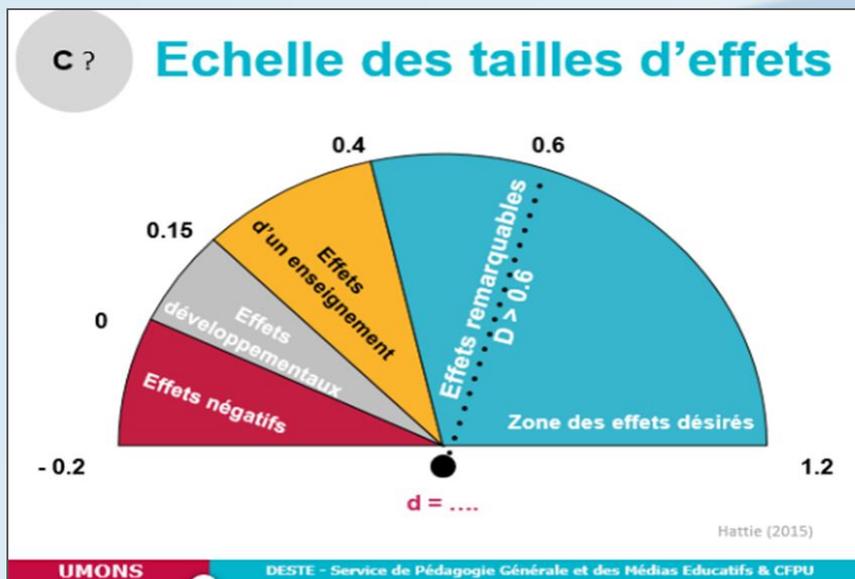
Questions à se poser :

Comment puis-je créer un environnement axé sur l'autorégulation pour l'ensemble des apprenants?

Quelles sont les différentes stratégies utilisées par les apprenants afin de contrôler leur comportement, leurs émotions, leur capacité d'attention et leur état psychologique?

Que puis-je faire pour encourager l'autorégulation dans ma classe?

Stratégies d'apprentissage autorégulé



Permet d'évaluer un degré d'efficacité pédagogique et de prendre du recul par rapport aux résultats obtenus.

Méta-analyse (21 études)

Stratégies cognitives

0,7

Stratégies métacognitives

0,9

Stratégies de gestion des ressources

0,8

Pour accompagner l'apprenant vers l'autorégulation

- L'outiller (développer sa boîte à «outils mentaux »)
- Lui faire prendre conscience des processus et des procédures d'apprentissage qu'il doit mettre en œuvre
- Développer ses capacités d'auto-observation et d'auto-analyse
- Lui donner plus de prise sur ce qu'il fait
- Encourager sa participation active
- Privilégier le retour sur soi (autoévaluation, autoanalyse, interrogation continue sur ses actions)
- Pratiquer avec lui la distanciation informative (comparer ses méthodes, ses comportements, etc. à d'autres façon de faire, à d'autres modèles, etc.)



L'autoformation

Les sept piliers de l'autoformation

- 1 - Projet individuel
- 2 - Contrat pédagogique
- 3 - Mécanisme de préformation
- 4 - Formateurs facilitateurs
- 5 - Environnement ouvert
- 6 - Alternance individuelle - collectif
- 7 - Triple niveau de suivi

1 - Projet individuel

Raison motive l'entrée dans la démarche

2 - Contrat pédagogique

Formalisation d'un accord initial

Objectifs

Ressources

Contraintes

Modalités d'évaluation

3 - Mécanisme de préformation

Expliquer le dispositif d'apprentissage

Apprendre à apprendre

Fixer les rôles

Diminuer les résistances, les craintes

4 - Formateurs facilitateurs

Enseigner le contenu



Enseigner à apprendre

4 - Formateurs facilitateurs

Quatre caractéristiques

- Chaleureux
- Haute estime de l'autoplanification
- Dialogue à égalité
- Ouverture au changement

5 - Environnement ouvert

Formation continue

Centre de ressources

Matériel didactique permettant les
apprentissage autodirigés

6 - Alternance individuel / collectif

Échange avec d'autres

Consolidation

Briser l'isolement

7 - Triple niveau de suivi

Tutorat des élèves

- Contrats d'objectifs
- Rencontres de suivi

Régulation

- Évaluation en aide à l'apprentissage
- Évaluation de sanction

Pilotage

- Groupe de pilotage évaluant le dispositif

En résumé...

- L'importance de l'enseignant
- La force de l'autorégulation
- Les principes de l'autoformation

Références

- Carré P., Moisan A. (dir). *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques*. Paris : L'Harmattan.
- De Lièvre, B., Temperman, G. & Boumazguida, K. (2016). *L'innovation pédagogique dont vous êtes le héros : Infographies & dialogues*. Presses de l'Université de Mons : Mons.
- Dumont, Michelle, and Nadia Rousseau. *Les 16-24 Ans à L'éducation Des Adultes: Besoins Et Pistes D'intervention*. Presses De L'Université Du Québec, 2016.
- Ergen, Binnur, and Sedat Kanadli. "The Effect of Self-Regulated Learning Strategies on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study." *Eurasian Journal of Educational Research*, vol. 17, no. 69, 2017, pp. 55–74., doi:10.14689/ejer.2017.69.4.
- Jézégou, Annie. "Formations Ouvertes Et Autodirection De L'apprenant." *Savoirs*, vol. 16, no. 1, 2008, p. 97., doi:10.3917/savo.016.0097.
- Jézégou, A. (2010). *Se former à distance: regard sur les stratégies d'autorégulation environnementale d'étudiants adultes*.
- Shanker, S. (2014). *L'autorégulation – Créer des environnements favorables pour les jeunes enfants*. Ontario : Ontario Government. Vidéo téléaccessible à l'adresse : <https://youtu.be/Q_5KrUP8sQQ>.
- Zimmerman B., "Efficacité perçue et autorégulation des apprentissages durant les études : une vision cyclique" in Carré P., Moisan A. (dir), *La formation autodirigée. Aspects psychologiques et pédagogiques*. Paris, L'Harmattan, 2002, p. 69-88.

Travail d'équipe

- Identifier les défis et les obstacles au changement
- Répertorier des solutions existantes
- Réfléchir à des nouvelles stratégies

Pour la suite

<https://tiny.cc/seminaire2018>

martin.hebert@aqifga.com