



Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

18<sup>e</sup> CONGRÈS

Centre des congrès  
Sheraton Laval

10 AVRIL 2024 

JOURNÉE RÉSEAUTAGE

11 ET 12 AVRIL 2024

L'ÉDUCATION DES ADULTES:

**UN MONDE RAYONNANT**  
au service de la réussite!

**BADGES NUMÉRIQUES**  
pour chaque bloc auquel vous assistez



AVEC LA PARTICIPATION  
FINANCIÈRE DE:

**SOFAD**

[sofad.qc.ca](http://sofad.qc.ca)

[www.aqifga.com](http://www.aqifga.com)    

Québec 

# Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes

**11 et 12 avril 2024**

La FSE-CSQ porte la voix des enseignantes et enseignants sur tous les fronts. En s'appuyant sur les besoins exprimés par ses membres lors de consultations tenues régulièrement, elle intervient auprès des personnes représentant l'employeur, des décideurs politiques et des médias afin que le quotidien du personnel enseignant soit amélioré.

**Ensemble pour  
faire **AVANCER**  
la profession!**



# SOMMAIRE

Horaire du 18 <sup>e</sup> congrès	4
Message de la DEAFP	6
Message du président	7
Activité d'ouverture	9
Tarification pour l'inscription	10
Hébergement	11
Liste des ateliers par bloc	12
Comment lire un descriptif d'atelier	20
Journée réseautage	22
Prix reconnaissance	27
Descriptif d'ateliers • Bloc 100	28
Bourse SOFAD	37
Descriptif d'ateliers • Bloc 200	39
Descriptif d'ateliers • Bloc 300	48
Assemblée générale annuelle	52
Descriptif d'ateliers • Bloc 400	54
Descriptif d'ateliers • Bloc 500	63
Descriptif d'ateliers • Bloc 600	67
Groupes de travail	77
Bourse AQIFGA	79
Commanditaires	80
Salon des exposants	81

Avez-vous remarqué une coquille  
ou avez-vous des suggestions pour  
le programme 2025?

Nous sommes tout ouïs! Écrivez-nous:

[programme@aqifga.com](mailto:programme@aqifga.com)

# HORAIRE DU 18<sup>e</sup> CONGRÈS

## Mercredi 10 avril 2024

**9 h à 12 h** **Journée réseautage** (consultez chaque groupe pour l'horaire précis)

**12 h** Dîner libre (aux frais des participants)

**16 h à 20 h** Inscription, accueil des congressistes et des animateurs

## Jeudi 11 avril 2024

**7 h** Accueil des congressistes et des animateurs

**7 h 15** Ouverture du Salon des exposants, café et viennoiseries

**8 h 30** Ouverture du 18<sup>e</sup> congrès de l'AQIFGA  
Présentation du maître de cérémonie et mots de bienvenue  
Activité d'ouverture présentée par M. Denis Sirois, directeur général, SOFAD



**SOFAD**

**10 h 15** Pause et visite du Salon des exposants

**10 h 45** **Ateliers bloc 100**

**12 h** Dîner et remise de la Bourse SOFAD

**13 h 30** **Ateliers bloc 200**

**14 h 45** Pause et visite du Salon des exposants

**15 h** **Ateliers bloc 300**

**16 h 30** Assemblée générale annuelle

**17 h 30** Cocktail de l'AQIFGA - Trio Jazz

## Vendredi 12 avril 2024

**7 h 30** Accueil, ouverture du Salon des exposants, café et viennoiseries

**8 h 45 Ateliers bloc 400**

**10 h** Pause et visite du Salon des exposants

**10 h 30 Ateliers bloc 500**

**12 h** Dîner

- Remise de la Bourse AQIFGA
- Remise du Prix reconnaissance
- Remise symbolique du iPad
- Remerciements au Comité organisateur 2024
- Prix de présence

**13 h 15 Ateliers bloc 600**

**14 h 30** Fin du congrès

## Comité organisateur 2024

Nous exprimons notre gratitude envers le comité organisateur de l'année 2024 pour son dévouement lors de la planification du **18<sup>e</sup> congrès de l'AQIFGA**. Nous tenons à remercier chaleureusement **Nathalie David, Michelle Émond, Susie Faguy et Pauline Lalancette** pour leur contribution précieuse.

Nous remercions également **Danielle Gilbert** qui a partagé ses conseils avec le comité pour débiter les travaux du bon pied.



## MESSAGE DE LA DEAFP

Chères et chers congressistes,

Le ministère de l'Éducation est fier de soutenir cette 18<sup>e</sup> édition du congrès de l'AQIFGA, ayant pour thème *L'éducation des adultes: un monde rayonnant au service de la réussite!*

L'offre de services qui se déploie auprès des adultes à l'échelle du Québec démontre à quel point vous avez à cœur leur cheminement personnel et professionnel.

Dans les centres d'éducation des adultes, la réussite se mesure de multiples façons. Quelle que soit la fonction que vous occupez, comme intervenante ou intervenant, sachez que vous jouez un rôle fondamental et significatif auprès de toutes ces personnes qui souhaitent apprendre et développer leurs compétences pour améliorer leur qualité de vie et celle de leurs proches.

Oui, l'éducation des adultes est un monde à faire rayonner, à faire connaître davantage auprès de la population et auprès de nos différents partenaires. Cette année encore et dans les années à venir, travaillons ensemble à porter cette mission, pour le bien collectif.

En vous remerciant de tout le travail que vous accomplissez au quotidien, je vous souhaite un très bon congrès 2024!

*Jean-Sébastien Drapeau*



**M. Jean-Sébastien Drapeau**  
Directeur de la DEAFP  
Ministère de l'Éducation

## MESSAGE DU PRÉSIDENT



**M. Martin Hébert**

Président de l'AQIFGA

Association québécoise des  
intervenantes et intervenants en  
formation générale des adultes

Chères et chers congressistes,

L'éducation des adultes est un domaine crucial qui façonne non seulement les individus, mais aussi les communautés et la société dans son ensemble. En tant que membres de notre association, vous comprenez l'importance de cultiver un environnement éducatif dynamique et inclusif qui permet à chacun de s'épanouir et de réaliser son plein potentiel.

Ce congrès représente bien plus qu'une simple réunion. Il s'agit d'une opportunité unique de rassembler nos forces, d'échanger nos idées et de collaborer pour construire un avenir où l'éducation des adultes est véritablement un pilier de la réussite pour tous.

Ces journées seront un temps que l'on se donne pour explorer les dernières découvertes en éducation des adultes, entendre des témoignages inspirants et participer à des ateliers animés par des intervenants passionnés. Une fois de plus, ce sera l'occasion de faire rayonner nos expertises et contribuer au façonnement d'un monde où l'apprentissage, tout au long de la vie, permet à des citoyens de se réaliser pleinement.

Je vous encourage donc tous à vous joindre à nous pour ce congrès exceptionnel. Votre présence, vos idées et votre enthousiasme sont indispensables pour faire de cet événement un succès retentissant. Ensemble, nous pouvons faire savoir à tous que ***l'éducation des adultes est un monde rayonnant au service de la réussite***. Ensemble, nous ferons de notre congrès un moment inoubliable et porteur de changement.

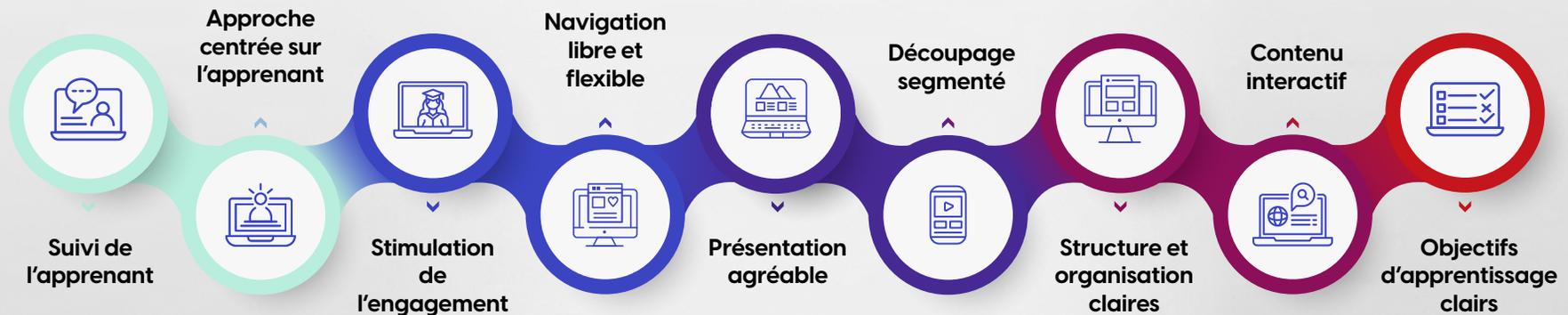
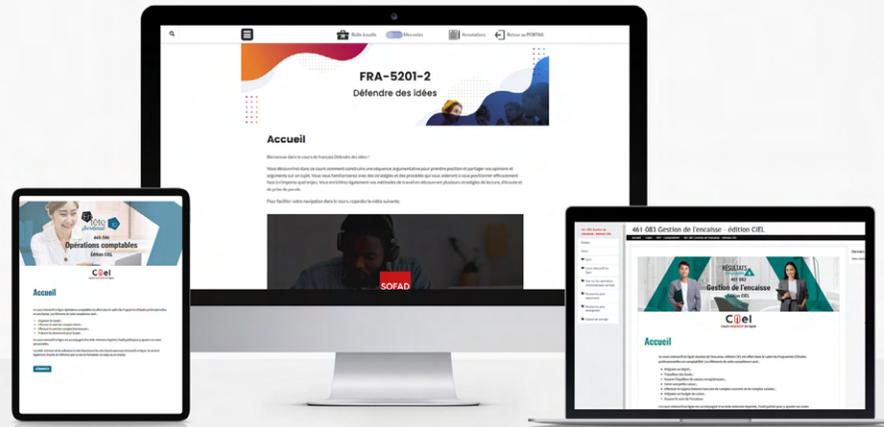
*Martin Hébert*

**SOFAD**

APPRENDRE  
ET RÉUSSIR

# Conjuguez le plaisir d'apprendre et le développement des habiletés numériques

Cours interactifs en ligne CIEL



info@sofad.qc.ca | 514 529-2800 | sofad.qc.ca

# ACTIVITÉ D'OUVERTURE

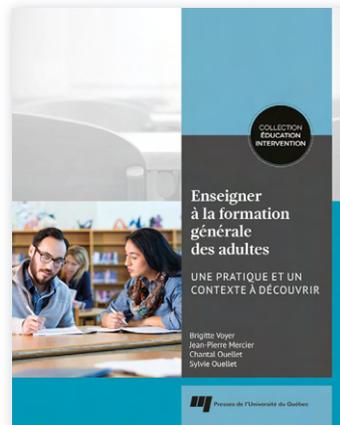
## PANEL ANDRAGOGIE

On parle souvent de pédagogie et on oublie alors que l'andragogie apporte des nuances dont il faut tenir compte avec une population d'élèves d'âge adulte.

Accompagnés par deux des coauteurs du livre *Enseigner à la formation générale des adultes: Une pratique et un contexte à découvrir*, nous vous convions à une discussion autour des spécificités de la population étudiante de nos centres et des approches à privilégier.

Des intervenants de la FGA témoigneront à partir de leur expérience et nos invités pourront apporter l'éclairage des recherches et des écrits sur le sujet.

Tous les deux sont professeurs à l'UQAM en éducation et formation des adultes.



[Découvrez leur livre!](#)



**Jean-Pierre Mercier**  
Professeur à l'UQAM  
Département d'éducation  
et formation spécialisées



**Brigitte Voyer**  
Professeure à l'UQAM  
Département d'éducation  
et formation spécialisées



**Martin Hébert**  
Président de l'AQIFGA  
Association québécoise des  
intervenantes et intervenants en  
formation générale des adultes

# TARIFICATION POUR L'INSCRIPTION

	1 JOUR	2 JOURS
Participation au congrès	250 \$	440 \$
Étudiant à temps plein ou retraité	130 \$	200 \$
Journée réseautage	Gratuit *	
Animateur principal d'un atelier	80 \$	
Participation virtuelle	50 \$ par atelier	

*Taxes non comprises pour tous les tarifs.*

## NOTES

- L'adhésion annuelle membre est incluse dans le coût du congrès de avril 2024 à avril 2025.
- Le tarif étudiant est réservé aux étudiants à temps plein avec preuve de scolarité.
- La participation virtuelle (sélection d'ateliers réduite): 4 ateliers par bloc d'ateliers seront offerts à la fois en présence et en ligne.
- Des frais de 50 \$ seront déduits ou facturés si vous annulez votre inscription après le 25 mars 2024. Un substitut peut remplacer sans frais un participant déjà inscrit. Dans ce cas, il est important de nous en informer afin de modifier l'inscription.
- \* Si vous participez au congrès, votre adhésion est incluse, sinon il faut prévoir des frais de 40 \$ plus taxes qui couvrent votre adhésion jusqu'au prochain congrès.

**EN LIGNE**  
DÈS LE 1<sup>er</sup> MARS 2024  
[aqifga.com/inscription](https://aqifga.com/inscription)

# SHERATON



## Hôtel Sheraton Laval et hôtel Hilton

### RÉSERVATION EN LIGNE

#### Sheraton Laval

2440 A. des Laurentides, Laval, QC H7T 1X5

#### Hilton Laval

2225 A. des Laurentides, Laval, QC H7T 1Z6

### RÉSERVATION POUR LE MERCREDI 10 AVRIL ET LE JEUDI 11 AVRIL 2024

- **Chambre régulière:**  
219 \$ + taxes/nuit (1 ou 2 personnes)
- Les frais additionnels de 20\$ par nuit seront applicables pour la 3<sup>e</sup> et pour la 4<sup>e</sup> personne supplémentaire qui partagera la chambre

Les individus appelleront l'hôtel directement au **(450) 687-2440** ou à la centrale de réservations au **1-800-667-2440** pour effectuer leurs réservations, et ce, **avant le 11 mars 2024**.

Les individus se doivent de **demander le tarif de groupe** en spécifiant que c'est pour le **congrès de l'AQIFGA**.

Les réservations individuelles pourront être annulées sans frais jusqu'à trente (30) avant l'événement, sans quoi le montant total du séjour sera facturé.

# LISTE DES ATELIERS PAR BLOC

Mercredi 10 avril 2024

Journée réseautage • 9 h à 16 h

- A. Plongez au cœur de la francisation! • Rimma Osadceaia et Tiberiu Marcu
- B. ISP — intégration socioprofessionnelle • Jean-Christophe Trottier
- C. Journée de formation et de codéveloppement — Participation sociale • Andréanne Cliche, Catherine Deschatelets et Marie-Ève Goulet
-  D. Journée de réseautage des intervenantes et intervenants des SARCA • Marc Brisson et Miriam Furfaro
- E. Orthopédagogues • Maude Beauchesne-Rondeau, Catherine Faucher, Émilie Saindon, Marie-Lee Thibault-Trépanier et Véronique Tremblay
- F. Antidote pour soutenir tout le processus d'écriture • Annie Cormier

Jeudi 11 avril 2024

Bloc 100 • 10 h 45 à 12 h

- 101. Accompagner les apprenants des Premières Nations vers la réussite • Wivecke Dahl, Annie Girard et Pierre Martineau
- 102. Les biais cognitifs en éducation • Nathalie Matos et Karine Jacques
- 103. La reconnaissance des acquis et des compétences: comment vos élèves peuvent-ils en bénéficier? • Liane Levasseur et Marise Delisle
- 104. La réussite de décrocheurs grâce à une approche résolument alternative • Frédéric Bougie-Auger, Stéphanie Langlois-Demers et Anaël Cotnareanu
-  105. Sherpa+ : Une formation gratuite pour accompagner des stagiaires • Marie Beauchamp et Matthieu Petit

**106.** L'importance de miser sur la relation et les forces pour intervenir auprès d'adultes TDAH • Anne-Marie Delisle

**107.** Violence contre le personnel enseignant à la FGA: état des lieux • Carl Beaudoin et Jeff Preston

**108.** Enseigner le français autrement • Wendy Dann et Sylvie Grimard



**109.** Quels sont vos bons coups en univers social? • Sarah Lapré

**110.** Partons du bon pied pour faire rayonner le français et prévenir les pots cassés grâce au plaisir d'enseigner-apprendre ensemble • Neli Guedova

**111.** Les usages pédagogiques des tableurs en mathématique • Marie-France Surprenant, Stéphanie Rioux et Daniel Ricard

**112.** Table ronde de consultation portant sur le programme de français FBC • Catherine Dalpé

**113.** Des guides pour développer notre plein potentiel en FAD • Cyrille Rustom, Marie-Ève Ste-Croix, Marie-Josée Bibeau et Jean-Félix Giguère Groulx

**114.** L'éducation: de l'incarcération à la réinsertion • Sandy Choinière, Carolanne Gratton et Stéphane Larocque



**115.** Intelligence artificielle, pédagogie authentique: L'IA en francisation • William Blanchet et Sarajade Racine-Collin

**ANNULÉ**

**116.** Présentation de trousse d'accueil pour les nouveaux enseignants • Vanessa Boily et Julie Bourcier

**Jeudi 11 avril 2024**

**Bloc 200** • 13 h 30 à 14 h 45

**201.** Aider les élèves à réussir: ayez une meilleure accessibilité • Stéphane Lavoie

**202U302.** Comment préparer nos élèves à l'évaluation en Histoire? • Sarah Lapré

**203U303.** Comprendre les élèves doués et leurs besoins particuliers pour mieux les accompagner en FGA • Frédéric Dénomée et Valérie Laramée

---

**204.** Portrait de classe et d'élèves: du rêve à la réalité! • Martin Hébert et Frédéric Bougie-Auger

---

**205U305.** Démontrer sa créativité en communication orale • Annie Cormier

---



**206U306.** Aider à contrer le décrochage avec un portrait d'élèves automatisé • Patrick Beaupré et Karine Morin

---

**207U307.** Le point de vue dans tous ses états • Cynthia Ouellette et Isabelle Thériault

---

**208U308.** La classe collabo-réflexive: maximiser l'engagement et la réflexion chez les élèves en classe de mathématique • François Prévost-Lagacé et Anie Leblanc

---

**209U309.** Programme-cadre de Francisation, travaux interministériels • Martine Leroux et Ingrid Gagnon

---



**210.** The Adventure of Writing Poetry • Eugène Abrams

---

**211U311.** Susciter l'engagement grâce à la rétroaction efficace en FAD • Evans Gauthier, Francis Boulianne, Kevyn Hamel et Catherine Gagnon

---

**212U312.** Le Visa Destination Emploi comme outil de formation ISP et de rétroaction • Sarah Lesage, Jean-François Simons et Annie Germain

---

**213U313.** Des activités pédagogiques ludiques en ligne adaptées pour la francisation et l'alphabétisation • Marco Porlier, Simon-Luc Bariteau et Jean-Philippe Doucet

---

**214.** Amener les élèves à s'engager dans leur réussite, le rôle ultime de l'agent(e) à la persévérance scolaire • Laurie-Anne Boivin et Nadia Mercier

---



**215.** VR la discussion... la suite • Noé Tessier, Jean-Félix Giguère-Groulx et Stephanie Guerin

---

**216.** Faire évoluer la structure des services à l'ÉDA pour mieux soutenir la persévérance et la réussite • Eric Boisvert

Jeudi 11 avril 2024

Bloc 300 • 15 h à 16 h 15

301. Maintenir l'effet enseignant avec Teams • Stéphane Lavoie

304. Promotion de la santé mentale positive en FGA • Martine Veillette et Geneviève Dumas

310. Let's talk about inclusion through technology in CCBE/FBC! • Lucie Tremblay et Avi Spector



314. Cocréer le projet éducatif d'un CEA apprenant • Nataly Blondin et Suzie Lucas

315. Optimiser sa rétroaction à l'aide d'une pédagogie flexible • Eve-Line Landry, Catherine Faucher et Catherine Dalpé

ANNULÉ

316. La pertinence du loisir en FGA: quand vie étudiante rime avec développement de soi, engagement, persévérance et réussite! • Catherine Jourdain, Pascale Fortin et Maude Beauchesne-Rondeau

Vendredi 12 avril 2024

Bloc 400 • 8 h 45 à 10 h

401U501. L'art comme remise en mouvement pour des adultes vulnérables: le cas d'un milieu adapté de scolarisation (MAS) à la FGA • Marianne St-Onge et Marjorie Vidal



402U502. Finies les phrases qui n'en finissent pas de finir • Véronique Léger

403U503. Venez vivre l'expérience d'un cours Moodle en tant qu'élève! • Toby Bédard, François Gagnon, Valérie Furois, Jonathan Bédard et Maude Caron

404U504. La classe virtuelle de Desmos en mathématique • Stéphanie Rioux, Daniel Ricard et Marie-France Surprenant

405U505. L'approche Dynamo — Enseigner et apprendre AUTREMENT en FGA • Colette Dupuis-Lefort, Julie Noiseux et Vanessa Lefort

**406. Et si on enseignait la prise de notes • Julie Roy et Judy Bastien**

---

**407U507. Le bloc-notes de la Communauté alpha • Sara Richard**

---

**408U508. La RAC-FMS de A à Z • Marise Delisle, Mélissa Leblond**

---

**409. Un modèle pour structurer ou harmoniser les pratiques en FAD • Cyrille Rustom, Marie-Ève Ste-Croix et Marie-Josée Bibeau**

---

**410U510. Que se cache-t-il derrière l'absence ? • Karine Jacques et Martine Veillette**

---

**411U511. Recourir à des corpus pour générer des apprentissages transférables • Charles Durocher**

---

**412. Partir du bon pied pour réussir — expérimentation EVR à la FGA • Sarah Lesage et Dominic Caron**

---



**413U513. Qu'est-ce qu'IA? Cocréer avec l'IA en FGA et FP • Patrick Beaupré, Jean-Félix Giguère-Groulx et Nicole Munoz-Guzman**

---

**414. Français de transition: un programme hybride pour les 16-20 ans • Caroline Bergeron, Ariane Germain et Sophie Lapierre**

---



**415. Student's Engagement and Sense of Belonging • Julie Robitaille et Micheline Ammar**

---

**416. La classe Pivot • Mélissa Noël, Emilie Cholette et Stéphanie Durand**

Vendredi 12 avril 2024

Bloc 500 • 10 h 30 à 12 h

506. L'après-francisation: enjeux et initiatives locales • Jean-Philippe Doucet, Frédérick Gauthier et Anyck Dauphin

509. Une FAD repensée, de l'accueil à l'évaluation • Christian Lamoureux

ANNULÉ

512. Adaptation didactique du sigle MAT4151 aux réalités culturelles autochtones • Chantal Ouellet

514. L'accompagnement des femmes monoparentales vers l'obtention du DES • Claudel Lamoureux-Duquette et Emilie Frigon

515. Comment les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement en FGA peuvent-ils contribuer à l'autodétermination des apprenants? • Marc Brisson

516. De la passion à l'enseignement en intégration sociale • Jean-François Chabot

Vendredi 12 avril 2024

Bloc 600 • 13 h 15 à 14 h 30

601. Proof of learning while teaching through Triangulation! • Rita Nassif et Micheline Ammar

602. Compétences démocratiques: la boîte à outils d'Élections Québec • Nicolas Poulin et Jean Marcoux

ANNULÉ

603. Guide sur les compétences du futur: Quelle utilité pour penser la formation? • Nancy Granger

604. CodeMAT: Cahiers d'apprentissages en mathématiques + Codes QR • Pierre Sévigny et Julien Phoenix

605. Approche et outils de rétroaction en écriture • Julie Lachapelle, Érik Sauriol et Catherine Dalpé

606. Des solutions pour augmenter la clientèle de votre centre • Marie-Ève Robitaille

607. Une correction de texte efficace pour les élèves en francisation, c'est possible! • Rimma Osadceaia

608. Dynamiser la classe FGA et carcérale avec Scratch et Spike • Alexandre Tremblay-Therrien, Émilie Cholette et Oxana Radomscaia
609. Bien dans mes baskets: Rebondir dans sa société d'accueil • Martin Dusseault et Sébastien Pavia
610. Le dialogue philo et l'empathie au service de l'apprentissage • Benoit Bouvier et Monica Simionato
611. Autoévaluation, réflexivité et métacognition pour favoriser l'engagement des élèves en FGA-FP • Catherine Faucher
612. Transition FBC-FBD, le projet secondaire 3 • Claudine Jolicoeur-Yelle
613. L'impact des commotions cérébrales en apprentissage • Sandhya Mylabathula
614. Le transfert des apprentissages • Karine Martin
615. Pratiques de gestion de directions de centres de FGA... vers la réussite! • Jocelyne Chevrier
616. Lâche pas t'es capable! • Luc Bourassa

## BADGES NUMÉRIQUES

Pour une troisième année et grâce au partenariat avec le **Campus RÉCIT**, des badges numériques seront offerts aux participant.e.s et aux animateur.trices d'ateliers du congrès 2024. Ces derniers pourront être considérés dans vos heures de formation. Une autre bonne raison de vous inscrire à notre événement annuel!

Merci à  **campus**  
**récit**



# FRANCISATION

## VISITEZ L'EXPOSITION MOSAÏQUE

### Le niveau 3 de Francisation se dévoile...

Des ressources pédagogiques  
seront déposées en continu  
sur la [Médiathèque+](#).

Nous vous attendons  
au kiosque pour obtenir  
un extrait gratuit !

NIVEAU  
**1**  
**Des mots**  
pour se présenter

NIVEAU  
**2**  
**Des mots**  
de tous les jours

NIVEAU  
**3**  
**Des propos**  
au quotidien

CENNEQ

**OBNL**  
ORGANISME À BUT NON LUCRATIF



# COMMENT LIRE UN DESCRIPTIF D'ATELIER

NUMÉRO D'ATELIER

Lorsque le numéro d'atelier comprend la **lettre U**, il s'agit d'un **atelier de deux périodes**. Si vous choisissez cet atelier, vous serez automatiquement inscrit à son code correspondant.

TITRE DE L'ATELIER

**203U303. COMPRENDRE LES ÉLÈVES DOUÉS ET LEURS BESOINS PARTICULIERS POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER EN FGA**

DESCRIPTION DE L'ATELIER

Des élèves doués en FGA? Vraiment? Chaque année, au Québec, entre 18 % et 25 % des élèves doués n'arrivent pas à obtenir de diplômes d'études secondaires, malgré leur quotient intellectuel (QI) élevé. Ils sont donc susceptibles de décrochage scolaire. Souvent, ils ont aussi des profils d'apprenants hétérogènes et complexes qui nécessitent de bien comprendre leurs besoins particuliers.

 Mains sur les touches  
 Comodal

INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

 Réseautage

 Comodal

 Conférence

 Échange

 Mains sur les touches

 Bilingue

Cet atelier vous permettra d'abord de mieux comprendre la douance, pour ensuite démystifier les besoins de ces élèves afin de mieux les accompagner. De plus, nous verrons de quelle façon le milieu de la FGA peut même devenir un tremplin intéressant pour soutenir leur plein potentiel.

Nom de(s) animateur(s), fonction et lieu de travail

Animation: Frédéric Dénommée, conseiller pédagogique, Équipe douance, CSS des Hautes-Rivières et Valérie Laramée, technicienne en éducation spécialisée (TES), CSS des Hautes-Rivières

Consultez: [https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf)

Vidéos à regarder / lectures à effectuer / documents à télécharger / sites à **consulter AVANT** d'assister à l'atelier.



LES ATELIERS OFFERTS EN MODE COMODAL (EN PRÉSENCE ET À DISTANCE):

JOURNÉE RÉSEAUTAGE: **D**

BLOC 100: **105 — 109 — 115**

BLOC 200: **206U306 — 210 — 215**

BLOC 300: **314 — 316** **ANNULÉ**

BLOC 400: **402U502 — 413U513 — 415**

BLOC 500: **512** **ANNULÉ**

BLOC 600: **613 — 614 — 615**

Un espace pour découvrir,  
expérimenter et vous inspirer!

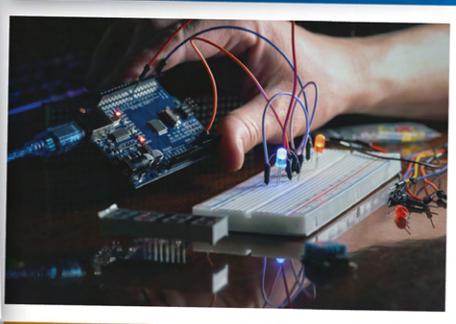
**Le RÉCIT FGA vous invite  
à l'Espece RÉCIT créatif  
lors du congrès de l'AQIFGA.**

Les conseillères et conseillers  
pédagonumériques vous  
proposent un espace pour  
démontrer et discuter  
certaines approches qui  
intègrent le numérique dans  
les apprentissages à la FGA.

**L'Espece RÉCIT créatif**  
vous permet de découvrir les  
grands accompagnements  
nationaux disponibles,  
différents projets et outils  
numériques ainsi que leurs  
bénéfices pédagogiques dans  
certains milieux à la FGA.

Des membres du RÉCIT FGA  
vous y attendront du **10 au 12 avril**  
**pendant les pauses, avant et**  
**après les blocs d'ateliers**  
**et lors du cocktail.**

Au plaisir de vous y rencontrer!



MUR VIRTUEL  
ESPACE CRÉATIF



RECITFGA.CA



ELF À LA FGA



MERCREDI 9 h à 16 h

**10 AVRIL 2024**

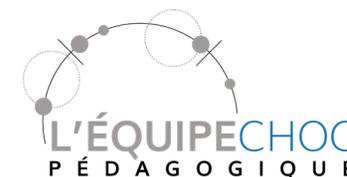
JOURNÉE  
**RÉSEAUTAGE**

## A. PLONGEZ AU CŒUR DE LA FRANCISATION!

Vous vous questionnez sur le lien entre vos stratégies d'enseignement et l'apprentissage de vos élèves? Vous voulez assurer la progression de vos élèves? Vous cherchez à améliorer vos pratiques?

L'Équipe-choc pédagogique vous invite à participer à une journée de réflexion et de formation destinée aux enseignants de francisation et aux conseillers pédagogiques qui les accompagnent. L'apprentissage d'une langue seconde et les stratégies d'enseignement à mobiliser en classe seront les thématiques au cœur de cette journée.

 Réflexion  
Formation



**Animation:** **Rimma Osadceaia**, conseillère pédagogique, CSS Marie-Victorin, en collaboration avec **Tiberiu Marcu**, conseiller pédagogique, CSS des Grandes-Seigneuries

**Horaire:** 10 h à 12 h et 13 h 30 à 16 h 30

## B. ISP — INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE

Pour les acteurs en ISP, *L'éducation des adultes : un monde rayonnant au service de la réussite* signifie assurément de développer l'employabilité des élèves selon leur projet de vie. Lors de cette journée précongrès, vous pourrez partager vos meilleurs coups pour favoriser le développement de compétences de vos élèves et repartir avec de nouvelles idées et pratiques. La planification de la journée dépendra de vos besoins.

Nous vous invitons donc à nommer vos idées pour le réseautage en ISP :  
<https://forms.gle/XZ3VcPkCjTiZz7bV6>

 Échange  
Partage  
Développement

**Animation:** **Jean-Christophe Trottier**, conseiller pédagogique au développement, CSS de la Capitale

## C. JOURNÉE DE FORMATION ET DE CODÉVELOPPEMENT — PARTICIPATION SOCIALE

L'équipe-choc pédagogique vous invite à participer à une journée de formation et de codéveloppement destinée aux enseignants et aux conseillers pédagogiques sur le programme d'études *Participation sociale (PPS)*.

Andréanne Cliche (CSSRS), Catherine Deschatelets (CSSP) et Marie-Ève Goulet (CSSDHR) vous proposent, dans un premier temps, une exploration approfondie des contenus du cours obligatoire *Projection vers l'avenir, mon projet de participation sociale* du nouveau programme d'études. Celle-ci se fera dans l'intention de développer une compréhension commune du cours, de mieux s'approprier ses contenus, tout en offrant des pistes de réflexion et d'action pour en démarrer le développement.

Dans un deuxième temps, afin de se lancer dans le développement de contenus de cours, le concept de situation d'apprentissage (SA) sera abordé, suivi d'un travail collaboratif pour créer une ébauche de SA pouvant être réinvestie dans vos milieux respectifs.

Nous souhaitons que cette journée favorise des échanges fructueux d'idées et renforce notre compréhension collective du programme d'études *Participation sociale*.

 Formation  
Codéveloppement



**Animation :** **Andréanne Cliche**, conseillère pédagogique, de la Région-de-Sherbrooke, **Catherine Deschatelets**, conseillère pédagogique, CSS des Patriotes et **Marie-Ève Goulet**, conseillère pédagogique, CSS des Hautes-Rivières

### Horaire de la journée

---

9 h à midi Activité

---

midi Dîner au restaurant

---

13 h 30 à 16 h Poursuite de la journée

## D. JOURNÉE DE RÉSEAUTAGE DES INTERVENANTES ET INTERVENANTS DES SARCA

Le développement professionnel et les échanges entre les intervenantes et intervenants reliés aux SARCA sont essentiels pour le rayonnement de ces services pour les adultes inscrits ou non-inscrits en FGA.

Cette journée vous permettra d'investiguer plusieurs thèmes d'actualité tels que le partenariat, la persévérance, les transitions, la motivation des apprenants, les services d'orientation et la planification des SARCA ceci appuyé avec des exemples concrets présentés par des collaborateurs issus des différents milieux.

**Animation :** **Marc Brisson**, conseiller d'orientation, responsable du service d'accompagnement national pour les SARCA (secteur francophone) et **Miriam Furfaro**, conseillère en formation scolaire, responsable du service d'accompagnement national pour les SARCA (secteur anglophone)

Informations supplémentaires et horaire détaillé de la journée 

 Réseautage  
 Comodal

 **SARCA**  
SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE,  
DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT



## E. ORTHOPÉDAGOGUES

La rayonnante équipe des orthopédagogues de l'éducation des adultes aura la chance de se rencontrer et d'échanger lors de cette journée de réseautage. Voici une précieuse occasion de vous réseauter en personne! Au menu, lors de cette rencontre : *Speed Dating* professionnel, pyramide 3D RAI (soutien direct et indirect), partage de coups de cœur et autres échanges dynamiques en lien avec notre belle profession.

 Réseautage

**Animation :** **Maude Beauchesne-Rondeau**, orthopédagogue, Centre de formation Rimouski-Neigette, CSS des Phares, **Catherine Faucher**, enseignante en adaptation scolaire, CSS des Samares, **Émilie Saindon**, enseignante-orthopédagogue, CSS du Fleuve et des Lacs, **Marie-Lee Thibault-Trépanier**, orthopédagogue, CSS de la Beauce-Etchemin et **Véronique Tremblay**, enseignante-orthopédagogue, CSS du Lac-St-Jean

## F. ANTIDOTE POUR SOUTENIR TOUT LE PROCESSUS D'ÉCRITURE

---

Que ce soit en planification, à la mise en texte ou en correction et révision, les participants seront amenés à survoler les fonctionnalités d'Antidote pour développer la compétence à écrire durant tout le processus d'écriture.

Antidote, un outil numérique pour tous qui saura soutenir tous les types de scripteurs et répondre à des besoins diversifiés.



Formation



Mains sur les touches

**Animation:** Annie Cormier, conseillère pédagogique, RÉCIT national, CSS Marie-Victorin

**Préalable:** Antidote (version 10 et plus)

### Horaire de la journée

---

9 h à midi Formation

---

midi Dîner

---

13 h 30 à 16 h Poursuite de la formation

# PRIX RECONNAISSANCE

## INTERVENANTES ET INTERVENANTS À LA FGA

---

Pour une deuxième année, l'AQIFGA propose de mettre à l'honneur les acteurs du réseau passionnés qui œuvrent en FGA par le **Mur des Intervenants inspirants FGA 2024**. Un tirage sera fait parmi les candidats sélectionnés avant le congrès et l'un d'eux méritera une gratuité pour le congrès 2025 ainsi qu'une surprise.

### **Vous souhaitez présenter une ou un collègue ? Vous devez :**

- Travailler dans le même centre que cet intervenant ;
- Être membre de l'AQIFGA
- Expliquer sur le **Mur des Intervenant.e.s inspirant.e.s FGA 2024**, en quelques phrases, de quelle façon cette personne véhicule les valeurs de l'AQIFGA (respect, apprentissage, innovation, collaboration et représentativité).

**SOUMETTRE UNE CANDIDATURE :**

**[aqifga.com/prixreconnaissance](http://aqifga.com/prixreconnaissance)**

# 2024

Date limite: 5 avril 2024

JEUDI 10 h 45 à midi

**11 AVRIL 2024**



BLOC  
**100**

## 101. ACCOMPAGNER LES APPRENANTS DES PREMIÈRES NATIONS VERS LA RÉUSSITE

Pour faciliter l'intégration et la réussite scolaire des élèves des Premières Nations, il faut d'abord développer une compréhension du contexte culturel, du mode de vie, ainsi que des particularités propres aux Premières Nations. L'accompagnement de ces élèves vers l'atteinte de leurs objectifs académiques demande une flexibilité et une souplesse indéniables de la part de l'ensemble du personnel. Tout doit être pris en compte pour favoriser la réussite scolaire des élèves des Premières Nations.

Les thèmes de pédagogie, de valorisation des savoirs des Premières Nations et de guérison y seront abordés. L'adaptation de nos stratégies d'interventions est essentielle pour en arriver un jour, à une véritable réconciliation !

 Conférence

**Animation :** **Wivecke Dahl**, conseillère pédagogique, CDFM Huron-Wendat, **Annie Girard**, psychoéducatrice, CDFM Huron-Wendat et **Pierre Martineau**, conseiller en orientation, CDFM Huron-Wendat

## 102. LES BIAIS COGNITIFS EN ÉDUCATION

Avons-nous des biais cognitifs en éducation? Savons-nous les reconnaître et considérer les enjeux possibles sur le parcours des élèves ?

Notre traitement de l'information influence parfois positivement ou négativement nos interventions avec nos collègues et nos élèves. S'intéresser aux raccourcis que notre cerveau peut prendre permet de diminuer des préjugés inconscients.

L'atelier interactif propose de mettre en lumière des enjeux réels pouvant être éclairés avec l'aide des intervenantes et des intervenants des services éducatifs complémentaires en collaboration avec l'équipe-centre.

 Échange

**Animation :** **Nathalie Matos**, orthopédagogue en FP, CSS des Bois-Francs et **Karine Jacques**, orthopédagogue pour l'accompagnement national des Services éducatifs complémentaires FGA-FP, CSS des Milles-Îles

### 103. LA RECONNAISSANCE DES ACQUIS ET DES COMPÉTENCES: COMMENT VOS ÉLÈVES PEUVENT-ILS EN BÉNÉFICIER ?

Dans une optique de formation continue et d'apprentissage tout au long de la vie, la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) peut avoir différents avantages pour une personne inscrite dans un centre d'éducation des adultes. Cet atelier permettra notamment de répondre aux questions suivantes :

- Comment se déroule une démarche de RAC ?
- Comment valoriser l'apprentissage expérientiel des personnes ?
- À quel moment du parcours peut-on leur proposer un service de RAC ?
- Comment peut-on être complémentaires et assurer une continuité de parcours ?

Par des mises en situation, les participants pourront mieux comprendre comment l'utilisation de la RAC peut permettre à leur clientèle de se développer à court ou à long terme.

68 Conférence

**Animation :** **Liane Levasseur**, experte-conseil en RAC, CERAC, CSS Harricana et **Marise Delisle**, experte-conseil en RAC, CERAC, CSS Beauce-Etchemin

### 104. LA RÉUSSITE DE DÉCROCHEURS GRÂCE À UNE APPROCHE RÉSOLUMENT ALTERNATIVE

Venez découvrir le programme *Comme une école: un partenariat entre un centre d'éducation pour adultes et un Carrefour Jeunesse Emploi*. Il s'agit d'une classe alternative, qui sort du cadre institutionnel, offerte à une clientèle fragilisée dont la principale caractéristique est d'être difficilement scolarisable. Deux enseignants et une psychoéducatrice y unissent leurs forces avec succès pour offrir à ces élèves l'accompagnement sur-mesure nécessaire pour les maintenir sur la voie de la formation. L'objectif de cet atelier est de partager comment cette équipe s'y prend avec sa clientèle à haut potentiel de décrochage.

68 Conférence

**Animation :** **Frédéric Bougie-Auger**, enseignant mathématique, Centre St-Michel, CSS de la Région-de-Sherbrooke, **Stéphanie Langlois-Demers**, enseignante français, Centre St-Michel, CSS de la Région-de-Sherbrooke et **Anaël Cotnareanu**, psychoéducatrice, Carrefour Jeunesse-emploi

## 105. SHERPA+ : UNE FORMATION GRATUITE POUR ACCOMPAGNER DES STAGIAIRES

---

Le stage est une composante importante des programmes d'études, car il permet à la personne stagiaire de développer les compétences requises à l'exercice d'un métier. Des situations complexes et le manque de formation confrontent cependant les personnes superviseuses des milieux de pratique à diverses problématiques devant lesquelles ils se sentent parfois peu outillés. Face à certains enjeux et des modifications du cadre légal régissant les stages, la plateforme gratuite **Sherpa+** se veut une réponse à leurs besoins de formation.

Cette présentation permettra d'explorer cette plateforme et ses outils concrets et modifiables visant à faciliter l'accompagnement des stagiaires.

 Conférence  
 Comodal

**Animation :** **Marie Beauchamp**, professeure invitée, Université du Québec à Montréal et **Matthieu Petit**, professeur titulaire, Université de Sherbrooke

**Consultez :** <https://www.formationsherpa.com/>

## 106. L'IMPORTANCE DE MISER SUR LA RELATION ET LES FORCES POUR INTERVENIR AUPRÈS D'ADULTES TDAH

---

Comment susciter l'engagement chez nos adultes TDAH ? Qu'est-ce qui fait obstacle à la motivation et la persévérance ?

Cet atelier vise à sensibiliser les participants à comprendre les mécanismes de défense et à utiliser la relation afin de dépasser les blocages. Notre rôle comme enseignant ou intervenant est d'accompagner l'élève. C'est l'amener à croire en ses possibilités, à redécouvrir ses forces, connaître ses besoins et les stratégies qui favorisent ses apprentissages.

 Conférence

**Animation :** **Anne-Marie Delisle**, psychoéducatrice, consultante clinique, PANDA BLSO

## 107. VIOLENCE CONTRE LE PERSONNEL ENSEIGNANT À LA FGA: ÉTAT DES LIEUX

---

Cet atelier vise à faire l'état des lieux concernant la violence subie par le personnel enseignant de la part des personnes apprenantes. Suivant la présentation de résultats issus d'une étude conduite sur le sujet, des pistes de réflexion et d'action seront proposées au personnel enseignant et professionnel de même qu'aux gestionnaires pour contrer le phénomène de la violence à la FGA.

68 Conférence

**Animation:** **Carl Beaudoin**, professeur, Université du Québec à Trois-Rivières et **Jeff Preston**, étudiant en enseignement en adaptation scolaire et sociale, Université du Québec à Trois-Rivières

## 108. ENSEIGNER LE FRANÇAIS AUTREMENT

---

Andragogie et pédagogie, est-ce différent ?

Depuis quelques années, l'usage du numérique s'est rapidement développé et l'un des principaux défis demeure celui de favoriser le lien socio-affectif en gardant nos apprenants intéressés, motivés et engagés, d'où l'importance de comprendre et d'accompagner le parcours des apprenants.

Cet atelier vous offrira des pistes d'exploration pour améliorer les compétences et stimuler l'implication des apprenants dans leur parcours d'apprentissage d'un cours interactif en ligne. Cette présentation proposera des outils favorisant votre rôle d'accompagnateur dans un contexte pédagogique centré sur l'apprenant.

68 Conférence



**Animation:** **Wendy Dann**, déléguée pédagogique, SOFAD et **Sylvie Grimard**, déléguée pédagogique, SOFAD

## 109. QUELS SONT VOS BONS COUPS EN UNIVERS SOCIAL ?

Je vous propose une discussion pour mettre en lumière les bons coups lors de l'enseignement de l'univers social dans vos classes. Cela sera l'occasion de nous partager des idées, des réussites, mais aussi le matériel utilisé en classe !

 Échange  
 Comodal

**Animation :** Sarah Lapré, enseignante et personne-ressource, Centre multiservice des Samares, CSS des Samares

## 110. PARTONS DU BON PIED POUR FAIRE RAYONNER LE FRANÇAIS ET PRÉVENIR LES POTS CASSÉS GRÂCE AU PLAISIR D'ENSEIGNER-APPRENDRE ENSEMBLE

Enseignons explicitement les bases du français à travers les délices de l'esprit et faisons développer les compétences communicatives dans le plaisir de la pratique collaborative.

Retournons dans les niveaux avancés sur les bases de la lecture à haute voix, la syntaxe et la grammaire en jouissant de l'art pour consolider les compétences : œuvres littéraires, chansons, courts métrages, pièces de théâtre et création pour le plaisir d'écrire.

 Échange

 ÉDITIONS  
**MARIE**  
**FRANCE**

**Animation :** Neli Guedova, enseignante, Centre Lartigue, CSS de Montréal

### 111. LES USAGES PÉDAGOGIQUES DES TABLEURS EN MATHÉMATIQUE

---

Les tableurs (Excel, Sheets, Numbers) sont largement utilisés sur le marché du travail, et ce, dans des domaines d'emploi très variés. En classe, les élèves pourront les utiliser pour effectuer des tâches significatives. Nous vous proposerons des pistes d'exploitation des tableurs avec des exemples qui touchent différents domaines dont les mathématiques financières. Pas besoin d'être expert en tableurs... Excel, Sheets ou Numbers ? Là n'est pas le débat !

Dans cet atelier, nous tenterons de redonner les lettres de noblesse aux tableurs, parfois mal-aimés ! Apportez votre appareil numérique !

 Mains sur les touches

**Animation :** **Marie-France Surprenant**, conseillère pédagogique, Service régional montréalais du RÉCIT FGA-FP, **Stéphanie Rioux**, conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT MST et **Daniel Ricard**, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT MST

### 112. TABLE RONDE DE CONSULTATION PORTANT SUR LE PROGRAMME DE FRANÇAIS FBC

---

Dans le cadre des travaux de réflexion associés au programme de formation de base commune en Français, langue d'enseignement, vous êtes invités à venir participer à cette table ronde visant à échanger sur le programme de formation actuel, ses orientations, son contenu et les évaluations qui en découlent. Puisqu'il s'agit d'une table ronde et non d'un atelier classique, votre participation et votre apport aux discussions sont essentiels.

Vous avez des préoccupations, des suggestions ou des besoins en lien avec le programme de français FBC ? Venez partager votre point de vue et échanger avec nous !

 Échange

**Animation :** **Catherine Dalpé**, conseillère pédagogique, Centre multiservice des Samares, CSS des Samares

### 113. DES GUIDES POUR DÉVELOPPER NOTRE PLEIN POTENTIEL EN FAD

---

La formation à distance (FAD) à la FGA utilise un modèle d'enseignement individualisé conjugué à celui d'un apprentissage autonome accompagné. Pour développer l'autonomie, et le plein potentiel des apprenants, et de l'équipe de FAD, nous vous invitons à vous approprier différents guides pour optimiser certains aspects de votre dispositif de FAD (ex. structure du service, soutien et compétences des apprenants, etc.). Ces outils sont aussi le début d'une plus large réflexion sur le soutien des apprenants pour optimiser les tâches, les rôles et le développement des compétences de tous.

 Échange

**Animation :** **Cyrille Rustom**, conseiller pédagogique au service national du RÉCIT, Service Éducation des adultes, CSS de Laval, **Marie-Ève Ste-Croix**, conseillère pédagogique au service national du RÉCIT pour la formation générale adulte, CSS des Mille-Îles, **Marie-Josée Bibeau**, conseillère pédagogique au service régional du RÉCIT FGA, CSS Chemin-du-Roy et **Jean-Félix Giguère Groulx**, conseiller pédagogique, Service régional RÉCIT FGA de la région des Laurentides

### 114. L'ÉDUCATION : DE L'INCARCÉRATION À LA RÉINSERTION

---

Cet atelier présentera le *Service d'accompagnement en milieu scolaire (SAMIS)*, destiné aux personnes judiciarisées. Les étapes, les défis et les obstacles que rencontrent les candidats entre l'école en milieu carcéral et l'école en communauté seront mis en lumière. Nous aborderons la manière dont ces personnes acquièrent des outils favorisant la motivation, la persévérance et la réussite scolaire.

 Conférence

L'objectif de ce service est de faciliter, grâce à la collaboration avec les acteurs du milieu scolaire, une réinsertion socioprofessionnelle réussie.

**Animation :** **Sandy Choinière**, conseillère en formation, CSS des Mille-Îles, **Carolanne Gratton**, conseillère en formation, CSS des Mille-Îles et **Stéphane Larocque**, conseiller en formation, CSS des Mille-Îles

## 115. INTELLIGENCE ARTIFICIELLE, PÉDAGOGIE AUTHENTIQUE : L'IA EN FRANCISATION

Découvrez l'ère de l'IA en éducation avec notre atelier axé sur la conception pédagogique. Notre expérience en francisation vous fournira des stratégies utilisant ChatGPT, applicables à toutes disciplines. Apprenez comment l'IA peut enrichir l'enseignement, inspirer et générer des ressources éducatives sur mesure en un rien de temps. De la conception de dialogues interactifs et de questionnaires sur mesure à l'élaboration de plans de cours, voyez comment l'IA peut simplifier votre travail et transformer l'apprentissage !

 Conférence

 Comodal

**Animation :** **William Blanchet**, conseiller pédagogique TIC, Centre Saint-Louis, CSS de la Capitale et **Sarajade Racine-Collin**, enseignante en francisation, Centre Saint-Louis, CSS de la Capitale

## 116. PRÉSENTATION DE TROUSSES D'ACCUEIL POUR LES NOUVEAUX ENSEIGNANTS

Vous êtes un.e nouvel.e enseignant.e à la FGA ? Ou encore, vous êtes la personne qui doit les accueillir ou qui contribuera activement à leur insertion professionnelle ? Certes, ce ne sont pas les informations à transmettre qui manquent, mais lesquelles prioriser dès l'insertion professionnelle ? Venez découvrir des trousseaux d'accueil en insertion professionnelle développés par les membres de L'Équipe-choc pédagogique et des différents mandats nationaux du Carrefour FGA ! Qu'il s'agisse d'en savoir plus sur l'enseignement global de la formation générale des adultes, ou encore de mettre en lumière les principaux outils pour chacune des disciplines abordées (pour l'instant : français, mathématique, science, francisation, anglais et histoire), cet atelier est assurément pour vous !

**ANNULÉ**

**Animation :** **Vanessa Boily**, conseillère pédagogique, CSS des Milles-Îles et **Julie Bourcier**, conseillère pédagogique, CSS des Milles-Îles

**SOFAD**

APPRENDRE  
ET RÉUSSIR

# BOURSES de la SOFAD 2024

Fière partenaire de la réussite  
éducative à distance



## BOURSE SOFAD

**Jeudi 11 avril 2024**

Offerte lors du dîner

Les Bourses de la SOFAD, d'une **valeur de 1 500 \$** chacune cette année, soulignent le cheminement et les réalisations de deux élèves adultes ayant suivi et réussi, au cours de l'année 2023, au moins trois unités en formation à distance.

Ces bourses seront remises au mois d'avril et les annonces officielles auront lieu lors du congrès de l'AQIFGA et du lors colloque conjoint TRÉAQ-CPFGPE.

Vous faites partie de ces apprenants d'exception? Vous êtes conseiller, enseignant ou tuteur en formation à distance et vous pensez à un élève qui mériterait d'être distingué?

**Vous avez jusqu'au 22 mars 2024 pour soumettre une candidature!**

Consultez le [document informatif](#) en ligne.

Pour tout renseignement:  
[gagnem@sofad.qc.ca](mailto:gagnem@sofad.qc.ca) | 514 529-2180



**ARISTO**  
PRODUCTIONS

**3-2-1, FORMEZ!**

Préparez votre contenu.  
Partagez vos connaissances.  
On s'occupe du reste.

Votre formation filmée et montée,  
disponible en tout temps et de partout.



Il ne manque que  
**VOUS**

438-939-7223

ARISTOPRODUCTIONS.CA

JEUDI 13 h 30 à 14 h 45

**11 AVRIL 2024**



BLOC  
**200**

## 201. AIDER LES ÉLÈVES À RÉUSSIR: AYEZ UNE MEILLEURE ACCESSIBILITÉ

Le SGQRI 008 2.0 est la norme provinciale (basée sur ISO 40500). Les CSS (et leur personnel) doivent le respecter depuis 2022. Ça peut vous sembler administratif et loin de vous, mais il n'en est rien! 15 % de la population normale présente des troubles cognitifs, comportementaux ou physiques (imaginez la proportion en FGA). Cette norme a pour but de faciliter la lisibilité, la perceptibilité et l'utilisabilité des ressources, tout ce qu'il faut pour aider NOS élèves.

Au cours de cet atelier mains sur les touches, nous présenterons les principes de l'accessibilité, puis nous verrons plusieurs règles de base et les erreurs communes qu'il faut éviter pour que nos élèves puissent bien utiliser les ressources que l'on met à leur disposition.

 Mains sur les touches

Animation: **Stéphane Lavoie**, conseiller pédagogique, CSS des Grandes-Seigneuries

## 202U302. COMMENT PRÉPARER NOS ÉLÈVES À L'ÉVALUATION EN HISTOIRE ?

Plusieurs stratégies peuvent aider nos élèves pour leur évaluation en histoire: apprendre à bien répondre à une question, comprendre la différence entre l'interprétation et la caractérisation, appliquer une démarche d'analyse critique, utiliser le 3QPOC, etc.

Je vous propose de voir ensemble quelles sont ces stratégies et quels outils clés en main peuvent vous aider à accompagner vos élèves dans cette préparation.

 Mains sur les touches

Animation: **Sarah Lapré**, enseignante et personne-ressource, Centre multiservice des Samares, CSS des Samares

À noter: Les participants doivent avoir leur ordinateur pour profiter au maximum de cette formation.

## 203U303. COMPRENDRE LES ÉLÈVES DOUÉS ET LEURS BESOINS PARTICULIERS POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER EN FGA

Des élèves doués en FGA? Vraiment? Chaque année, au Québec, entre 18 % et 25 % des élèves doués n'arrivent pas à obtenir de diplômes d'études secondaires, malgré leur quotient intellectuel (QI) élevé. Ils sont donc susceptibles de décrochage scolaire. Souvent, ils ont aussi des profils d'apprenants hétérogènes et complexes qui nécessitent de bien comprendre leurs besoins particuliers.

Cet atelier vous permettra d'abord de mieux comprendre la douance, pour ensuite démystifier les besoins de ces élèves afin de mieux les accompagner. De plus, nous verrons de quelle façon le milieu de la FGA peut même devenir un tremplin intéressant pour soutenir leur plein potentiel.

 Mains sur les touches

**Animation:** **Frédéric Dénommée**, conseiller pédagogique, Équipe douance, CSS des Hautes-Rivières et **Valérie Laramée**, technicienne en éducation spécialisée (TES), CSS des Hautes-Rivières

**Consultez:** [https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf)

## 204. PORTRAIT DE CLASSE ET D'ÉLÈVES: DU RÊVE À LA RÉALITÉ!

Dans notre atelier, nous présenterons l'élaboration d'un portrait des apprentissages d'élèves et de groupe à partir d'applications de la suite Office 365. L'intention du portrait est d'obtenir et de consigner, en temps réel, des données sur l'apprentissage et la maîtrise des savoirs des élèves afin de différencier les apprentissages, mais aussi de mieux cibler les apprentissages à travailler en groupe et en sous-groupe. Vous expérimenterez des éléments de notre portrait appliqué au cours MAT-P101.

 Conférence

**Animation:** **Martin Hébert**, conseiller pédagogique, Centre Saint-Michel, CSS de la Région-de-Sherbrooke et **Frédéric Bougie-Auger**, enseignant, Centre Saint-Michel, CSS de la Région-de-Sherbrooke

**À noter:** Apporter un appareil permettant répondre à un Forms (ex: cellulaire, tablette ou ordinateur portable).

## 205U305. DÉMONTRER SA CRÉATIVITÉ EN COMMUNICATION ORALE

---

Vous êtes invités à participer à un atelier proposant des façons différentes de développer la compétence à communiquer en mettant de l'avant la créativité de vos élèves. Que ce soit par l'entremise d'un avatar parlant ou en créant un BookTube, avec une intention pédagogique claire, tout est possible !

À vos intentions pédagogiques, prêts ? Créer !

 Mains sur les touches

Animation : **Annie Cormier**, conseillère pédagogique, RÉCIT national, CSS Marie-Victorin

## 206U306. AIDER À CONTRER LE DÉCROCHAGE AVEC UN PORTRAIT D'ÉLÈVES AUTOMATISÉ

---

Le taux d'abandon des élèves dans les premières semaines de leur formation est très élevé. Pour les soutenir dès leur arrivée en FGA ou en FP, un questionnaire d'accueil complet créé par FORMS permet d'outiller les membres de l'équipe-centre à intervenir rapidement. Un modèle automatisé avec des outils d'Office 365 (Power automate, Word, Excel) a été créé.

Venez explorer l'outil et réfléchir à la couleur que vous pourriez lui donner dans votre centre. Découvrez le fonctionnement de l'outil et son déploiement, la création de portraits d'élèves et de classes avec Office 365 pour optimiser les services afin de soutenir les apprenantes et les apprenants.

 Mains sur les touches

 Comodal

Animation : **Patrick Beaupré**, conseiller pédagogique, RÉCIT FGA et FP de Montréal et **Karine Morin**, orthopédagogue, CSS de la Pointe-de-l'Île

## 207U307. LE POINT DE VUE DANS TOUS SES ÉTATS

Neutre ? Subjectif ? Objectif ? Impartial ? Perception ? Opinion ? Démêlons le point de vue...

Dans cet atelier, vous explorerez le *Référentiel sur le point de vue dans le texte courant*, un outil virtuel qui, nous l'espérons, guidera votre approche face à ce concept. Nous en profiterons aussi pour échanger avec vous sur ce sujet tout en vous invitant à vous l'approprier à travers différentes activités interactives. Enfin, nous vous partagerons des activités d'apprentissage sur cette notion évaluée à partir de la 2<sup>e</sup> secondaire.

Notre but : vous aider à y voir plus clair sur ce qu'est le point de vue dans le texte courant et sur la façon de l'aborder en classe.

 Conférence

**Animation :** **Cynthia Ouellette**, enseignante, CSS du Val-des-Cerfs et **Isabelle Thériault**, enseignante, CSS de la Région-de-Sherbrooke

## 208U308. LA CLASSE COLLABO-RÉFLEXIVE : MAXIMISER L'ENGAGEMENT ET LA RÉFLEXION CHEZ LES ÉLÈVES EN CLASSE DE MATHÉMATIQUES

La relation des élèves avec les mathématiques est généralement plutôt difficile. Dans son livre *Building Thinking Classrooms*, Peter Liljedahl nous propose 14 pratiques, testées par la recherche, à mettre en place en classe afin d'amener les élèves à réfléchir davantage et par le fait même à prendre en main leur apprentissage des mathématiques et à s'y engager.

Dans cet atelier, je vous invite à venir voir comment j'ai réussi à appliquer la plupart de ces pratiques en FGA depuis janvier 2021, d'abord en MAT-2101, puis en 3<sup>e</sup> secondaire. Au menu, une expérimentation, un peu de théorie et une application concrète en classe.

 Échange

**Animation :** **François Prévost-Lagacé**, enseignant et accompagnateur, L'Équipe-choc pédagogique, CSS des Trois-Lacs et **Anie Leblanc**, enseignante, CSS des Hautes-Rivières

## 209U309. PROGRAMME-CADRE DE FRANCISATION, TRAVAUX INTERMINISTÉRIELS

Lors de cet atelier, des membres de l'équipe de rédaction vous présenteront, en première partie, les paliers complétés et validés du *Programme-cadre gouvernemental de français pour les personnes adultes peu scolarisées ou peu alphabétisées*.

En deuxième partie, vous pourrez explorer la structure des trousseaux pédagogiques mises en ligne et découvrir de nouvelles activités à expérimenter.

Au plaisir de vous accueillir en grand nombre !

 Échange

**Animation :** **Martine Leroux**, directrice de l'éducation des adultes, p.i., Ministère de l'Éducation et **Ingrid Gagnon**, conseillère en projets pédagogiques en francisation, MIFI

## 210. THE ADVENTURE OF WRITING POETRY

Do you have students who secretly wish they could learn how to write poems, spoken word (slam) poetry or rap lyrics? Or maybe some of them already write poetry but would like to learn more about how to enrich their language and imagery. The Adventure of Writing Poetry is a new two-credit optional course for secondary five ESL students in the adult sector.

In this course students will explore the sound of words (rhyme, alliteration, etc...), imagery (metaphor, personification, etc...) as well as themes such as childhood, family, privilege or oppression; they will read a number of poems by modern poets for inspiration, and they will learn various techniques to generate ideas and develop their texts. There are also rap songs, interviews with poets, as well as videos of poets reading their work.

 Conférence  
 Comodal

Please note this this poetry writing course is **NOT** the same as the poetry analysis course that was presented by the teacher at an AQIFGA workshop in 2023.

**Animation :** **Eugène Abrams**, enseignant anglais langue seconde, CÉA Lemoyne-D'iberville, CSS Marie-Victorin

## 211U311. SUSCITER L'ENGAGEMENT GRÂCE À LA RÉTROACTION EFFICACE EN FAD

Depuis 2016, ChallengeU collabore avec ses partenaires pour développer des outils et des méthodes permettant de transcender la distance en FAD. Découvrez les pratiques innovantes des enseignant.e.s qui créent des liens significatifs avec leurs élèves en mode asynchrone. Venez expérimenter notre méthode concrète et testée sur le terrain.

À la fin de cet atelier, vous détiendrez tous les outils pour formuler des rétroactions personnalisées efficaces et engageantes, autant à l'écrit qu'en vidéo. Et ce, sans avoir besoin d'utiliser les outils de ChallengeU ! Venez aussi partager vos pratiques !

 Mains sur les touches

**Animation :** **Evans Gauthier**, enseignant de mathématiques, CFGA de Alma, CSS du Lac St-Jean, **Francis Boulianne**, enseignant de mathématiques, CSS du Fleuve-et-des-Lacs, **Kevyn Hamel**, enseignant de français, Centre Avise, CSS de Charlevoix et **Catherine Gagnon**, technopédagogue, ChallengeU

**Consultez :** Présentation de l'atelier : <https://edu.challengeu.ca/aqifga-2024>  
<https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/sites/2/2023/11/LESESS1.pdf>

## 212U312. LE VISA DESTINATION EMPLOI COMME OUTIL DE FORMATION ISP ET DE RÉTROACTION

Lorsque les difficultés scolaires sont très grandes, plusieurs élèves se tournent vers des formations à un métier semi-spécialisé. Le VDE permet d'ajouter à leur parcours de formation un portfolio professionnel personnalisé qui présente de manière dynamique et concise tout ce qu'ils ou elles peuvent apporter comme contribution à une entreprise. Depuis sa création, il a été expérimenté en milieu scolaire, en entreprise d'insertion, en organisme communautaire et outre-mer. En effet, un projet piloté par la Wallonie-Bruxelles Éducation est en cours d'implantation dans 6 pays européens.

Venez découvrir toutes les formules expérimentées et comment il peut être inséré dans vos pratiques.

 Conférence

**Animation :** **Sarah Lesage**, conseillère pédagogique, CSS de Laval, **Jean-François Simons**, chargé de Mission Wallonie-Bruxelles Enseignement et **Annie Germain**, conseillère pédagogique, CSS des Affluents

## 213U313. DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES LUDIQUES EN LIGNE ADAPTÉES POUR LA FRANCISATION ET L'ALPHABÉTISATION

Nous proposons un atelier main sur les touches pour permettre aux participants de découvrir et d'expérimenter des activités pédagogiques en ligne créées sur mesure par des enseignants de francisation. À partir des plateformes Educaplay et Kahoot, les activités permettent tant aux élèves qu'aux enseignants de travailler la conjugaison, le vocabulaire et la grammaire de manière ludique, que ce soit sur une base individuelle ou en grand groupe. Ces activités ont été conçues pour être faciles d'accès et disponibles à tous.

 Mains sur les touches

**Animation:** **Marco Porlier**, enseignant, **Simon-Luc Bariteau**, conseiller pédagogique au RÉCIT FGA et **Jean-Philippe Doucet**, enseignant, CÉA des Portages-de-l'Outaouais, CSS des Portages-de-l'Outaouais

**Note:** Les participants sont invités à apporter leurs ordinateurs portables s'ils veulent profiter d'un écran plus grand qu'un cellulaire pour faire les activités.

## 214. AMENER LES ÉLÈVES À S'ENGAGER DANS LEUR RÉUSSITE, LE RÔLE ULTIME DE L'AGENT(E) À LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Dans un contexte où de plus en plus d'élèves font face à des défis croissants en matière de persévérance scolaire, le CFGA des Rives-du-Saguenay a mis sur pied une nouvelle tâche enseignante ; celle d'agent de la persévérance scolaire.

 Échange

Cet atelier se découpe en deux temps. Tout d'abord, il vise à mettre en lumière le rôle de l'agent, ses objectifs professionnels, ainsi qu'à découvrir comment s'organise son travail au quotidien et quelles sont les retombées positives dans son environnement. Ensuite, les participants échangeront sur les actions concrètes favorisant la persévérance scolaire des élèves. Le but de ce partage est d'identifier des stratégies gagnantes qui peuvent être mises en place afin de soutenir nos élèves et de bonifier nos pratiques.

**Animation:** **Laurie-Anne Boivin**, agente à la persévérance scolaire, CSS des Rives-du-Saguenay et **Nadia Mercier**, conseillère pédagogique, Centre de formation générale des adultes des Rives-du-Saguenay, CSS des Rives-du-Saguenay

## 215. VR LA DISCUSSION... LA SUITE

Le projet *VR La Discussion, la suite* en est à son an 2 de création. Il connaît une croissance rapide à portée nationale. Il représente une initiative d'apprentissage des langues secondes (l'anglais, le français ou la francisation), dans un environnement virtuel immersif. Il permet aux élèves d'interagir les uns avec les autres à travers des avatars, favorisant ainsi des échanges sans appréhension ou gêne de s'exprimer. En fusionnant la technologie, la pédagogie et la ludification, ce projet vise à être une source de motivation, à offrir un environnement sécurisé, et à s'adapter à diverses situations éducatives. Au cours de cet atelier, nous aurons l'occasion de partager notre expérience et nos avancées et présenter des situations d'apprentissage ainsi que les nombreuses possibilités.

 Conférence  
 Comodal

**Animation :** **Noé Tessier**, enseignant d'anglais langue seconde, Centre Christ-Roi, CSS des Hautes-Laurentides, **Jean-Félix Giguère-Groulx**, conseiller pédagogique, Service régional FGA de la région des Laurentides et **Stephanie Guerin**, enseignante-ressources, Centre Christ-Roi, CSS des Hautes-Laurentides

## 216. FAIRE ÉVOLUER LA STRUCTURE DES SERVICES À L'ÉDA POUR MIEUX SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE

Confrontée à une baisse des inscriptions à l'éducation des adultes et à un taux d'abandon inquiétant, l'équipe du Centre d'éducation des adultes St-Hyacinthe-Acton/Immeuble Bonin s'est penchée sur ses façons de faire. Elle s'est questionnée pour améliorer son accueil, faciliter les premiers jours de classe de l'élève, optimiser la collaboration entre les membres du personnel, améliorer l'efficacité des services professionnels et rendre la vie étudiante plus agréable. Les élèves ont été appelés à participer au développement de ce milieu de vie.

 Conférence

Nous vous présenterons diverses stratégies, de plus ou moins grande envergure, qui ont permis de passer d'un milieu où des élèves quittaient avant d'avoir atteint leurs objectifs à un milieu que les adultes ont maintenant envie de fréquenter.

**Animation :** **Eric Boisvert**, Conseiller d'orientation, CEA St-Hyacinthe-Acton, immeuble Bonin, CSS de St-Hyacinthe

JEUDI 15 h à 16 h 15

**11 AVRIL 2024**



BLOC  
**300**

### 301. MAINTENIR L'EFFET ENSEIGNANT AVEC TEAMS

---

Tous les CSS/CS du Québec offrent aux enseignant·e·s l'environnement numérique de travail Microsoft 365. Dans celui-ci, l'application Teams avec l'équipe de type classe ne cesse de s'améliorer en offrant des outils pour mieux enseigner avec le numérique.

Au cours de cet atelier pratique, nous nous attarderons aux fonctions à haute teneur pédagogique comme le nouveau « Travail de classe », le « Reflect » et le fameux « Insights ». Jumeler ces trois fonctions avec les canaux, devoirs et formulaires et vous avez un environnement très efficace pour suivre vos élèves et favoriser l'effet enseignant.

 Mains sur les touches

Animation : **Stéphane Lavoie**, conseiller pédagogique, CSS des Grandes-Seigneuries

### 304. PROMOTION DE LA SANTÉ MENTALE POSITIVE EN FGA

---

Cet atelier vise à sensibiliser les acteurs du milieu scolaire au concept de la santé mentale positive. Les intentions de la formation sont de proposer des moyens concrets pour observer et pour comprendre certains comportements de nos élèves et ainsi mieux intervenir pour favoriser la création de relations positives et le bien-être de tous.

 Conférence

Animation : **Martine Veillette**, psychoéducatrice, accompagnement national des SEC et **Geneviève Dumas**, psychoéducatrice, Direction de santé publique de la Montérégie

### 310. LET'S TALK ABOUT INCLUSION THROUGH TECHNOLOGY IN CCBE/FBC!

What if we thought of classroom resources as a “buffet” open to all our students? Students could pick and choose what works best for their learning. This workshop demonstrates inclusion through concrete examples that are applicable both inside and outside the classroom. You’ll discover ways to make your materials more accessible and learn to use tools like Microsoft’s Immersive Reader for the benefit of all learners, not just those with specific needs. Come discover, experiment, share, and actively reflect with us on how to make your classroom more inclusive through technology. All are welcome in our bilingual session, where you can participate in either French, English, or a mix of both! Et si nous pensions les ressources pédagogiques comme un « buffet » ouvert à tous nos élèves? Les élèves pourraient choisir ce qui convient le mieux à leur apprentissage. Cet atelier démontre l’inclusion à travers des exemples concrets applicables à la fois à l’intérieur et à l’extérieur de la classe. Vous découvrirez des moyens de rendre vos supports plus accessibles et apprendrez à utiliser des outils tels que le lecteur immersif de Microsoft pour le bénéfice de tous les apprenants, et pas seulement de ceux ayant des besoins spécifiques. Venez découvrir, expérimenter, partager et réfléchir activement avec nous sur la façon de rendre votre classe plus inclusive grâce à la technologie. Tous sont les bienvenus dans notre session bilingue, où vous pouvez participer en français, en anglais ou un mélange des deux !

 Mains sur les touches  
 Bilingue

**Animation :** **Lucie Tremblay**, orthopédagogue, accompagnement national anglophone et **Avi Spector**, conseiller pédagogique, RÉCIT, Commission scolaire de Riverside

### 314. COCRÉER LE PROJET ÉDUCATIF D’UN CEA APPRENANT

Cet atelier s’adresse aux gestionnaires souhaitant cocréer le projet éducatif de leur centre avec l’ensemble de leur équipe-école. La communication et la collaboration, deux compétences des élèves du 21<sup>e</sup> siècle, sont au centre de cet atelier. Venez découvrir des outils pratico-pratiques qui pourront vous aider à planifier et à actualiser cette démarche ainsi que des agirs compétents et conscients à développer pour y parvenir.

 Échange  
 Comodal

**Animation :** **Nataly Blondin**, directrice, CEA Mgr-Beaudoin, CSS de la Beauce-Etchemin et **Suzie Lucas**, directrice générale, CSS des Navigateurs

### 315. OPTIMISER SA RÉTROACTION À L'AIDE D'UNE PÉDAGOGIE FLEXIBLE

Comment aider un élève avec peu de conscience de soi à comprendre qu'il peut progresser? Comment rétroagir sur les comportements difficiles sans diminuer la relation pédagogique? Comment nommer une attente sans créer de la résistance chez notre élève? Cet atelier explore quelques dimensions de la pédagogie flexible pour faciliter les rétroactions efficaces. À l'aide de courts exercices réflexifs et d'exposés, les participants pourront explorer plusieurs moyens que nous pouvons proposer à nos élèves pour soutenir leur motivation. Nous présenterons les éléments essentiels à prendre en compte lorsqu'on souhaite développer chez nos élèves une ouverture aux rétroactions constructives et ainsi leur permettre de s'engager vers leur réussite éducative.

63 Conférence

**Animation:** **Eve-Line Landry**, agente de réadaptation, CSS des Samares, **Catherine Faucher**, enseignante en adaptation scolaire, CSS des Samares et **Catherine Dalpé**, conseillère pédagogique, CSS des Samares

### 316. LA PERTINENCE DU LOISIR EN FGA: QUAND VIE ÉTUDIANTE RIME AVEC DÉVELOPPEMENT DE SOI, ENGAGEMENT, PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE!

Elle en est maintenant à sa 3<sup>e</sup> année au sein de la formation générale des adultes comme technicienne en loisir, ce milieu particulier et complexe qui lui était absolument inconnu au moment où elle acceptait le poste. Son constat: le combat pour faire valoir l'importance de la pratique courante du loisir à l'éducation des adultes (ou le département des miracles comme elle le surnomme affectueusement) est loin d'être gagné malgré que l'on puisse observer les nombreux effets bénéfiques qui en résulte jour après jour. Accompagnée de la directrice adjointe ainsi que de l'orthopédagogue de son centre, elle vous fera un portrait de ce à quoi ressemble sa réalité au quotidien, de quelles façons elle arrive à dynamiser la vie étudiante, sa programmation, les enjeux, les effets, etc.

63 Comodal

**ANNULÉ**

**Animation:** **Catherine Jourdain**, technicienne en loisir, Centre de formation Rimouski-Neigette, CSS des Phares, **Pascale Fortin**, directrice adjointe, Centre de formation Rimouski-Neigette, CSS des Phares et **Maude Beauchesne-Rondeau**, orthopédagogue, Centre de formation Rimouski-Neigette, CSS des Phares

# ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

## Ordre du jour

### VÉRIFICATION DU QUORUM

1. Ouverture de l'assemblée par le président du conseil d'administration
2. Présentation des administrateurs
3. Constatation de la régularité de la convocation
4. Lecture et adoption de l'ordre du jour
5. Adoption du procès-verbal de la 18<sup>e</sup> assemblée générale annuelle, tenue le 26 avril 2023
6. Suivi au procès-verbal
7. Présentation du plan triennal 2023-2026
8. Rapport des groupes de travail
9. Finances
  - 9.1 Présentation des états financiers au 31 janvier 2023
  - 9.2 Prévisions budgétaires
10. Nomination du (de la) président(e) et du (de la) secrétaire des élections
11. Élections au conseil d'administration
12. Nominations de membres aux groupes de travail
13. Questions diverses
14. Levée de l'assemblée



Martin Hébert, président

**JEUDI 11 AVRIL 2024**  
**16 h 30 • Salle Duvernay**

Voir le procès-verbal de la dernière assemblée générale virtuelle tenue le 26 avril 2023 à l'adresse suivante:

[aqifga.com/pvaga2023](https://aqifga.com/pvaga2023)

**Tous les membres** de l'Association québécoise des intervenantes et intervenants en formation générale des adultes **sont convoqués à l'Assemblée générale annuelle de l'AQIFGA.**

# COCKTAIL DE L'AQIFGA

Trio Jazz

**JEUDI 11 AVRIL 2024**  
17 h 30 • Salle Laval 4

## MENU

### Repas du midi

*Tous les plats sont servis avec légumes frais du jour et pommes de terre.*

#### JEUDI

Suprême de volaille avec manchon rôti sur peau piri piri sauce au citron et coriandre

#### VENDREDI

Bavette de bœuf grillée, sauce béarnaise

*Il sera possible de choisir un menu végétarien lors de l'inscription.*

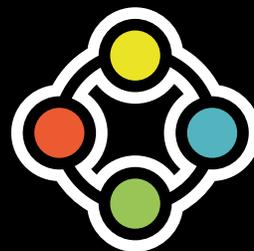
# alloprof

## De l'aide scolaire pour tous!

**Alloprof aide gratuitement à :**

- comprendre les notions qui posent problème,
- préparer les examens,
- obtenir des réponses à toutes ses questions.

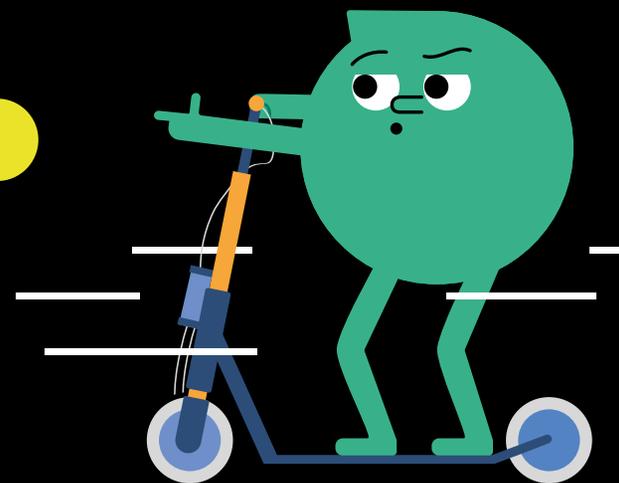
Essayez la **Zone d'entraide**, ouverte **7 jours sur 7!**



**Visitez le site**



[alloprof.qc.ca](https://alloprof.qc.ca)



VENDREDI 8 h 45 à 10 h

**12 AVRIL 2024**



BLOC  
**400**

## 401U501. L'ART COMME REMISE EN MOUVEMENT POUR DES ADULTES VULNÉRABLES: LE CAS D'UN MILIEU ADAPTÉ DE SCOLARISATION (MAS) À LA FGA

Cette formation explore l'utilisation de l'art pour réengager et développer les compétences d'adultes en grand retard scolaire. À travers des exemples concrets, nous examinons comment les ateliers d'expression créative et de développement personnel favorisent la persévérance et le rattachement scolaire. La première partie présente les principes sous-jacents avec des exemples pratiques, soulignant le pouvoir de l'art dans la prise de conscience et la transformation, ainsi que les compétences développées. La seconde partie propose une activité pratique permettant aux participants d'expérimenter l'approche, suivie d'échanges sur les stratégies pour intégrer ces pratiques dans leurs milieux.

 Échange

Animation: **Marianne St-Onge**, chercheuse + intervenante arts et **Marjorie Vidal**, chercheuse + enseignante français

## 402U502. FINIES LES PHRASES QUI N'EN FINISSENT PAS DE FINIR

Quand on lit les productions écrites des élèves, les phrases n'en finissent plus de finir. De ce fait, elles deviennent compliquées à comprendre, à analyser et occasionnent de nombreuses erreurs. Le but de cet atelier est de proposer des activités d'entraînement à la production d'écrits. Elles permettent aux élèves de voir réellement toutes les idées qu'une seule phrase graphique peut contenir, de voir toutes les idées véhiculées dans un paragraphe, de mettre en valeur ces idées, de supprimer les redites, de mieux discriminer les idées principales et les idées secondaires, etc.

 Conférence  
 Comodal

Animation: **Véronique Léger**, chargée de cours, Université de Montréal

Note: Des fichiers vous seront envoyés avant l'atelier.

### 403U503. VENEZ VIVRE L'EXPÉRIENCE D'UN COURS MOODLE EN TANT QU'ÉLÈVE!

---

Vivez l'expérience, mains sur les touches, d'un cours Moodle en tant qu'élève. Dans cet atelier, vous aurez la chance de vivre des activités comme un élève le ferait, tout en découvrant les plus-values d'un cours Moodle, côté enseignant. En tant que pédagogues, venez juger du potentiel de réinvestissement dans votre pratique !

Bonus : vous aurez la chance d'en apprendre davantage sur le RÉCIT par l'entremise du cours modèle créé pour cet atelier.

 Mains sur les touches

**Animation :** **Tobby Bédard**, conseiller pédagogique RÉCIT FGA Chaudière-Appalaches, CSS de la Beauce-Etchemin, **François Gagnon**, conseiller pédagogique local, CSS des Navigateurs, **Valérie Furois**, conseillère pédagogique local, CSS de la Côte-du-Sud, **Jonathan Bédard**, conseiller RÉCIT FP Chaudière-Appalaches, CSS de la Beauce-Etchemin et **Maude Caron**, conseillère pédagogique RÉCIT FGA Côte-Nord, CEA de l'Estuaire, CSS de l'Estuaire

### 404U504. LA CLASSE VIRTUELLE DE DESMOS EN MATHÉMATIQUE

---

La classe virtuelle de Desmos (Teacher Desmos) est de plus en plus utilisée en mathématique, dont en FGA. Il est composé d'outils de conception d'activités très polyvalents comme, par exemple, Polypad. Avec un tableau de bord qui facilite le suivi des travaux des élèves, les discussions mathématiques, la rétroaction, vous découvrirez en quoi Desmos se démarque des autres plateformes.

Dans cet atelier, mains sur les touches, en plus de découvrir les types d'activités possibles, et les banques d'activités existantes. Apportez votre appareil numérique !

 Mains sur les touches

**Animation :** **Stéphanie Rioux**, conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT MST, **Daniel Ricard**, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT MST et **Marie-France Surprenant**, conseillère pédagogique, Service régionale montérégien du RÉCIT FGA-FP

## 405U505. L'APPROCHE DYNAMO - ENSEIGNER ET APPRENDRE AUTREMENT EN FGA

---

Dans cet atelier, des enseignantes en FGA partageront leur approche innovatrice d'enseignement individualisé en français, en anglais et en mathématiques. Avec cette méthode, l'enseignement est devenu significatif pour les élèves et inspirant pour les enseignants. On vous présentera comment mettre au premier plan les acquis des élèves, se centrer sur leurs besoins réels pour leur réussite et les amener à terminer leurs cours dans des délais raisonnables. Avec cette approche, l'apprentissage devient plaisant pour les élèves et le suivi, facile pour les enseignants.

Redécouvrons ensemble l'art d'enseigner. C'est plus simple que vous le pensez !

63 Conférence

**Animation :** **Colette Dupuis-Lefort**, enseignante retraitée, Centre L'Impulsion, CSS Laval, **Julie Noiseux**, enseignante, Centre L'Impulsion, CSS Laval et **Vanessa Lefort**, enseignante, Centre L'Impulsion, CSS Laval

## 406. ET SI ON ENSEIGNAIT LA PRISE DE NOTES

---

À la suite de quelques formations sur la prise de notes, nous avons dû admettre que nos élèves ne prennent pas ou peu de notes. Pire que ça, ils ne connaissent pas les différentes techniques de prise de notes. Devant ce constat, nous avons créé une séquence de six cours pour leur faire découvrir et appliquer celles-ci. Dans cet atelier, nous vous présenterons la séquence d'enseignement, les outils utilisés, les activités et surtout comment utiliser la prise de notes en enseignement individualisé. Comme il n'y a rien comme l'application, nous vous ferons vivre en accéléré une partie de la séquence d'apprentissage. Les participants intéressés repartiront avec tout le matériel nécessaire pour faire cette séquence dans leur centre.

63 Conférence

**Animation :** **Julie Roy**, enseignante de Mathématiques, Centre FGA Le Pilier, CSS de la Rivière-du-Nord et **Judy Bastien**, enseignante de Mathématiques, Centre FGA Le Pilier, CSS de la Rivière-du-Nord

## 407U507. LE BLOC-NOTES DE LA COMMUNAUTÉ ALPHA

---

Si vous êtes enseignant.e en alphabétisation, vous savez qu'il peut être difficile de trouver le bon matériel et les bonnes ressources pour vos élèves adultes. Comme les notions vues dans ce programme sont également celles du 1<sup>er</sup> cycle du primaire en français et en mathématiques, on trouve facilement du matériel destiné aux enfants, mais ce dernier n'est souvent pas adapté pour des adultes... C'est pourquoi une **Communauté alpha** s'est donné pour objectif de répertorier le matériel existant et de créer du matériel sur mesure pour la FGA. Toutes ces ressources sont organisées et partagées gratuitement dans un bloc-notes OneNote que nous vous invitons à découvrir lors de cet atelier ! On aimerait ensuite prendre le temps de discuter avec vous de vos enjeux en alphabétisation.

63 Conférence

Inscription à l'équipe Teams de la Communauté alpha : demander à Sara Richard [richards@cssrs.gouv.qc.ca](mailto:richards@cssrs.gouv.qc.ca)

**Animation :** Sara Richard, enseignante, Centre Saint-Michel, CSS de la Région-de-Sherbrooke

## 408U508. LA RAC-FMS DE A À Z

---

Le dispositif de la reconnaissance des acquis et des compétences pour la formation à un métier semi-spécialisé (RAC-FMS) existe maintenant depuis trois ans. Vous souhaitez l'ajouter à l'offre de service de votre centre ? Cet atelier est pour vous et répondra aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que la RAC-FMS ?
- Ce dispositif vise quelle clientèle ?
- Quels sont les outils et les documents de référence pour vous guider ?
- Quels sont les bons coups du réseau ?
- Quelles sont les étapes d'implantation de ce service dans mon organisme scolaire ?

À travers des exemples concrets du réseau, les animatrices partageront les effets de ce dispositif sur : la persévérance scolaire, le retour aux études, une première qualification ainsi que le sentiment d'efficacité personnelle et la fierté.

63 Conférence

**Animation :** Marise Delisle, experte-conseil en reconnaissance des acquis et des compétences, CSS de la Beauce-Etchemin et Mélissa Leblond, conseillère en RAC-FMS, CSS de la Beauce-Etchemin

## 409. UN MODÈLE POUR STRUCTURER OU HARMONISER LES PRATIQUES EN FAD

Assistez à l'atelier pour :

- Harmoniser vos pratiques de FAD ;
- Construire un regard commun sur l'accompagnement pédagogique ;
- S'entendre sur les choix pédagogiques (plateforme, matériel) ;
- Éviter une FAD improvisée Les fonctions tutorales soutiennent les équipes interprofessionnelles à observer toutes les facettes de leur service de FAD, puis à structurer leur réflexion et leur plan d'action.

Nous vous proposons un questionnement concret pour vous approprier trois d'entre elles (pédagogique, technologique, relationnelle) et voir leurs bénéfices pour votre milieu avec partage d'approches et d'outils.

 Échange

**Animation :** **Cyrille Rustom**, conseiller pédagogique au service national du RÉCIT, Service Éducation des adultes, CSS de Laval, **Marie-Ève Ste-Croix**, conseillère pédagogique au service national du RÉCIT pour la formation générale adulte, CSS des Mille-Îles et **Marie-Josée Bibeau**, conseillère pédagogique au service régional du RÉCIT FGA, CSS Chemin-du-Roy

## 410U510. QUE SE CACHE-T-IL DERRIÈRE L'ABSENCE ?

Découvrons ensemble ce qui se cache derrière l'absence de nos élèves en FGA. L'absence est un enjeu dans plusieurs milieux, il apporte son lot de défis au quotidien : suivi des élèves, engagement scolaire, persévérance, motivation des intervenants, etc.

Que faire ? L'atelier propose de s'interroger sur les causes de l'absence chez les apprenants et sur nos approches pour améliorer la situation.

 Échange

**Animation :** **Karine Jacques**, orthopédagogue, accompagnement national des SEC FGA-FP, CSS des Mille-Îles et **Martine Veillette**, psychoéducatrice, accompagnement national des SEC FGA-FP, CSS des Mille-Îles

## 411U511. RECOURIR À DES CORPUS POUR GÉNÉRER DES APPRENTISSAGES TRANSFÉRABLES

Accompagner les élèves dans leur réflexion sur le fonctionnement de la langue augmente la portée de leurs apprentissages. À cet effet, en francisation, recourir à des corpus didactiques s'avère tout indiqué pour développer la métacognition de nos élèves. Le corpus est un outil pédagogique souple et très efficace lorsqu'on sait le bâtir judicieusement et conduire de pair un questionnement pédagogique avisé.

Cet atelier pratique permettra d'illustrer comment exploiter différents types de contenus (phonétiques, grammaticaux, lexicaux) à l'aide de corpus, d'élaborer des corpus de complexité variable et d'amorcer une réflexion sur leur exploitation au quotidien en classe.

 Conférence  
 Échange

Animation : **Charles Durocher**, conseiller pédagogique, accompagnement national en francisation, CSS des Mille-Îles

## 412. PARTIR DU BON PIED POUR RÉUSSIR — EXPÉRIMENTATION EVR À LA FGA

Contre le décrochage scolaire de l'élève ? Par où commencer ? En lui faisant vivre les premiers pas qui le mèneront à réussir. En lui remettant les clés menant à ses prochaines réussites.

Venez expérimenter un projet pilote ayant eu lieu sur une année dans un centre de formation aux adultes. Vous y découvrirez une vision, une approche multidisciplinaire, des techniques d'impact, des ressources et les retombées de ce projet dans une ambiance vivante et décontractée.

 Échange

Animation : **Sarah Lesage**, conseillère pédagogique, CSS de Laval et **Dominic Caron**, agent de réadaptation, CSS de Laval

## 413U513. QU'EST-CE QU'IA ? COCRÉER AVEC L'IA EN FGA ET FP

Il y a 18 mois, une onde de choc parcourait la planète. Open IA présentait ChatGPT, une IA disponible pour le commun des mortels. Ses impacts dans le monde de l'éducation sont pléthores : les évaluations ne pourront plus être les mêmes, le personnel enseignant peut créer facilement des documents pédagogiques, les élèves peuvent les utiliser pour réaliser leurs travaux, etc. Dans le *Référentiel des compétences professionnelles des enseignants*, le ministère souligne l'importance de « développer et mobiliser ses habiletés techniques, sa culture informationnelle ».

Cet atelier main sur les touches vous aidera à débroussailler le sujet, comprendre les avantages et discuter des limites.

 Mains sur les touches  
 Comodal

**Animation :** **Patrick Beaupré**, conseiller pédagogique, RÉCIT FGA et FP de Montréal, **Jean-Félix Giguère-Groulx**, conseiller pédagogique, Service régional FGA de la région des Laurentides et **Nicole Munoz-Guzman**, conseillère pédagogique, RÉCIT FGA et FP de Montréal

## 414. FRANÇAIS DE TRANSITION : UN PROGRAMME HYBRIDE POUR LES 16-20 ANS

Un passage en classe d'accueil au secondaire n'est parfois pas suffisant pour que nos élèves allophones développent une maîtrise de la langue nécessaire aux apprentissages d'autres matières. Mis en place en 2006, le programme local *Français de transition* a pour but d'assurer un parcours d'apprentissage de la langue s'harmonisant avec la FBC pour faciliter l'intégration de ces élèves en FBD.

Ce programme local a fait l'objet d'une minutieuse révision. En cours depuis trois ans, ce vaste chantier comprend également la création de matériel d'enseignement pour les parcours oral et écrit, intégré à une plateforme numérique.

 Conférence

**Animation :** **Caroline Bergeron**, cheffe de développement-Français de transition, Services éducatifs, CSS de Montréal, **Ariane Germain**, conseillère pédagogique en francisation, Services éducatifs, CSS de Montréal, et **Sophie Lapierre**, conseillère pédagogique en francisation, Services éducatifs, CSS de Montréal

## 415. STUDENT'S ENGAGEMENT AND SENSE OF BELONGING

---

Classroom realities differ from one milieu to another. Teachers are more and more aware of that difference and of its impact. Therefore, they must be more sensitive to adapting their practice in order to enhance student engagement. A greater sense of belonging stems from stronger connections, no matter the teaching medium or setting.

 Conférence  
 Comodal

**Animation:** **Julie Robitaille**, Pedagogical Consultant Languages and Social Sciences, CSS des Mille-Îles and **Micheline Ammar**, Pedagogical Consultant Math, Science and Technology, CSS des Mille-Îles

## 416. LA CLASSE PIVOT

---

Le centre Louis-Jolliet s'est doté d'une classe pour les élèves à besoins particuliers afin de répondre aux besoins criants de la clientèle. Ce projet stimulant, qui a indubitablement évolué, fait maintenant partie intégrante du Centre et de la formation générale. La classe s'adresse aux apprenants qui peuvent rencontrer des difficultés d'apprentissage, de motivation, d'assiduité ainsi que des difficultés personnelles. L'objectif de groupe est qu'au terme de leur passage dans cette classe, les élèves en arrivent à mieux se connaître et à choisir une voie qui correspond à leurs champs d'intérêt et à leurs capacités.

 Conférence

Lors de cet atelier, le concept de la classe Pivot sera présenté, en passant par son historique, son fonctionnement, aux élèves qu'elle accueille, ses réussites et ses défis.

**Animation:** **Mélissa Noël**, enseignante de français, Centre Louis-Jolliet, CSS de la Capitale, **Emilie Cholette**, enseignante de mathématiques, Centre Louis-Jolliet, CSS de la Capitale et **Stéphanie Durand**, conseillère pédagogique en adaptation scolaire, Centre Louis-Jolliet, CSS de la Capitale

VENDREDI 10 h 30 à 11 h 45

**12 AVRIL 2024**



BLOC  
**500**

## 506. L'APRÈS-FRANCISATION : ENJEUX ET INITIATIVES LOCALES

---

Cette présentation propose de réfléchir aux besoins des apprenant.e.s qui terminent leur parcours de francisation. Le Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais (CEAPO) développe actuellement un programme maison mettant l'accent sur la transition des personnes immigrantes vers le monde du travail. Le développement de ce programme s'inscrit dans une recherche-action menée en collaboration avec Anyck Dauphin, chercheure et professeure à l'UQO.

Lors de cet atelier, ce projet sera présenté aux participant.e.s et nous les inviterons à partager d'autres initiatives et/ou leurs préoccupations sur cet enjeu.

🗨️ Conférence

**Animation :** **Jean-Philippe Doucet**, enseignant, Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais, CSS des Portages-de-l'Outaouais, **Frédéric Gauthier**, enseignant, Centre d'éducation des adultes des Portages-de-l'Outaouais, CSS des Portages-de-l'Outaouais et **Anyck Dauphin**, professeure, chercheure, Université du Québec en Outaouais

## 509. UNE FAD REPENSÉE, DE L'ACCUEIL À L'ÉVALUATION

---

Venez découvrir comment la FAD au Centre Saint-Louis a été revue de manière à être mieux structurée et plus cohérente à l'aide d'une plateforme web. L'approche retenue facilite l'accueil, le suivi et la rétroaction au fil du cheminement des élèves. L'atelier vous permettra d'en apprendre plus sur la structure choisie, son fonctionnement, les outils de suivi ainsi que le processus décisionnel qui a mené à son élaboration.

🗨️ Conférence

**Animation :** **Christian Lamoureux**, enseignant, Centre Saint-Louis, CSS de la Capitale

## 512. ADAPTATION DIDACTIQUE DU SIGLE MAT4151 AUX RÉALITÉS CULTURELLES

ANNULÉ

Dans un effort fait pour contrer les impressionnants taux de décrochage à la FGA dans les communautés innues, la ludification des sigles est une approche intéressante pour augmenter l'intérêt et l'engagement de l'apprenant innu face à ses apprentissages. C'est en s'inscrivant dans cette perspective que le design pédagogique du sigle MAT 4151-2 a été conçu. Il se déploie dans un univers ludique, mettant en scène le voyage d'une famille dans le Nutshimit à la recherche des valeurs oubliées de ses ancêtres. À leur côté, l'élève se voit projeté dans l'univers de ces derniers pour vivre des aventures lui permettant de faire un lien entre les mathématiques et sa réalité culturelle.



Animation : **Chantal Ouellet**, enseignante, CEA de la Minganie, CSS de la Moyenne-Côte-Nord

Préalables : Martineau, S. (2015, 11 septembre). *Propos sur le monde : Enseigner dans une communauté autochtone*. Propos sur le monde. <https://proposurlemonde.blogspot.com/2015/09/enseigner-dans-une-communaute-autochtone.html>

Basile, S., (2022). *Enseigner la prise de conscience de l'identité innue*. [https://www.tshakapesh.ca/wp-content/uploads/2022/06/BLOC-2\\_S.BASILE\\_Enseigner-la-prise-de-conscience-de-lidentite-innu.pdf](https://www.tshakapesh.ca/wp-content/uploads/2022/06/BLOC-2_S.BASILE_Enseigner-la-prise-de-conscience-de-lidentite-innu.pdf)

Campeau, D. (2020, 28 août). *Intégrer la pédagogie autochtone en classe - Apprendre des Premiers Peuples*. Webzine IDÉLLO. <https://webzine.idello.org/integrer-la-pedagogie-autochtone-en-classe-apprendre-des-premiers-peuples/>

## 514. L'ACCOMPAGNEMENT DES FEMMES MONOPARENTALES VERS L'OBTENTION DU DES

Considérant que les femmes monoparentales font face à une multitude d'obstacles entravant leur retour aux études et leur persévérance scolaire, l'ICÉA mène un projet de recherche-action axé sur les stratégies concrètes de soutien de ces femmes vers l'obtention du DES. Depuis l'hiver 2022, un dispositif novateur impliquant deux agentes de terrain intervenant directement avec ces femmes est mis à l'essai. L'atelier propose de présenter les résultats de cette recherche et d'orienter le regard vers le rôle de l'agente de terrain : quelles sont les possibilités et les limites de ce rôle ? Comment est-ce que les agentes lèvent les obstacles rencontrés ? Qu'est-ce que cela apporte aux femmes ?

63 Conférence

Animation : **Claudel Lamoureux-Duquette**, chercheuse, Institut de coopération pour l'éducation des adultes et **Emilie Frigon**, agente de terrain, Institut de coopération pour l'éducation des adultes

## 515. COMMENT LES SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT EN FGA PEUVENT-ILS CONTRIBUER À L'AUTODÉTERMINATION DES APPRENANTS ?

Cet atelier présentera de quelle manière, les acteurs SARCA dans les CSS et CS peuvent soutenir et optimiser l'accompagnement des adultes vers leur réussite en FGA. Des exemples d'interventions et des outils de référence seront présentés pour susciter la réflexion et les échanges pour découvrir des pratiques inspirantes.

Pensez-vous que le projet professionnel, le sentiment d'efficacité personnelle et l'analyse des besoins des apprenants peuvent accroître leurs chances d'atteindre leurs objectifs personnels et professionnels ?

 Échange

**Animation :** **Marc Brisson**, responsable du service d'accompagnement national pour les SARCA, CSS des Mille-Îles

## 516. DE LA PASSION À L'ENSEIGNEMENT EN INTÉGRATION SOCIALE

Je suis enseignant auprès d'élèves en intégration sociale dont les besoins et les réalités sont très différents. Dans le cadre de cet atelier, je veux montrer à mes collègues ce que je fais avec eux en partant de leurs passions et des miennes. Je vais montrer qu'il y a moyen d'adapter plusieurs activités pour rendre les élèves fiers d'eux et heureux. Par exemple, je pars souvent de la musique pour leur transmettre du contenu pédagogique. Aussi, je fais de l'art dramatique et des films avec eux. Ici, je pars de mes passions. D'autres membres de mon équipe sont passionnés par le bricolage, le jardinage, la couture ou d'autres types de projets.

Bref, je vais montrer la vie à mon école avec quelques témoignages filmés et des exemples concrets de ce qu'on réussit à faire avec notre clientèle.

 Conférence

**Animation :** **Jean-François Chabot**, enseignant, Centre Saint-Eugène, CSS des Hauts-Bois-de-l'Outaouais

**Consultez :** <https://clomodu.wixsite.com/emotions>  
[https://www.youtube.com/watch?v=6w\\_lpuE7E1o](https://www.youtube.com/watch?v=6w_lpuE7E1o)  
<https://www.youtube.com/watch?v=nJjE7BDsWZE>

<https://www.youtube.com/watch?v=a2xtd3Pk7V4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=2v0RFEIsdlk>

VENDREDI 13 h 15 à 14 h 30

**12 AVRIL 2024**



BLOC  
**600**

## 601. PROOF OF LEARNING WHILE TEACHING THROUGH TRIANGULATION!

---

Triangulating learning evidence serves as a pedagogical method to precisely refine teaching and learning strategies, tailoring them to better meet the needs of students. By combining observations, discussions, and student work, we can shape assessments dynamically throughout the learning journey. The goal of this workshop is to familiarize teachers with a variety of approaches designed to collect evidence related to the progress of students' mathematical skills.

 Conférence

**Animation:** **Rita Nassif**, Pedagogical Consultant, CSS des Mille-Îles et **Micheline Ammar**, Pedagogical Consultant Math, Science and Technology, CSS des Mille-Îles

**Note:** Bring your cell phone.

## 602. COMPÉTENCES DÉMOCRATIQUES: LA BOÎTE À OUTILS D'ÉLECTIONS QUÉBEC

---

La vitalité de notre démocratie repose sur la participation active d'un grand nombre de personnes au développement de notre société. À titre d'intervenante ou d'intervenant en éducation des adultes, vous contribuez au développement de compétences et à l'acquisition de connaissances qui permettront à vos élèves d'exercer une citoyenneté active. Élections Québec propose divers outils et ressources clé en main pour vous permettre d'aborder la démocratie, les élections et la participation citoyenne en classe.

 Échange

Que vous enseigniez en francisation ou auprès de différentes clientèles adultes, venez les découvrir et les expérimenter lors de cet atelier participatif!

**Animation:** **Nicolas Poulin**, conseiller en éducation à la démocratie, Élections Québec et **Jean Marcoux**, conseiller en éducation à la démocratie, Élections Québec

### 603. GUIDE SUR LES COMPÉTENCES DU FUTUR: QUELLE UTILITÉ POUR PENSER

ANNULÉ

Fruit d'une initiative du CREMA, la *matrice graduée du Référentiel québécois des compétences du futur* présente chacune des compétences par degré de complexité. De plus, elle illustre l'interdépendance entre les compétences dans des situations authentiques de travail au moyen de constellations. Ces dernières ont pour visée de guider les employeurs, les formateurs et les travailleurs dans le rehaussement de leurs compétences voire leur requalification en emploi dans une perspective de formation en continu tout au long de la vie.

Animation : **Nancy Granger**, professeure, Université de Sherbrooke

Consultez : <https://www.youtube.com/watch?v=boRVRVoDrnM>

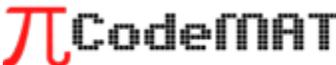
[https://clg.qc.ca/wp-content/uploads/2023/09/guide\\_matrice\\_constellation2023.pdf](https://clg.qc.ca/wp-content/uploads/2023/09/guide_matrice_constellation2023.pdf)

### 604. CODEMAT: CAHIERS D'APPRENTISSAGES EN MATHÉMATIQUES + CODES QR

De nouveaux cahiers d'exercices de mathématiques vous seront présentés dans cet atelier. Plus de 200 codes QR susciteront l'intérêt de vos élèves. Les explications des nouvelles notions sont accessibles via des capsules vidéos. Niveau de difficulté gradué, tâches morcelées, corrigés, évaluation en cours et en fin de chapitre sont plusieurs des avantages qui sont offerts dans notre matériel.

Les cahiers CodeMAT sont pensés pour développer l'autonomie des élèves. Ce projet est le fruit du travail d'enseignants qui ont fondé leur entreprise afin de créer du matériel adapté aux besoins des enseignants et des élèves de notre génération.

63 Conférence

CodeMAT

Animation : **Pierre Sévigny**, enseignant de mathématiques, école Horizon-Jeunesse, CSS de Laval et **Julien Phoenix**, enseignant de mathématiques, école Horizon-Jeunesse, CSS de Laval

Consultez : [www.codemat.ca](http://www.codemat.ca)

## 605. APPROCHE ET OUTILS DE RÉTROACTION EN ÉCRITURE

Avec l'intention d'harmoniser le code de correction en français et de favoriser les rétroactions efficaces en écriture, l'équipe CAP français des Samares a créé un outil de référence. Les démarches et réflexions ayant mené à la création de cet outil vous seront d'abord présentées, puis différentes variantes de l'outil pour répondre à divers besoins d'enseignement et d'apprentissage (classe multiniveau ; élève en début, milieu ou fin de sigle ; démotivation ; difficultés importantes et multiples, etc.).

Une démonstration de l'utilisation de l'outil suivra, cela afin de rendre le tout concret !

**Animation :** **Julie Lachapelle**, enseignante de français FBD, Centre de formation de Rawdon, CSS des Samares, **Érik Sauriol**, enseignant de français FBC, Centre de formation de l'Envol, CSS des Samares et **Catherine Dalpé**, conseillère pédagogique, Centre de formation de l'Envol, CSS des Samares

63 Conférence

## 606. DES SOLUTIONS POUR AUGMENTER LA CLIENTÈLE DE VOTRE CENTRE

ChallengeU offre maintenant de nouveaux services aux CSS de tout le réseau ! Accueillez des adultes de partout au Québec désirant s'inscrire en FAD. Profitez de cette opportunité d'augmenter votre clientèle, selon vos modalités. Donnez accès à notre plateforme aux élèves de votre centre. Faites profiter votre équipe de nos outils conçus pour la FAD asynchrone. Ayez des élèves engagés grâce à l'approche pédagogique innovante de nos cours.

Lors de l'atelier, venez co-créez pour trouver les meilleures façons de servir les milliers d'adultes désirant raccrocher qui nous contactent chaque année.

**Animation :** **Marie-Eve Robitaille**, directrice pédagogie et développement, ChallengeU

**Consultez :** Présentation de l'atelier : <https://edu.challengeu.ca/recrutement-élèves>

<https://www.challengeu.ca/devenir-partenaire>

<https://www.challengeu.ca/partenaires>

63 Conférence



## 607. UNE CORRECTION DE TEXTE EFFICACE POUR LES ÉLÈVES EN FRANCISATION, C'EST POSSIBLE!

La production écrite est un défi important pour vos élèves immigrants? Vous souhaitez être mieux outillés pour les accompagner dans une correction efficace? Cet atelier est pour vous!

Lors de cette rencontre, nous vous présenterons la démarche d'autocorrection proposée à nos élèves, le matériel utilisé pendant nos ateliers d'autocorrection ainsi que des exemples de textes d'élèves avant et après l'application de cette démarche. Quelques témoignages cloront notre atelier.

 Conférence

**Animation :** **Rimma Osadceaia**, conseillère pédagogique, membre de L'Équipe-choc pédagogique, CSS Marie-Victorin

## 608. DYNAMISER LA CLASSE FGA ET CARCÉRALE AVEC SCRATCH ET SPIKE

Faites la connaissance de Scratch et Spike. Découvrez comment ils sont sympathiques et accessibles! Dans une formule hybride « récits de pratique et mains sur les touches », venez soutenir le plaisir d'apprendre et favoriser le transfert de connaissances ou de compétences de vos élèves de la FGA et du milieu carcéral.

Dans cet atelier, deux enseignantes partageront d'abord leurs pratiques inspirantes et répondront à vos questions. Ensuite, vous serez invité.e à explorer, essayer et manipuler les outils développés pour leurs élèves. Serez-vous équipe chat Scratch ou équipe robot Lego Spike?

 Mains sur les touches

**Animation :** **Alexandre Tremblay-Therrien**, conseiller pédagogique, RÉCIT FGA Capitale-Nationale, **Émilie Cholette**, enseignante de mathématiques, Centre Louis-Jolliet, CSS de la Capitale et **Oxana Radomscaia**, enseignante de mathématiques, Centre Saint-Louis, CSS de Montréal

**Préalables :** Compte scratch à créer : <https://scratch.mit.edu/join>

Application Lego Spike à télécharger : <https://education.lego.com/fr-fr/downloads/spike-app/software/>

## 609. BIEN DANS MES BASKETS: REBONDIR DANS SA SOCIÉTÉ D'ACCUEIL

Le programme *Bien dans mes baskets (Bdmb)* du CCSMTL utilise et transforme les sports d'équipe en de puissants outils d'interventions psychosociales. Depuis 2015, Bdmb est implanté au Centre Gédéon-Ouimet (CGO) dans le Centre-Sud de Montréal. En 2019, le projet CGO s'adapte aux réalités du milieu et cible désormais, par l'entremise de 3 sports d'équipe, la clientèle d'immigration récente participant au volet de francisation du centre. L'implantation de cette pratique novatrice passant par le corps permet la création d'un lien de confiance entre le professionnel, les jeunes et le personnel scolaire et fait émerger un climat propice à l'intervention de première ligne. Nous présenterons sa clientèle, les philosophies et les actions du programme ainsi que les résultats d'une recherche d'impact.

🗨️ Conférence

**Animation :** **Martin Dusseault**, coordonnateur professionnel, CIUSSS Centre-Sud de l'Île de Montréal et **Sébastien Pavia**, travailleur Social, CIUSSS Centre-Sud de l'Île de Montréal

## 610. LE DIALOGUE PHILO ET L'EMPATHIE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Comment la faculté de relier son cerveau et son cœur permet-elle de favoriser les apprentissages tout en développant les compétences sociales et émotionnelles ?

🗨️ Conférence

Cette conférence vous présente l'approche SOPHIA basée sur l'utilisation du dialogue philosophique conjugué à l'intelligence émotionnelle pour mettre en place les conditions favorables à de saines interactions. Alors que nous sommes habitués au consensus ou au débat dans les échanges, les conditions du dialogue permettent la construction d'un environnement sain et bienveillant favorisant la flexibilité cognitive et émotionnelle.

Fleurissez vos arbres neuronaux : l'éducation ouvre de nouvelles voies.

**Animation :** **Benoit Bouvier**, coordonnateur et animateur, SOPHIA et **Monica Simionato**, formatrice et animatrice, SOPHIA

## 611. AUTOÉVALUATION, RÉFLEXIVITÉ ET MÉTACOGNITION POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES EN FGA-FP

Comment générer davantage d'engagement des élèves dans leurs apprentissages ? Pourquoi ne pas explorer du côté de l'autoévaluation et de la métacognition pour favoriser la réflexivité et le développement d'habiletés cognitives supérieures nécessaires au développement de la compétence chez l'apprenant ? Offrons du pouvoir à l'élève sur ses apprentissages en l'engageant dans le processus évaluatif afin qu'il ait un reflet plus juste de l'état du développement de sa compétence.

La conférence permettra l'exploration d'outils d'autoévaluation pour différentes situations d'apprentissages en FGA et en FP (compétences théoriques, pratiques et en milieu de travail.) Quelques pistes de solution pour inclure une dose d'autoévaluation et de métacognition seront survolées.

 Conférence

**Animation :** Catherine Faucher, enseignante en adaptation scolaire, Centre Multiservice des Samares, CSS des Samares

## 612. TRANSITION FBC-FBD, LE PROJET SECONDAIRE 3

Comment réussir cette transition si exigeante pour la clientèle FGA ? Je vous propose ici des pistes de solution que nous avons essayées cette année à notre centre. Le projet secondaire 3 regroupe cette clientèle particulière en français et en mathématiques. Ici, l'approche est différente : ateliers, cours magistraux, équipe restreinte soutenue par une TES, suivis et rencontres font partie intégrante de la recette.

L'atelier sera divisé en 2 parties : présentation du projet et ensuite, partage de situations réelles et recherche de solutions en grand groupe.

 Échange

**Animation :** Claudine Jolicoeur-Yelle, enseignante, centre de formation continue des Patriotes, CSS des Mille-Îles

## 613. L'IMPACT DES COMMOTIONS CÉRÉBRALES EN APPRENTISSAGE

La commotion cérébrale est la blessure la plus commune au cerveau et peut laisser des séquelles persistantes importantes, comme par exemple, des difficultés d'apprentissage à long terme. La conception universelle de l'apprentissage peut être utile pour améliorer cette problématique indépendamment des parcours des apprenant.es ou du contexte personnel. À travers des cas réels, nous découvrirons le quotidien d'adultes apprenants ayant vécu une commotion cérébrale. Nous discuterons par la suite des enjeux et des meilleures approches pour favoriser l'apprentissage suite à une commotion cérébrale tout en soutenant le rétablissement.

 Mains sur les touches  
 Comodal

**Animation :** Sandhya Mylabathula, enseignante et chercheuse, Université de Toronto

**Préalables :** <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/34460/capres-belleau-conception-universelle-apprentissage-2015.pdf>

McGuire, J., Scott, S., & Shaw, S. (2006). *Universal Design and Its Applications in Educational Environments*. Remedial and special education. Frost, G., & Connolly, M. (2018). Managing the transition from concussion to return to learn in postsecondary education: strategies based on principles of UDL. *Collected Essays on Learning and Teaching*, 11. <https://doi.org/10.22329/celt.v11i0.4976>

## 614. LE TRANSFERT DES APPRENTISSAGES

Le transfert des apprentissages demeure, en éducation, un but ultime. Permettre aux élèves en formation d'optimiser leur capacité à appliquer dans leur vie quotidienne les notions acquises dans un environnement d'apprentissage est essentiel pour garantir des résultats tangibles et durables. Cet atelier vous permettra de prendre conscience des leviers et obstacles au transfert et de découvrir des stratégies qui le favorisent naturellement.

 Conférence  
 Comodal

**Animation :** Karine Martin, orthopédagogue, L'Équipe-choc SEC, CSS des Mille-Îles

## 615. PRATIQUES DE GESTION DE DIRECTIONS DE CENTRES DE FGA... VERS LA RÉUSSITE!

Une recherche menée depuis 2020 auprès de 14 directions de centres de formation générale des adultes dans 7 régions administratives du Québec a permis d'identifier des pratiques de gestion favorisant la persévérance et la réussite des élèves. Les secteurs de la formation de base commune (FBC) et de la formation de base diversifiée (FBD) sont privilégiés.

Cet atelier se décline en deux parties : tout d'abord, une présentation de résultats, puis dans une perspective de transfert vers la pratique, une deuxième partie proposera un échange entre les participants afin d'examiner leurs propres pratiques prometteuses et d'identifier des opportunités pour leur milieu.

 Échange  
 Comodal

Animation : **Jocelyne Chevrier**, professeure agrégée, Université de Sherbrooke

## 616. LÂCHE PAS T'ES CAPABLE!

Une conférence portant sur les réalisations de vrais jeunes dont les parcours atypiques démontrent qu'avec de la persévérance on peut atteindre des objectifs qui semblent inatteignables. C'est à travers l'histoire de certains de mes élèves qui ont cheminé en bout de piste en FGA, que j'aborde la persévérance avec mon œil d'enseignant en adaptation scolaire, dans ma conférence *Lâche pas, t'es capable!*

Qui sont ces élèves qui arrivent du parcours à l'emploi au secondaire? Je vous les fais découvrir et j'aborde des pistes de solution pour motiver vos élèves, peu importe leur provenance! À la fois drôle et touchante, la mise en scène allie le multimédia, la personnification, la musique et la magie, *Lâche pas, t'es capable!* est une phrase qui prendra tout son sens!

 Conférence

Animation : **Luc Bourassa**, enseignant et conférencier sur la persévérance, école secondaire des Chutes de Shawinigan, CSS de l'Énergie

Consultez : Bande annonce : <https://www.youtube.com/watch?v=Pfr9o7qibGA>



## Augmentez votre clientèle grâce à la FAD

Faites appel à notre service de recrutement d'élèves

- Des milliers d'élèves ont besoin de formation à distance
- Prenez en charge leur formation, avec ou sans la plateforme ChallengeU!

**En savoir plus**

**PSST!**

Venez expérimenter la plateforme à notre **kiosque!**

On donne aussi un **atelier** vendredi pm!



Les adultes peuvent s'inscrire au **ChallengeU.ca** C'est gratuit!

*Merci au*  
**CONSEIL D'ADMINISTRATION 2023-2024**



**Marc Brisson**  
Vice-président



**Marie-Ève Couture**



**Susie Faguy**  
Trésorière



**Martin Guay**



**Cristian Feteanu**



**Myriam Lévesque**



**Martin Hébert**  
Président

## GROUPES DE TRAVAIL

### FAITES RAYONNER LE RÉSEAU !

- Vie associative - Volet Animation
- Vie associative - Volet Communication
- Privilège & Rayonnement
- Influence & Positionnement

Tout au long de l'année, des intervenants de la formation générale des adultes, partout dans la province, participent à nos activités. Nos actions sont rendues possibles par l'implication des membres et plus nous serons nombreux, plus nous pourrons proposer de nouvelles idées pour favoriser les échanges et assurer le développement de la FGA.

Vous avez des idées et vous souhaitez faire partie d'un de nos groupes de travail, manifestez-vous. ***C'est vous la force de notre réseau!***

Vous souhaitez vous impliquer?  
Complétez le formulaire suivant:

[aqifga.com/participation](https://aqifga.com/participation)

Consultez dès maintenant notre site:

[aqifga.com/groupes-de-travail](https://aqifga.com/groupes-de-travail)



**Fae** ↑  
Fédération  
autonome de  
l'enseignement

# BON CONGRÈS!

Venez nous rendre visite  
au Salon des exposants  
pour d'agréables échanges  
et de petites surprises.



APPEL DE CANDIDATURE: [aqifga.com/bourseaqifga](http://aqifga.com/bourseaqifga)

Date limite: 25 mars 2024



**BOURSE AQIFGA**

**ÉDITION 2024**

La bourse AQIFGA, d'une valeur de 1 000 \$, est remise à un ou une élève de la formation générale des adultes qui se démarque par son engagement dans son parcours scolaire.

### CRITÈRES

Chaque mise en candidature est évaluée en fonction de ces critères:

**Persévérance / Assiduité / Attitude / Souci du travail bien fait / Collaboration avec les intervenants scolaires**

### RÈGLES D'ADMISSIBILITÉ

- L'élève doit être inscrit à au moins 15 heures par semaine dans un centre FGA.
- La personne responsable de la mise en candidature DOIT ÊTRE MEMBRE DE L'AQIFGA.
- La personne responsable de la mise en candidature doit soumettre un texte présentant l'élève qui se démarque par son engagement dans son parcours scolaire. De plus, l'élève peut améliorer sa candidature en soumettant une production de son choix, bien que cela ne soit pas obligatoire. La personne responsable de la mise en candidature doit avoir validé ces informations.
- Seules les candidatures soumises à l'aide du formulaire en ligne sont acceptées.
- Une seule candidature par point de services. Si votre établissement comprend plus d'un immeuble, chaque immeuble peut proposer un candidat.

**1 BOURSE  
DE 1 000 \$**



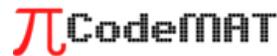
## Partenaire principal

The logo for SOFAD, consisting of the word "SOFAD" in white, bold, uppercase letters centered within a solid red square.

## COMMANDITAIRES

Un **grand merci** à nos commanditaires pour leur précieuse participation à cette édition 2024! Vous souhaitez participer à l'édition 2025, contactez-nous [commandite@aqifga.com](mailto:commandite@aqifga.com)

## Alliés financier et partenaires

The logo for alloprof, featuring the word "alloprof" in a lowercase, sans-serif font.The logo for ARISTO PRODUCTIONS, featuring a black top hat icon above the word "ARISTO" in a serif font, with "PRODUCTIONS" in a smaller sans-serif font below it.The logo for récit campus récit, featuring the word "récit" in a blue box, "campus" in orange, and "récit" in a blue box.The logo for Carrefour FGA, featuring the Carrefour logo (a stylized 'C' with a red dot) followed by "Carrefour" in red and "FGA" in black.The logo for CEMEQ, featuring the word "CEMEQ" in a stylized, italicized font with three diagonal lines to the right.The logo for ChallengeU, featuring a graduation cap icon above a smartphone icon, with the text "ChallengeU" and "Formation des adultes" below.The logo for CHENELIÈRE ÉDUCATION, featuring the words "CHENELIÈRE" and "ÉDUCATION" in white, uppercase letters on a dark blue rectangular background.The logo for CodeMAT, featuring a red pi symbol followed by the word "CodeMAT" in a bold, sans-serif font.The logo for ÉDITIONS MARIE FRANCE, featuring a red apple icon above the words "ÉDITIONS", "MARIE", and "FRANCE" in red, uppercase letters.The logo for élections Québec, featuring a black square with a white circle inside, followed by the text "élections Québec" in a sans-serif font.The logo for Évadi, featuring the word "Évadi" in a stylized font with a blue accent, and the tagline "ÉVALUER • DÉPISTER • AIDER" below.The logo for Université de Montréal et du monde, featuring a blue square with the text "Faculté de l'éducation permanente" and "Université de Montréal et du monde" in white.The logo for FSE FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ, featuring a stylized "FSE" logo and the text "FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ".The logo for CSQ Centrale des syndicats du Québec, featuring a blue circular icon with a white dot and the text "CSQ Centrale des syndicats du Québec".The logo for Guérin, éditeur Itée LIDEC / Les éditions La Pensée du Québec, featuring the text "Guérin, éditeur Itée LIDEC / Les éditions La Pensée du Québec".The logo for grics, featuring a blue circular icon with a white dot and the text "grics" in a lowercase, sans-serif font.The logo for FAe Fédération autonome de l'enseignement, featuring the letters "FAe" in a stylized font and the text "Fédération autonome de l'enseignement" below.The logo for La Fédération des centres de services scolaires du Québec, featuring a red apple icon and the text "La Fédération des centres de services scolaires du Québec".The logo for PRISME SERVICES & SOLUTIONS, featuring the word "PRISME" in a large, serif font and "SERVICES & SOLUTIONS" in a smaller, sans-serif font below.The logo for UQAM, featuring the letters "UQAM" in white, uppercase letters on a blue square background.The logo for UQTR Université du Québec à Trois-Rivières, featuring a green and yellow crest and the text "UQTR Université du Québec à Trois-Rivières".The logo for Québec, featuring the word "Québec" in a serif font and the Québec flag below.



## SALON DES EXPOSANTS

Le **Salon des exposants** est disponible en tout temps jeudi et vendredi. Vous pouvez choisir d'y consacrer une plage horaire en particulier.

Venez rencontrer nos exposants!

Carrefour FGA [www.carrefourfga.com](http://www.carrefourfga.com)

CEMEQ [www.cemeq.qc.ca](http://www.cemeq.qc.ca)

ChallengeU [www.challengeu.ca](http://www.challengeu.ca)

Chenelière Éducation [www.cheneliere.ca](http://www.cheneliere.ca)

Éditions Marie-France [www.marie-france.qc.ca](http://www.marie-france.qc.ca)

Élections Québec [www.electionsquebec.qc.ca](http://www.electionsquebec.qc.ca)

Évadi [evadi.ca](http://evadi.ca)

Faculté de l'éducation permanente • UdeM [fep.umontreal.ca](http://fep.umontreal.ca)

Fédération des syndicats de l'enseignement - CSQ [fse.lacsq.org](http://fse.lacsq.org)

GRICS [grics.ca](http://grics.ca)

La Fédération autonome de l'enseignement [www.lafae.qc.ca](http://www.lafae.qc.ca)

La Fédération des centres de services scolaires du Québec [www.fcassq.quebec](http://www.fcassq.quebec)

Prisme technologies [www.prismetechologies.com](http://www.prismetechologies.com)

Université du Québec à Montréal [uqam.ca](http://uqam.ca)

Université du Québec à Trois-Rivières [www.uqtr.ca](http://www.uqtr.ca)

SOFAD [sofad.qc.ca](http://sofad.qc.ca)

## SERVICES

---

- Service de conception graphique et d'impression. Objets promotionnels, vêtements corporatifs et sportifs
- Ateliers, conférences en milieu de travail, dans le but d'améliorer les relations de travail et la santé mentale des dirigeants et employés
- Formation des équipes de ventes en entreprise

## DISTRIBUTEUR

---

### PRINTSYS

Logiciel Québécois de commerce électronique

### PROXPRT

Logiciel Québécois ERP, s'intégrant à Printsys

### PROACTIVEAIR

Équipement certifié pour contrôle de la qualité de l'air en milieu de travail



# PRISME

SERVICES & SOLUTIONS

---

## CONTACTEZ NOUS

---

450-505-3235 ext.: 228 

info@prisme2s.com 



AIFGA

Association québécoise des  
intervenantes et des intervenants  
en formation générale des adultes



Une association **VIVANTE**  
*par et pour* ses membres!



CONGRÈS • SÉMINAIRES • WEBINAIRES  
PARTENARIATS • ÉCHANGES • RÉSEAUTAGE  
COMITÉS • INFORMATIONS • PUBLICATIONS



AQIFGA.COM

 450 974-1956

 info@aqifga.com



18<sup>e</sup> CONGRÈS 11 et 12 AVRIL 2024

Centre des congrès Sheraton Laval

L'ÉDUCATION DES ADULTES:

**UN MONDE RAYONNANT**  
au service de la réussite!

**UN ÉNORME MERCI!**

*Un immense merci à nos **animateurs d'ateliers** pour leur contribution précieuse à notre réseau éducatif des adultes. Votre engagement illumine notre congrès et renforce notre communauté. Nous exprimons également notre profonde gratitude envers nos **commanditaires** et nos **exposants** pour leur soutien inestimable. Aux **participants** dévoués, nous adressons également nos sincères remerciements pour rendre cette expérience enrichissante et mémorable.*

**AIFGA** | Association québécoise des intervenantes et des intervenants en formation générale des adultes



**À VOS CALENDRIERS!**



Le 19<sup>e</sup> congrès se tiendra les  
**10 et 11 AVRIL 2025**